

儿科护理实习生带教中应用角色扮演教学法的效果研究

林春桃



摘要: 为了对角色扮演教学法的核心内涵进行深入研究, 并将其中的核心思想应用于儿科护理实习生带教工作中, 真正提升相关工作的核心价值, 笔者以广东医科大学附属第二医院接收的 190 名护理实习生为研究对象, 以不同的教学方式为分组依据, 共分为两个组, 对照组有 95 名护理实习生, 应用较为常规的教学带教方法; 试验组有 95 名护理实习生, 应用角色扮演教学法带教方法, 随后对这两种带教方法的实际效果进行观察。结果显示, 试验组护理生的操作规范度、专业知识掌握情况、沟通交际能力等项目完成质量以及评价分数都高于对照组 ($P < 0.05$)。因此, 角色扮演教学法在儿科护理实习生带教工作中具有更好的使用效果, 能够切实提升医护工作的质量, 是一种值得推广的教学方法。

关键词: 角色扮演教学法; 儿科护理; 实习生带教

每名护士人员在正式上岗之前都需要经历长久的实习期, 这段宝贵的实习经历能够让其专业技术水平和综合能力获得显著提升, 护士能够将自己学习到的理论知识更好地应用于实践操作中, 这对培育医护人员人才具有极为重要的价值。儿科在整个医院中是较为特殊的科室, 患儿是一个特殊群体, 其病理、生理的数据信息以及患病的特点较为明显, 其社会心理特点相较于成人也会存在较大的差异性。这就要求护士在对患儿进行护理时进行多角度的思考, 无论是沟通方式还是病情观察方法都需要护士熟练掌握, 并根据实际情况调整处理。为了探究角色扮演法在儿科带教工作中的价值, 笔者将护理实习生分为两个小组, 分别应用常规带教办法以及角色扮演法带教, 对其应用效果加以合理分析。

一、研究对象

研究对象选择 2020 年 7 月—2021 年 6 月的护理实习生 190 名, 将其分为对照组和试验组, 每组 95 人。对照组由 20 名男性和 75 名女性组成; 小组成员年龄为 17~24 岁, 平均年龄为 (20.47 ± 3.09) 岁; 其中, 有 20 名大专学历的学生, 18 名中专学历的学生; 对该组学生实施常规带教方法。试验组中有 18 名男性, 77 名女性; 年龄为 18~24 岁, 平

均年龄为 (21.58 ± 3.17) 岁; 其中有 10 名大专生, 20 名中专生; 对该组学生实施角色扮演教学法。分析两组研究对象可得, 性别、年龄以及学历等因素存在较小的差异性, 并不具备较为鲜明的统计意义 ($P > 0.05$)。

二、研究方法

对照组应用常规的带教法, 主要使用跟班带教法。具体实施时带教教师应该充分结合教学大纲以儿科疾病特点为出发点制订适合的教学计划, 带领实习生对儿科护理操作过程中所具备的核心要点进行深刻研究, 并为其展示专业化的操作技巧, 定期对实习生的学习情况加以考察。实习生在带教教师的带领下进行跟班实习, 在教师的指点下完成各项操作。

试验组使用角色扮演带教法。带教教师在使用此种方法时应该将所有的工作分为六个阶段。第一, 及时确定学习内容。对各个年龄阶段的学生的日常生活情况进行了解, 并对常见的疾病护理工作内容进行细致划分与安排。第二, 做好课前布置工作。根据实习生的性格特点和擅长领域将其划分为几个适合的小组, 小组成员需要对工作内容进行深入研究, 并对角色扮演的剧情进行讨论, 做好情节设计, 结合实际情况做好相应的角色分配工作。第

