

新高考背景下高中化学教学策略微探

苏学森

一、高中化学教学策略创新的意义

传统高中化学教学时，由于高考带来的巨大应试压力，使得师生的化学教育理念出现潜移默化的改变，即针对高考考核要点进行疯狂的练习试题，以确保高考考得较高的分数。该种教育环境下，给学生的化学综合学习能力提升造成巨大阻碍，直接的教育结果就是“高分低能”，学生无法对化学知识学以致用，使得学生的化学学习被局限于理论层面。

新高考教育改革背景下，要求对学生的化学综合素质进行考核，如生活中的问题解决能力、化学逻辑推理能力、化学知识归纳总结能力、化学学习质疑探索能力等，使得学生在独立思考中质疑、在质疑中探究、在探究中解决实际问题，不断夯实学生化学基础，丰富学生的化学知识储备，促使学生化学综合素质得到提升。

二、高中化学教学策略创新的路径

(一) 趣味活动，教学引导

为避免高中化学教学陷入枯燥无趣的教育环境，在实际化学教学时，教师应当创设趣味性的化学活动，引导学生主动参与其中，挖掘出学生的化学学习潜力，提高学生化学学习效率与质量。新高考背景下，教师需突出学生学习主体性，引

导学生主动融入教学活动中，为此教师需契合学生的兴趣爱好，围绕化学教学核心内容，为学生建构趣味性课堂活动，保证每一位学生都可主动参与其中，营造良好的化学学习氛围，促进学生化学综合学习实力的提升。

趣味活动筹办时，教师需契合新高考教育要求，培养学生化学实践动手能力，促使学生完成化学知识学以致用，能够解决生活中的现实问题。为此，教师需根据学情，为学生编制开放性的趣味实践课题，并保证课题的多样化，便于学生进行自由选择，发挥出学生的化学学习主观能动性。

(二) 思维导图，夯实基础

高中化学知识的层级性非常强，且化学知识的学习难度逐层增加。学生的化学基础知识无法得到有效夯实，不利于学生后续高阶化学内容学习。鉴于新高考的教育改革要求，在对学生进行化学教学引导时，教师需夯实学生的化学基础知识，为学生今后的自主学习铺垫基石，实现化学教学改革预期目的。

在具体教学时，为夯实学生化学基础知识，教师需改革教学策略，引进新的教学措施，为学生建构全新的化学学习环境。如部分化学教师教学时，采取思维导图教学引导措施，指导学生对化学知识进行细致的梳理，找到化学知识之间的关联共性，进而建构化学知识体系，更加清晰准确地认识到自我的学习短板。在后续的化学学习中，学生可基于教师的辅助，针对化学学习



摘要：新高考背景下，为提升高中化学教学有效性，教师需对教学理念与策略进行有效改革，引进新的教育理念，建构全新化学教学模式，契合新高考人才培养要求，发挥出高中化学教育潜在价值。文章基于新高考背景，对高中化学教学策略进行分析探讨。

关键词：新高考；高中化学；教学策略；创新改革；微课辅助；实践活动

短板进行有效夯实,有效提升学生的化学基础夯实效果。

高中生化学基础知识夯实时,教师需认识到学生学习的差异性。为此,在思维导图教学时,不可固定思维导图总结形式,强制学生进行统一形式的思维导图知识归纳。高中生具有独立的人格、思想、追求、素质,教师强制性的知识归纳指导,则会激发出学生的反抗意识,导致学生与教师关系僵化,影响到学生化学知识归纳总结。为此,思维导图教学时,教师应当为学生提供丰富多样的思维导图学习形式,便于学生自主选择,契合实际学情,对化学知识进行由表及里、由易到难、由浅入深的归纳,保证化学核心概念归纳的有序性,化学发散内容整理的规律性,便于学生进行记忆掌握,进而夯实每一位学生的化学基础。

