

# 新教材视域下探究式教学在高中思想政治课堂中的有效应用

王兴兰, 李 梅



**摘要:**为更好地实现教育兴国,我国的基础教育课程随着时代的变化在不断改革进步。中等教育阶段是人才培养的重要阶段,思想政治学科更是担当着立德树人的重任。目前全国高中统一使用部编版新教材,新教材从编写理念、内容整合、呈现方式等方面都体现了新的教材观和新课改的精神,教材更是紧密围绕学生呈现了多种学习方法。笔者以高中政治教材为例,从三个方面讨论新教材视域下探究式学习方法在高中教学课堂中的有效开展。

**关键词:**高中思想政治课堂;新教材;探究式教学

## 一、探究式教学的理论阐述

实行新课改之后,高中思想政治课堂教学实施探究式教学是最大的特点,许多学者以及一线的高中政治教师都在积极参与和推进探究式教学,在获得经验的同时,也暴露出了许多亟待解决的问题。比如,很多教师没有真正理解探究式教学的内涵,一些教师只是为了探究而探究,在课堂上仍然采用传统的讲授式教学方法,而探究式教学价值的真正开发必须要建立在教师的教学观念转变的基础之上,才能进一步改变学生的学习方式。同时,教师要在课堂教学中发挥引导的作用,这样教师和学生才能够在探究的过程中实现共同进步,最大限度地实现课程目标,提高学生的核心素养。《学记》中提到的“故君子之教喻也,道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”最早体现出了探究式教学的思想。孔子也提出了“不愤不启,不悱不发”的教学思想。相比于国内,国外对探究式教学的研究最早源于古希腊的哲学家苏格拉底的“产婆术”,而在著名的自然教育家卢梭的论述中也体现出了探究教学的思想。在不断探索的基础上,美国的实用主义教育家杜威将教学过程分成了五个步骤,实现了探究式教学的教学实践价值探索。

思想政治学科不同于其他的学科课程,其是实现立德树人的主阵

地。在文化多元的背景下,学生有了更多的想法,传统的知识讲授和灌输式的信念培养不能使学生从内心真正树立起“四个自信”。思想政治学科的课程标准就明确指出,课程教学要紧密结合学生的生活实际、学习实际,使每一个学生主动、活泼、积极地发展。相比于传统的灌输式教学,探究式教学侧重学生主动地学、思、辩,教师应该与学生共同围绕教学内容去研究、解决问题。高中学生的思维方式为探究式教学提供了很好的基础。为了更好地了解探究式教学的本质,更好地在实际教学中开展探究式教学,需要了解以下三个方面。

首先,探究式教学的本质在于使学生自主分析和解决问题。对高中思想政治教学内容来说,学生要能够掌握知识之间的逻辑,主动发现教材内容中的科学精神和实际价值,这样才能够真正地将知识应用于实际问题的解决当中,真正参与各种社会生活,这样的探究才是真正有用的探究。在以往的课堂中,教师通常是以灌输的方式来教授理论知识,尤其是在高中阶段,学生要掌握的理论知识很多,通常难以采用探究式教学的学习方式。学生只有通过自主分析,主动发现和构建教材知识与实际生活之间的联系,才能够深入理解知识,对于记忆和背诵知识也大有益处。通过在实际



的生活中灵活运用知识,学生能够更好地解决考试中的材料分析题,才能有说服力、有理有据、理论联系实际地进行说明和分析材料。

其次,教师应该明确探究式教学并不是放养式教学。很多教师反映如果放开时间和空间让学生自主探究思考,课堂纪律难以保证,反而令课堂教学效率降低。事实上,这种情况的出现是由于教师没有把握好探究式教学的度。并不是每一个教学内容都适合探究式教学,也并不是每一个问题都要在课堂上进行探究。课堂教学的时间只有 40min,这就要求教师提前设计好探究性的问题和情境,明确探究式教学的内容,学生也要充分了解探究式教学的意义和方法,共同维护课堂纪律。高中生的思维敏捷,分析能力强,教师设计的探究情景过于简单也容易造成课堂纪律混乱。因此,探究式教学时间不宜过长,否则会使学生注意力分散,教师应该实时监测学生探究的动向,在学生需要启发时及时给予启发。

