

# PBL 教学法与常规带教在癌症疼痛护理带教中的应用效果探析

李真轩



**摘要:**为探究 PBL 教学法与常规带教在癌症疼痛护理带教中的应用效果,文章选取了 2020 年 6 月—2021 年 6 月在广东医科大学附属第二医院实习的临床护理实习生 40 名,随机分为观察组(PBL 教学法)和对照组(常规带教)各 20 人进行对照实验。结果显示,与对照组相比,观察组临床综合能力各指标评分均较高( $P < 0.05$ ),且观察组教学满意度(95%)高于对照组(60%),( $P < 0.05$ )。可知,将 PBL 教学法应用于癌症疼痛护理带教中的临床效果十分显著。

**关键词:**PBL 教学法;常规带教;癌症疼痛护理

癌症患者的主要症状为剧烈的疼痛,疼痛症状的发生会对患者的生命体征产生影响,容易使患者丧失生存的意念,降低其治疗依从性和配合度。护士不仅是与癌症患者直接接触的医护人员,还是对患者进行镇痛止痛的落实者,在患者疾病治疗中扮演着非常关键的角色。在日常护理工作中,护理人员需要充分了解患者的心理状态,并为其提供针对性的心理疏导和健康宣教。在未来的临床工作中,实习护士是疼痛管理的实施者,为提高实习护士的综合素质,需要强化其专业能力,深入研究有效的教学手段。常规教学法存在诸多不足,无法获得十分理想的临床带教效果。文章旨在探究 PBL 教学法与常规带教在癌症疼痛护理带教中的应用效果。

## 一、研究对象

选取 2020 年 6 月—2021 年 6 月在广东医科大学附属第二医院实习的临床护理实习生 40 名,随机分为观察组和对照组各 20 人。观察组有男生 3 人,女生 17 人,平均年龄( $25.36 \pm 1.01$ )岁;对照组有男生 4 人,女生 16 人,平均年龄( $25.69 \pm 1.41$ )岁。一般资料无差异, $P > 0.05$ 。

## 二、研究方法

对对照组护理实习生采用常规带教方法,根据实习大纲,临床带教教师完成科室规定的操作、护理理论考核及护理病历的书写。

对观察组护理实习生运用 PBL 教学法。第一,提出问题。提出问题是 PBL 教学模式的关键环节,带教老师需要有效结合癌症疼痛的护理重点,将有代表性或典型案例中的相关问题提出来,提前 2 周向学生发放问题。让护理实习生通过学习全面掌握癌症疼痛的护理注意事项、临床症状,充分利用相关的书籍和文献资料,以便更好地解释或解答相关问题。带教老师在设定问题以后,需要制定相应的评判标准和讨论重点。第二,小组讨论。在 PBL 教学模式中,小组讨论是一个非常非常重要的环节,为了使护理实习生实现主动学习、密切合作,需要对小组成员优化配置。护理实习生可以进行自由组合,必要的情况下,按照护理实习生的不同性格特征,带教老师可以对小组成员进行微调。小组成员需要将各自的分工和任务明确,通过积极讨论,发表自己的意见和观点,对不发言的护理实习生做好记录工作。对于不善于提问

和具有较强依赖性的护理实习生,带教老师需要对其进行启发和引导,进而保证小组讨论顺利进行,同时妥善协调各组之间的关系。

### 三、观察指标

第一,综合能力。得分越高综合能力越强。第二,教学满意度。

### 四、分析工具

运用 SPSS 22.0 统计学软件,用“ $\bar{x} \pm s$ ”、 $[n(\%)]$ 表示, $t$ 检验、 $\chi^2$ 检验, $P < 0.05$ ,有统计学意义。