(三) 情景教学, 思维深化

鉴于化学内容学习的特殊性,高中学生进行化学内容学习时,应当进行深层次思考探索,挖掘出化学课程的潜在知识,拓展化学思维视野。为促使学生的化学思维得到有效深化,提升学生的化学综合学习水平。为此,教师可在教学改革时,为学生建构情景学习模式,使得学生沉浸其中,将化学知识与学习情景进行融合,促使学生完成深层次的思考,尝试利用化学知识,解决现实生活中遇到的复杂问题,使得学生将化学知识学以致用,提高学生的化学综合学习能力。

思维深化时,需促使学生进行纵深思考,实现对化学问题的发散思考,进而对化学问题涉及的内容,进行纵向与横向的对比归纳,提炼出相关的化学内容,快速解决相关化学问题。为实现该目标,教师进行情景教学时,应当契合学生的情景学习情况,对情景教学进行合理

延伸。通过教师的思维点拨,促使学生进行举一反三的思索,并进行追问,即提出新问题、探索新问题、解决新问题,在学生化学知识认知冲突的驱动下,促使学生进行自主探究,完成对化学内容的纵深思考,提升学生化学核心素养。

(四) 围绕学情, 个性辅导

每一个学生的化学学习情况都存在不同,因为学生的学习习惯、化学知识积累、学习转化能力等,多种客观因素都存在差异,使得学生的化学学习出现较大差异。在具体教学工作开展时,教师不可采取一刀切教学策略,忽视学生化学学习主体性,阻碍学生化学综合学习能力提升。为此,教师进行教学改革创新时,应当围绕学生的实际学情,对学生开展个性化辅导,为学生量身定制化学学习计划,确保学习方案,契合学生的化学学习最近发展区,促使学生主动学习探究,循序渐进地引导,促使学生化学综合学习实力得到持续提升。

个性辅导时,将耗费教师大量的精力与时间。在紧张地备课与教学进度压力下,教师分身乏术,将导致个性辅导的持续性降低。为解决该问题,保证个性辅导的可持续性。教师可采取微课辅导教学策略,即围绕学情、契合教材、基于新高考要求,为学生制作系列微课学习视频。在微课视频制作时,可采取集体备课的方式,集中优质师资力量,针对高中化学教学难点、重点、易错点,编制系列化的化学微课视频。通过微课辅助视频的制作,教师后续的个性辅导工作,可得到有效保障,且教师的精力可得到合理配置,避免影响到化学新课教学进度,或其他化学教学活动的开展。

(五) 师生探讨, 打破常规

新高考教育背景下,教师需打

破教学常规,促使学生破除自我的思维盲区,从全新的思考视角,对化学内容进行解析认知,为学生打开新的思维视野。为此,在实际教学过程中,教师不再进行单一的指导,教师应当转变教学身份,与学生进行共同探讨,针对发散的化学课堂、生活问题、化学实验,开展全面深度的师生探讨,营造民主、开放、多元的教育沟通语境,挖掘出学生的化学学习潜能。

为破除权威教育,对学生化学思维意识的束缚,教师需培养学生质疑批判意识,促使学生逐渐形成化学科学素养。通过挖掘学生的化学思维想象力与创造力,促使学生改变学习认知,打破权威教育的约束,敢于挑战权威、敢于质疑探索,为学生今后的学习铺垫基石。为实现预期教学引导效果,教师则需改革师生互动模式,在全新的师生互动语境下,逐渐改变学生的学习意识形态,促使学生认识到质疑求索的重要价值。在师生辩论探索过程中,促使师生共同进步,提升高中化学教学水平,实现新高考教育工作预期目的。

为实现素质育人、科学育人、生活育人的预期目标,高中化学教学需要契合学生的学习诉求与生活实际,建构高效的化学课堂,推动学生化学学习质量提高。

参考文献

- [1] 朱祥生.新高考制度下的高中化学实验教学微探[J].名师在线,2020(17):52-53.
- [2] 鲁瑶.湖北省新高考选科背景下高中生化学学习动机及教学策略研究[D].黄石:湖北师范大学,2020.

作者 / 苏学森

单位系山东省潍坊市寒亭一中