最后,探究式教学需要教师的指导。教师要提供给一定的探究性资源和材料,避免学生将时间消耗在寻找资料的过程中,偏离探究的目的。教师也要对学生的探究过程给予指导和启发,实时监控学生的探究过程。探究式教学仍然是教师和学生的互动过程,学生需要查找与探究主题相关的学习资料,而教师则应该对应地给予学生渐进式的引导,设计逻辑性强的探究辅助问题。

## 二、探究式教学在高中思想政治教材中的具体体现

就教材整体的体例编排而言,教材每一课的引言部分都以疑问的方式引入本节课的主要内容,每单



元内容的开展都有“阅读与思考”“相关链接”两个栏目来使教学内容由浅入深,更加有逻辑。“阅读思考”栏目在教学内容的开始。比如,在学习“哲学的起源”这节课之前,新教材在课前设计了“阅读与思考”栏目,其中引用了亚里士多德、黑格尔、马克思三位哲学家对于哲学的理解和定义,随后提出具有讨论性的问题,如“哲学是什么?你还知道哪些说法?”可见,新教材是倾向于让学生主动探索学习的。

再如,在单元的主题探究中,教材明确了探究活动目标,给出了可供参考的探究活动的建议和探究路径。探究使学生进一步掌握单元所学知识,最后教材给出了“理论评析”,紧密联系我国的社会实际总结和升华本单元知识。这种单位式的探究式学习模式使教材的深度进一步得到扩展,教材显得更加生动,更有利于培养学生的思想政治核心素养。教材的每一单元中每一目都有设计“探究与分享”的导入,这样的设计导入一般的高中课堂中很容易被忽视,然而这是学生将实际生活与教材知识相联系的重要桥梁,也有利于培养学生的社会参与能力。

## 三、高中思想政治课堂中影响探究式教学实施的因素

高中的思想政治课程中蕴藏着许多值得探究的内容,部编版的新教材都是围绕学生的生活实际,包括生活中的政治、生活中的哲学、生活中的文化以及生活中的经济等编写的。然而,在真正的一线教学课堂中,很多教师不去探索教材中的探究素材,即便提出探究主题,也很少关注学生的兴趣点;有些教师过分注重预设,在真实的探究过程中,很少放手让学生探究。这些原因共同导致了高中思想政治课堂教学中的探究式教学浮于表面。

除了教师方面存在的问题,学生这一学习主体在探究式学习中也有着许多问题,主要表现为:首先,大多数学生认为相对于其他的课程,掌握高中的思想政治课程的知识点只需要反复记忆背诵,因此对思想政治课程的学习兴趣并不高,再加之教师缺乏精心的教学设计,导致学生认为思想政治课程枯燥乏味;其次,受到应试教育的影响,大部分学生还是偏向于死记硬背,即便教师提出了探究式问题,学生也不愿

意去主动理解与探究。

#### 四、高中思想政治课堂中实施探究式教学的建议

在新修订版的《普通高中思想政治课程标准》中明确指出，高中思想政治课要结合学生实际，使学生在走出教室、接触社会实践活动的基础上，去见识广阔的世界，学习丰富的知识。从新教材的体例编排、编写理念和呈现方式上可以明显感受到新教材的显著特点。每一单元、每一课都以启发探究的方式使知识更加具有逻辑性，使思想政治课堂更加活泼生动。可见，探究式教学是有助于提升课堂教学效率和学生学习效率的。因此，教师应该准确把握课程标准、研读教材、分析学情、进行教学设计。具体可从以下三个方面更好地实施探究式教学。