### 五、研究结果

在护理综合能力分析方面,观察组高于对照组( $P < 0.05$ ),见表 1。

在教学满意度对比方面,观察组高于对照组( $P < 0.05$ ),见表 2。

### 六、讨论

本研究显示,观察组临床综合能力评分高于对照组( $P < 0.05$ ),且观察组教学满意度(95%)高于对照组(60%)( $P < 0.05$ )。这表明运用 PBL 教学法可以获得更为理想的护理带教效果,实习生能够将自我能力充分地展现出来,提高其自主能力,使其纵向和横向思维得到锻炼,显著增强其综合素养。



疼痛属于人体的第五生命体征,慢性疼痛是一种疾病类型。上述定义为深入研究癌症疼痛奠定了一定的基础,在护理工作中,已经成为一项重要的研究课题。癌症疼痛在很大程度上影响患者的精神、心理和生理,严重者会对患者的家庭产生影响,因此必须加强对疼痛控制手段的深入研究。

通过实施药物诊疗,可以有效缓解患者的疼痛症状。然而,部分患者有抗拒服药的情况,明显加大了护理难度。癌症患者护理期间的问题主要包括以下两个方面:一方面,癌症患者缺乏对疼痛的正确认识。当癌症患者有疼痛症状时,会

出现抵触癌症治疗的情况,错误地认为疼痛症状的出现与治疗效果不佳有关,因此在治疗期间会出现各种不良情绪,严重者会对护理人员和医生表现出冷漠的态度,产生治疗抵抗性,存在较差的治疗依从性。部分患者认为出现癌症疼痛是必然的,因此在向医护人员陈述自己的疼痛症状时表现得比较随意,医护人员无法获得准确的信息,进而不能正确地评估患者的疼痛程度,影响治疗效果。另一方面,癌症疼痛管理问题。医院制定的疼痛护理制度可能会制约护理人员的工作,疼痛治疗过程中需要多科室的共同努力,护理人员在其中发挥着非常关键的作用。然而,当前在临床疼痛管理工作中还没有将护理作为一项重点工作,没有对护理人员进行清晰的职责划分,使护理工作存在诸多的问题。

针对存在上述情况的患者,为保证治疗效果,需要加强对患者的有效护理干预,通过针对性的干预,准确地预计疼痛,同时与患者进行充分的沟通,进而促进其治疗依从性显著提高,有利于改善其疼痛症状。

癌症对人类健康的危害极大,且容易导致患者死亡。近年来,人们

表 1 护理综合能力评分 [ $(\bar{x} \pm s)$  / 分]

组别	例数	临床护理程序应用	专业学习能力	工作态度	操作技能
观察组	20	91.22±5.25	90.25±5.02	91.24±6.12	92.41±5.03
对照组	20	80.14±3.41	81.56±3.21	80.63±3.02	82.22±4.57
$t$		15.122	12.366	14.301	12.154
$P$		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

表 2 比较教学满意度 [ $n(\%)$ ]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	20	14 (70)	5 (25)	1 (5)	19 (95)
对照组	20	8 (40)	4 (20)	8 (40)	12 (60)
$\chi^2$					14.285
$P$					< 0.05

对疼痛护理的关注度和重视度越来越高。绝大部分癌症患者存在疼痛症状,且在临终前,大约有30%的患者没有有效缓解其疼痛症状,对患者的生活质量产生极大影响。因此,针对癌症疼痛的治疗,必须依靠患者、护士、医生及家属的共同努力,其中护理人员发挥着十分关键的作用。在肿瘤护理持续教育项目中需要增加对癌症疼痛的认知教育,让护理人员对癌症疼痛知识进行更为系统、具体的学习,同时在护理准备工作中纳入护理人员对疼痛知识的掌握情况,有利于在工作期间让护理人员主动了解患者的疼痛意识,同时按照学习的护理方法,通过有效的方式使患者的痛苦感减轻,提升患者对护理工作的满意度,同时在实践期间深入完善学习的知识体系。因此,癌症认知教育是不可中断的,是一项需要长期开展的课程。