三, 做好准备阶段的工作。小组成员需要在小组内部进行自学和讨论, 做好节目的编排表演工作, 并做好场景的布置工作。教师在此期间应该做好指导工作。第四, 每个小组需要依次上台表演, 扮演好医生、护士、儿童及家长的角色。在表演的过程中应该将针对儿童呕吐、腹泻等症状的护理方法演绎出来, 还可以演示新生儿的护理情境, 让实习生了解不同症状的不同护理方法。实习生在此过程中可以结合在日常生活和工作中的经验, 对自己扮演的角色进行丰富。第五, 进行教学评价。教师需要对实习生的表演效果进行评价, 让其能够深刻意识到自身的优势和不足。第六, 总结和反思。带教教师应该带领学生汇总经验和教训, 真正提升带教效果。

三、评价和考核方法

教师完成授课后为学生发放满意度调查表, 开展临床思维综合能力考核。教师将每组学生全部带到准备好的病患床前, 要求学生针对性地完成护理评估; 同时为更好地加强学生对病患的理解力, 应针对性地开展健康教育, 要求学生病史进行汇报和总结处理, 书写对应的诊断根据, 提出必要的诊断问题并实行护理方案。考核的内容包括仪容仪表、物品准备、与病患及家属的交流沟通、病史汇报、护理诊断以及体格检查等多项内容, 每项内容均具有相应的评分标准, 总分为 100 分。

四、统计工具

在本次调查实验中, 全部数据

均依托 SPSS 24.0 进行处理, 综合完成数据分析, 计量资料利用 t 检验。

五、研究结果

结果显示, 应用角色扮演法的小组教学成效更为显著, 此种差异体现在试验组以及对照组的强烈数据对比上。综合分析发现, 试验组的学生对角色扮演教学法满意度更高, 为 96.84%; 而对照组学生对常规教学方法的满意度为 74.74%, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 1 所示。在临床思维综合考核能力方面, 试验组为 (95.42 ± 1.23) 分, 对照组为 (82.13 ± 3.57) 分, 差异具备统计学意义 ($t=6.86, P < 0.05$)。

六、讨论

角色扮演能够让实习生置身特定情境, 按照特定位置或岗位要求完成实际操作, 能够带给实习生身临其境般的学习体验, 同时增强实习生对儿科护理岗位的全方位认识和了解, 明确自己在未来工作中有待提升的能力, 从而更加有效地履行自己的职业角色。角色扮演是相当重要且关键的社会心理应用方法, 对于儿科护理实习生而言, 因为儿科护理本身存在较高的特殊性和多变性, 更加需要依托情景模拟的方式完成实习。

从实验结果来看, 在儿科护理

实习生带教训练中应用角色扮演法成效是非常显著的。在本次研究中, 有许多实习生都表示角色扮演教学法对自己而言有较大的帮助; 带教教师也通过角色扮演法成功地完成了多项工作。从儿科护理学的整体课时分配情况来看, 理论课较多, 共计 45 节; 实习课较少, 共计 23 节。因为儿科疾病的发生存在显著的季节性特征, 加之部分家属并不认可医生的做法, 存在不配合的情况, 新生儿的病房有着各种各样的特殊性, 使得 50% 左右的实习生难以亲自接触患病的幼儿。在传统的教学中, 先由教师直接为学生讲述病史, 然后要求学生完成对病理的讨论交流。此种教学方法过多地强调口口相传, 学生仅能被动地获取各种病史资料, 缺少自己评估幼儿的契机, 这自然会导致儿童护理受到诸多限制和影响。

针对儿童的临床实习是极为重要的工作, 是促进学生的学习从理论逐渐过渡到实践的重要平台, 是学生获取临床护理感性理解和认识的关键环节, 也是学生充分巩固自己所学理论知识的必然支撑。临床实习的教学方法的优劣直接关系到学生的学习是否能够完成从理论到实践的过渡, 最终影响实际教学的成效, 影响学生综合能力的形成和发展。结合整体护理的需求来看,

表 1 对照组和试验组学生满意度

组别	非常满意	满意	不满意	满意度 (%)
对照组 ($n=95$)	25	46	24	74.74
实验组 ($n=95$)	37	55	3	96.84
χ^2	0	0	0	6.371
P	0	0	0	< 0.05