(1) 教师应该认真研读教材内容，做好教学准备。从新教材中可以看出“理论联系实际”这一特点。教材在每一个知识点的讲解前都有联系实际，从古典名著、名人事例、社会现象等各方面搜集了相关资料来充实知识点。比如，在“世界是普遍联系的”这一课时的教学中，教师可以利用三个教学资源让学生依次开展探究式学习。第一，利用第一个“阅读与思考”中的古言和谚语让学生总结和概括联系的第一个特点。第二，教师可以利用生态系统之间的相互依存、相互联系的关系使学生思考，这里的教学资源可以是图片、文字或者视频。由第三个阅读思考栏目“塑料进入海洋引起的一系列影响”介绍联系的多样性。第三，利用教材的第二个“相关链接”栏目，为学生进一步介绍我国的“桑基鱼塘”，让学生更好地理解联系的多样性。教学过程必然影响着教学结果，因此在实际的教

学中，教师要通过优化教学过程来达到良好的教学效果。在教学过程中，教师应当使用多元化的评价方式，及时监控学生的学习状态，掌握学生的学习信息，将学生的反馈及时应用到教学过程的改进过程中。在探究式教学过程中，教师要利用多元化的评价方式了解学生的探究情况，及时引导以及调整学生的探究过程，这样才能够增强探究活动的有效性和针对性。

(2) 教师应该使学生做好充分的学习准备，精心设计探究情景。由于探究式教学法对学生和教师的要求都比较高，只靠教师来开展探究式教学是难以成功的。因此，在教师准备使用探究式教学法之前，应当使学生明了探究式学习法的步骤和具体操作方式，让学生提前有一种自己去探索知识的心理准备，这种主动性的知识构建能够增加学生对知识的理解，获得更多知识。这就需要教师给予学生明确的探究目的。以必修2“经济与社会”第一单元“生产资料所有制”探究式教学为例，首先，教师应该明确探究的目的，即通过探究使学生能够结合我国现阶段的市场经济运行的具体情况和经济法规、行业法规，明确得到能够保证市场机制有效运行的必备条件。其次，教师应该设计出具有创新性、时代性和探索性的情景。思想政治课堂要紧跟时代，教师对这一知识点的探究可以通过互联网曝光的新闻，让学生思考政府对一些“黑心”商家的治理反映了什么问题，现实生活中怎样做才能保证市场的平稳运行。又如，在教授学生学习合同法时，教师可以设计一个在网络平台上进行交易的探究式教学活动，学生可以通过“闲鱼”网站来出售自己不需要的物品，并将这个出售过程记录下来，与其他学生互相分享、交流体验。这类实

际探究体验活动能够使学生接近社会，在与人的交流过程中，也会提高自身的各项素质。最后，教师再去升华本节课的知识内容，结合学生的探究活动总结市场交易的原则，以内化学生对我国法治核心价值观的认同。

(3) 教师要注意根据学生的具体学情均匀分组开展探究式教学。每一课的教学内容有重点也有难点，教师应该掌握学生的实际情况，使组内成员的学情分布平衡，避免出现一组整体进度太慢或者进度太快的情况。最重要的是教师可以根据教学的重难点以及学生的学情，合理安排“合作式探究”和“自主探究”的教学内容。这样能够丰富课堂教学的组织形式，也能够避免学生陷入混乱或者走神分心。除了在讲授新课时使用探究式教学，也可将探究式教学应用于学生掌握不到位、理解不透彻的知识复习上。这样可以使学生将重难点知识学透。将实践引入到课堂中，比如在探究我国的基本政治制度——人民代表大会制度时，可以让学生观看党的第二十次全国代表大会全过程，结合人大所提出的关于婚育、民生、女性权益等议案来走近人民代表大会制度，探究我国人民是如何行使自身的权利的，而人民代表大会又是如何保障人民当家作主的。

#### 参考文献

- [1] 邵晏. 在变化中引领 在引领中变化: 高中思想政治统编教材教学路径探究[J]. 中学政治教学参考, 2021(29): 27-28.
- [2] 李菊. 统编版高中思想政治“综合探究”教学研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2021.

作者 / 王兴兰

单位系延安大学马克思主义学院

作者 / 李梅

单位系延安大学马克思主义学院