



分层教学模式在初中数学教学中的应用

舒明艳



摘要: 数学教学中实施分层教学, 契合促进全体学生发展的新课改要求, 有助于综合教学成果的提升。文章以初中数学教学为研究对象, 结合笔者实践经验介绍分层教学的应用策略。

关键词: 初中数学; 分层教学模式; 目标分层

在数学课中运用分层教学模式, 在科学划分学生层次的基础上, 依据各个层次学生的学习状况和发展需求, 有针对性地进行分层设计教学, 包含目标分层、内容分层、评价分层等, 可以达成全体学生共同发展的目标。

一、课前准备阶段充分了解学生情况

课前准备阶段是许多教师忽视的一个环节, 但这一阶段的分层工作也是非常必要的, 良好的课前准备工作有利于提高教学的效率和质量。因此, 课前准备阶段需要教师对学生进行合理分层。这就需要教师详细了解班级内学生的不同情况, 不仅要对学生的学习能力有较好的认知, 对于学生的个人喜好以及兴趣也要有所了解。基于此, 按照学生的学习能力可以将学生划分为后进生、中等生、优生三个层次。后进生是在日常教学过程中对数学知识和学习有强烈抵触情绪的学生, 数学成绩普遍较差; 中等生在数学学习中表现出了一定的数学学习能力, 但成绩一直处于中等水平, 通过学生自身的努力, 可以在此基础上拔高一个台阶; 优生则是班级中成绩较为优异并且善于思考的一类学生, 这类学生通常有较强的自主学习能力, 能够积极探索数学知识, 促进自身的进一步发展。在对这三类学生进行分类后, 教师就可以对学生进行相应的指导, 根据不同层次学

生的实际情况, 开展有针对性的教学引导工作。

二、综合考量后确定分层标准

分层属于上层设计, 只有确保合理, 才能促进教学有效性的增强。数学教师在对学生分层之前, 应根据学生课堂表现、课内外作业完成情况、考试成绩等, 充分了解学生数学基础、对数学思想方法的掌握情况、数学思维品质等。将上述因素综合起来, 将整体实力相近的学生归入一个层次, 然后有针对性地对每个层次的学生进行教学。为了避免出现刺激学生和打击学生自信心的字眼, 通常会将优生所在层次称为能力组, 后进生所在层次称为基础组, 中等生所在层次称为提升组。

三、确定科学合理的分层教学目标

数学教学在完成分层后应当依据每一层次学生的学情, 做好目标分层。数学教学中, 目标分层的优势在于可契合不同层次学生的实际学习状况, 避免出现目标过低不能满足部分学生学习需求、目标过高部分学生难以学懂的情况。能力组的学生数学学习状况好、个人能力比较突出, 故而数学教学目标可以定高, 以培养能力组学生的自学能力和数学思维, 引导学生探究, 使其在思考中不断提升能力为主。提高组学生都是中等生, 有一定的学

习基础,但是表现为能力不足、不能灵活应用所学知识以及学习方法不正确等。针对提高组的学生进行教学,目标设定以增强理解和深化认知为主,并适当融入能力训练的内容,循序渐进地培养学生的知识迁移能力。教学中要将让学生掌握方法作为主要目标,促使学生学会学习。基础组以后进生为主,他们除了缺乏兴趣,还具有学科基础差等问题。针对基础组的学生设定教学目标时,应以激发兴趣、使学生爱学和乐学为重要目标。强化和夯实基础组学生的数学基础,使其掌握基本知识技能。分层教学实施一段时间后,教师也要根据学生的进步程度适当调整教学目标,以更好地促进所有层次学生的可持续发展。

四、运用多元化手段开展分层教学

对于不同层次的学生,其自身的优缺点是不同的,每个学生对知识的理解和吸收能力都存在着一定差异。对此,教师必须正视学生存在的差异,利用多元化手段开展教学活动,让学生能够在数学学习的过程中更加深入地理解相关知识,激发学生对数学学习的兴趣。例如,在“勾股定理”的教学中,不同层次、不同阶段的学生在对相关知识的学习方面存在较大的差异。对后进生而言,要理解勾股定理的内涵和概念非常困难,教师可借助多媒体的方式向学生直接演示这一原理,通过直观的方法开展教学活动,有助于促进学生的理解。对于优等生,教师可以鼓励学生参与数学竞赛,以此激发学生的思维,使学生的各项能力得到进一步提升,这也能为学生日后的学习打好基础,有利于学生的进一步发展。

数学课堂分层教学无论针对哪

个层次的学生,均要坚持由教师主导,学生为认知主体的原则。分层教学设计要结合三个层次学生的学情,分层设计问题、习题训练内容和作业等。对于优等生,教师在课堂教学中以让学生自学为主,同时进行思维牵引,只需在其遇到困难时提供指导即可。探究部分主要由学生完成,做好学生的思维拓展和思维品质培养,使学生在深度学习提高综合素养。尤其要将创新能力、逻辑思维能力等作为学生培养的重点。针对中等生开展课堂教学,教师需要为学生提供足够的自学空间,要做好协助,使学生在做中学;课堂教学以体验式教学为主,通过适当创设情境或者设计一些启发性的问题,促使学生提升思维能力,使学生在学会数学知识的同时掌握学习方法。除此之外,针对中等生,思维培养也是重点,要多让学生说和想。针对后进生的教学要增强趣味性,选择学生感兴趣的教學方法。通过生动有趣的教學,將基础知识融入趣味化教学中,让学生边玩边学,在接受知识的同时获得成就感。

五、设计不同梯度的课堂练习

初中数学教学中,合理的课堂练习和训练能够帮助学生对本堂课学习到的知识进行巩固,能够加深学生对于知识的印象,这也是教师提高教学效果的重要一环。在对课堂练习题目进行设计的过程中,教师必须意识到每个学生对知识的理解和掌握能力是不同的,并且不同层次的学生有着不同的特点。因此,教师需要安排有梯度的课堂练习,这样才能达到较好的训练效果。

六、实施分层评价和分层作业

初中阶段教师对于学生的评价在很大程度上影响学生对于数学学

习的兴趣,如果教师采用传统的评价方式开展评价活动,就会打击到中等生和后进生的自信,使学生在后续的数学知识学习中丧失积极性和主动性。在新的时代发展背景下,初中数学教师要不断对自身的教学方式方法进行改革,以创新的评价方式来对学生的学习成效进行评价。

分层评价能使教师掌握每个层次学生的学习状况,根据反馈信息合理调整和优化,以确保教学能真正帮助学生,并为每个层次的学生提供最好和最适合的教學。数学教学课后巩固成果非常关键,也要坚持分层原则。依据不同层次学生的知识学习情况和能力,设计不同的课后训练和拓展作业,促使学生在训练中更好地掌握课堂所学,起到培养学生能力的效果。分层设计作业后可通过微信平台分享给學生。

初中数学分层教学优势在于可满足各个层次学生的求知和发展需求,最终达成共同进步的目标。实践操作中分层是重点,应在全面了解学生的前提下将综合实力相当的学生归为同一层次,然后合理进行目标分层,并在教学中结合每一层次学生的学情,采取不同的教学方法,设计不同的教学目标,做好分层评价和分层作业设计,有针对性地帮助全体学生进步。

参考文献

- [1] 李荣.初中数学分层教学研究[D].信阳:信阳师范学院,2014.

作者 / 舒明艳

单位系贵州省遵义市播州区泮水中学