

# 提高初中数学课堂教学效率的研究

袁海洋

提高数学课堂的教学效率，不仅是教师这一主体单方面的责任，同时需要教师充分考虑学生在学习过程中的主体地位，寻找师生之间合作的最佳状态，这样数学教师和学生之间才能进行密切的配合，逐渐提高课堂教学效率。

## 一、初中数学课堂教学效率的现状

第一，从初中阶段的数学教学内容来看，教学内容繁多是初中阶段数学教学活动的一个显著特征，但是教师的教学时间并没有因此得到延长，教师仍然需要在规定的教学时间内完成教学任务，因此数学教师通常会更加强调课堂教学效率。第二，从数学教师提高课堂教学效率的方法来看，部分数学教师认为高强度的知识输出在提高数学课堂教学效率方面具有重要的作用。因此，部分数学教师即使在新课程改革的背景下，也不愿意进行授课模式的探索，仍然强调以自我为中心来推进数学课堂的进度。第三，从学生与教师之间的配合情况来看，要想促进数学课堂效率的提高，学生与教师之间的密切配合是必不可少的。但是纵观初中阶段数学课堂教学的现实情况可以发现，并不是所有的学生在课堂上都能够与教师进行积极互动，经常与教师进行互动的学生只有少数几个，大部分学生在数学课堂上处于一种被动接受知识的状态。教师提出的问题，要

经过很长时间才会有学生进行积极解答，教师不得不在提问后留出更多的时间。这样一来，难免会耽误课堂时间，不仅没有促进课堂教学效率的提高，学生是否真正投入了思考数学教师也不得而知。

## 二、提高初中数学课堂教学效率的策略

### (一) 注重课前预习环节

学生对即将学习的内容有初步的了解，将极大地提高数学课堂的教学效率。因此，数学教师一定要注重学生的课前预习环节，引导学生进行有效的课前预习，这将直接提高数学课堂的教学效率。比如，数学教师可以通过导学案的设计，让学生在学每一单元数学内容之前，去完成导学案上的相应问题探究。教师在进行导学案设计时，可以适当加入一些训练性的题目，让学生对理论性的知识进行一定的实践运用，增强学生对课本知识的了解。大部分数学教师在新课程改革背景下开始强调导学案的运用和学生的课前预习工作，但真正能够把握好学生课前预习环节的数学教师少之又少。教师在进行导学案设计时，不仅要考虑如何让学生对即将学习的内容有初步的了解，同时应当考虑如何了解学生的具体学习情况，这样才能够在工作开展时有的放矢，完成相关的教学任务。对于那些学生普遍存在问题的内容，数学教师在课堂上可以进行适当强



**摘要：**提高数学课堂的效率，一方面能够为学生留出更多的思维训练时间，另一方面也能够为师生合作探索数学问题留下充足的空间。初中阶段数学教学内容的显著特点就在于知识难度和容量相较于小学阶段都有了较大的提升，因此初中阶段的数学教师在教学活动中，需要在相同的时间内完成更大任务量的教学，数学课堂的教学效率就显得更加重要。基于此，文章立足初中阶段的数学教学活动，寻找提高数学课堂教学效率的可行性策略。

**关键词：**初中数学；教学效率；课前预习

调。教学重点分明,教学前注重学生的课前预习环节,是教师提高数学教学课堂效率的有效策略。

## (二) 采用立体化教学方式, 迅速推进课程进度

传统的由数学教师进行板书的教學方法比较耽误时间。教师要想快速促进课堂效率的提高,自身需要作出一些积极的改变。比如,针对一些需要数学教师进行板书演示讲解的内容,数学教师可以采用翻转视频的方法进行。翻转视频最好由数学教师进行录制,能够较好地体现学校和班级的学习特点。数学教师还可以在教学活动中尝试制作教学PPT。数学教师往往非常了解班级学生的数学学习的主要情况,对于学生普遍存在的难点和疑问也有所掌握,根据学校教学的主要特点设计相应的PPT,也是帮助数学教师理清课堂教学重点的重要手段之一。