当前,在癌症疼痛患者治疗期间需要对其实施系统化的护理,这能够较好地控制疼痛症状。然而在出院后,由于患者缺失疼痛治疗方案,再次出现疼痛症状的可能性非常大。因此,对于上述问题,需要建立多学科的随访机制,以便在出院后可以让患者获得延续性的护理,有效提升患者的自我管理能力和患者出院后,护理人员需要根据患者的实际状况,制定灵活、持续的护理方案,同时对患者予以不定期的随访,及时、全面地掌握患者的资料。在随访癌症疼痛患者期间,护理人员需要做好相应的记录,如患者的生活质量、发生不良反应的次数、控制疼痛的效果等。全面分析和总结上述问题,同时予以持续跟进。利用随访的方法帮助患者控制病情,进而有效提高患者对护理工作的满意度。此外,还需要将家庭支援保障系统建立起来,对患者实施针对

性的心理疏导,与患者家属密切协作,不断增强患者的治疗信心。在未来的临床一线工作者中,护理实习生是癌症患者疼痛管理的主要实施者,必须全面培养护士的疼痛管理能力。这已经成为护理教学重点关注的问题。

PBL教学法教学的中心是学生,教师在教学过程中发挥引导者的作用。在学生讨论和思考期间,教师可以给予适当的辅助和指导,然后再对病例问题进行整合处理。相比于传统的教学模式,PBL教学法更加实际、合理。PBL教学法的出发点是实际的案例,在学习过程中引导学生发散思维。通过自主学习、查阅相关资料和文献,学生可以自主解决问题;学生通过讨论和研究案例,可以提高自主学习的能力,使其纵向和横向思维得到锻炼,丰富自己的知识面。组内通过对相关问题积极地讨论和分析,可以使实习生多方面的能力得到锻炼,如口头表达能力等。虽然使用PBL教学法能够获得比较明显的带教效果,然而在具体的实施过程中也存在一定的不足,具体表现在以下四个方面。第一,对于具体案例问题的设计,还需要提高其层次性和引导性,不断增强具体问题的深度,以便增强实习生探索学习的欲望。通过不断改进此问题,可以使学生的综合能力得到更好的发展。第二,要强化实习生投入学习的积极性。由于长时间接受传统模式的教学,学生在分析和探讨具体案例问题时没有体现很强的求知欲,缺乏积极的思维模式可能会对其能力的展现产生抑制作用。只有不断提高实习生投入的积极性,才可以将PBL教学法的优势和作用充分发挥出来。第三,由于本次实验的研究点为癌症疼痛患者,因患者的病情比较复杂,心理负担重,会增加护理工作的难度,导致实习生

在研究具体案例时表现得力不从心,特别是在研究具体的案例问题时需要查阅诸多的文献资料,会消耗实习生的时间,导致实习生的负担和压力增加。第四,考核评价的具体性不足。因在组内分工过程中没有特别明显的责任归属,所以无法全方面考核实习生个人的表现。因此,在平时作业和小组讨论过程中需要细化实习生的职责,使其能力得到更好的发展。

综上所述,在癌症疼痛护理带教中应用PBL教学法,有利于增强实习生的临床护理综合能力。然而,由于PBL教学法对带教老师具有较高的要求,在临床实际应用过程中也会使实习生护理工作量增加,因此,在未来的实践中需要进行针对性的探讨,使PBL教学法的应用效果得到保证,促进临床护理带教质量显著提升。

#### 参考文献

- [1] 何娇波,尹志勤,朱元琴.PBL教学法在癌症疼痛护理带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2017(3):122-123.
- [2] 严香凤,曾小芬,韦佩燕,等.微课与PBL教学法相结合在放疗科临床护理带教中的应用效果[J].检验医学与临床,2021,18(24):3633-3635.
- [3] 陆璐,蒋凤革.启发式临床教学模式与以问题为基础教学模式的双重教学模式在急诊科护理带教中的应用[J].黑龙江医学,2021,45(3):317-318.

作者 / 李真轩

本科,护师,研究方向为PICC静脉导管输液  
单位系广东医科大学附属第二医院