## (三) 开展小组合作学习活动, 提高教学效率

小组合作学习能够防止学生出现在课堂中走神打盹的现象,并且这种学习方式能够对学生的语言组织能力、知识接纳和吸收能力进行锻炼,有效促进学生数学思维的发展。除了要注重开展小组合作学习,也要引导小组和小组之间进行合作。只有每一个小组都能开展良好的合作,才能使课堂教学效率得到进一步的推进,班级的整体成绩才能得到提升,学生的学习能力才能得到发展。小组合作学习的方法能够帮助教师积极鼓励学生,让学生养成独立思考和学习的习惯。在小组合作学习的过程中,学生通过自身的努力和同伴的协助解决一些学习中遇到的问题。例如,“等式加减”这一章节需要学生通过大量的习题练习才能够掌握相关知识。但是如果让学生一个人完成大量的习题,学

生难免感到厌烦,答题准确率也会受到影响,这时采取小组合作学习的方式,能够提升学生的竞争意识,使学生有继续练习的兴趣。

## (四) 营造良好的学习氛围

实践探究的方式是近年来非常流行的一种新型教学方法,无论是在学生的学习中还是生活中都得到了较为广泛的应用,并且这种方法的实施效果非常理想。初中阶段学生由于多数时间都是在教室中上课,能够开展课外实践的机会少之又少,学生学习相关知识后缺乏知识的应用途径,导致学生自身的思维在一定程度上受到了限制,为后续的知识学习造成了不小的阻碍。这就需要教师对学生进行积极引导,让学生能够更好地利用课外时间开展实践活动,引导每一位学生积极参与课外实践活动,让学生收获一些在课堂学习中无法收获的知识。课外实践活动的开展应融入学生的日常生活,让学生能够将课本中的知识应用到生活中,这样才能让学生学习到的知识得到巩固,也能营造出更加良好的学习氛围,让学生能够在课堂学习中更加积极主动。例如,在教学初二下学期的“中心对称”这一章节时,教师可以带领学生亲自感受生活中的对称美学。教师在课后或是周末带领学生开展实践活动,让每一位学生将自己在实践过程中的所见所闻记录下来。对于实践活动中学生看到的相关物体,教师可以在课堂上进行合理应用。

## (五) 利用多媒体开展教学活动

多媒体已成为广大教师开展教学活动必不可少的一项工具,多媒体教学活动的开展能够使课堂上的气氛更加活跃。学生在被多媒体吸引注意力后,都会聚精会神地去听教师讲解的内容。特别是初中生,过多的学习压力往往会导致学生在

课堂中出现走神的现象,多媒体能够吸引学生的注意力,让学生的视野更加开阔,让学生在放松的情况下学习更多的数学知识。多媒体技术的应用能在一定程度上激发学生对解题的兴趣,同时节省教师板书的时间,有效提高教学的效率和质量,优化教学的结构。例如,在“平面直角坐标系”的教学中,坐标系非常考验学生思维能力和想象能力,教师要想让学生更好地了解坐标系,就可以通过多媒体技术来展现,让学生更加直观地看到平面直角坐标系。这既提高了教学的效率,也使得教学活动得到了进一步的丰富,这种教学方式也更能吸引学生的兴趣,更能被学生所接受,从而提高课堂教学效率。

总而言之,在提高数学教学课堂效率这一项重要工作中,教师和学生都承担着不同的责任。一方面,教师需要注重提高自身的教学能力,采用更加立体化的教学方式来推进课程进度。另一方面,学生需要积极改变自身对待数学学习的态度,与教师进行密切的合作。

### 参考文献

- [1] 沈文汉. 优化教学设计是提高初中数学课堂教学效率的必由之路[J]. 江苏教育研究, 2016(21):103-106.
- [2] 苏祖宙. 初中数学教学在核心素养视域下的高效课堂构建[J]. 数学学习与研究, 2018(16):42.

作者 / 袁海洋

单位系江苏省扬州市江都区第二中学