在开展教学活动的过程中,应该更为全面且深刻地关注学生人际交往能力的成长,根本原因在于儿科护理必须要和患者的家属进行深切交流。因此,无论是在健康宣讲还是在操作解释方面,带教教师均要对学生的人际交往能力保持充分的关注,这样才能够更为有效地契合整体护理的需求,在实际教学中更加凸显人际交往能力的成长和培养,此举具有极为重要的理论意义和现实作用。

结合试验成果来看,试验组学生针对角色扮演教学的满意度非常高,并且在临床思维、综合能力等方面获得了较大的提升,明显要比对照组更高,差异具有统计学意义($P < 0.01$)。由此可见,角色扮演教学法既能够切实有效地增强学生的沟通能力,促使学生的理论知识实现向实践知识的有效过渡,进而切实有效地增强学生的护理评估能力,增强学生的临床思维能力以及实际判断能力,最终促进教学成效的提升。

患儿是相对特殊的群体,无论是在病理生理、社会心理抑或是疾病特征方面均表现出非常显著的特殊性,并且在此后的治疗以及护理方面也经常面临诸多困难。因此,医护人员对患儿的观察方式、与患儿的沟通交流方式也需要有足够明显的差异性,只有这样才能够切实有效地推进未来多项工作的建设和开展。由此可见,儿科护理具备特殊性和综合性,不仅要求学生学习多样化的理论知识,还需要学习各种各样的沟通能力以及检查方法。此类目标在传统的实习中是无法实

现的,在传统的教育方法和教学方式中,学生难以精准有效地完成对患儿的观察,无论是学生的自主性、积极性还是创造性都受到一定的抑制,这种抑制综合体现在多个方面,最终导致实习生没有临床接触患儿的机会,导致实习生的理论知识缺乏向实践知识过渡的过程,其自身实践能力也难以获得切实有效的提升,最终引发各种各样的问题。教师通过对角色扮演教学法的调用,可以有效打造真实科学的教学情境。由于情境具有真实性,往往可以帮助学生有效地完成从理论到实践的无缝衔接。这也说明,角色扮演教学法在一定程度上承担着桥梁的作用,具有充分联系理论和实际的价值。此外,角色扮演教学法还具备充足的生动性,可以最大限度地激发学生的学习热情和兴趣,进而切实有效地促进学生间的相互合作学习,有助于形成良好的学习风气,学生自身的职业素养以及综合能力也将会获得切实有效的提升。

角色扮演教学法最为显著的优势就是具备充足的实效性。在儿科实习护理方面,应用角色扮演教学法可以帮助使学生实现换位思考,身临其境地认识角色的实际处境、观点和感受,与所扮演的角色产生共鸣,此种共鸣综合体现在心理、精神等多方面。在评估实习生学习成效时,教师可以代入患儿家属的角色,从患儿家属的角度出发提出各种各样的问题。此类问题或许具有尖锐性,或许非常平淡,但整体上需要尽可能地囊括学生在日后的工作中所有可能遇到和衍生的情况。学生通过回答教师扮演的家属的问题,能够

切实增强自己的实践能力,实现理论知识向实践知识的过渡,强化自身的情感共鸣,进而更加积极主动地深入学习。此种教学法可以帮助学生真正领会和体验到,只有掌握更为充足的理论知识,才可以更为有效地回答来自患儿家属提出的问题,保障护理工作的顺利稳定开展。

综上所述,带教教师要想全方位地满足实习生未来工作开展的需要,增强实习生带教的成效,就必须摆脱传统思想和理念的束缚,在带教的过程中积极应用新型教学方法,以此来弥补教学真实病例缺失等问题,让学生高效率和高质量地将自己此前学到的理论知识应用到实践中,增强学生的临床实践能力,促进学生的综合素养显著提升。

参考文献

- [1] 谢芳,朱丽颖,范雅君,等.角色扮演教学法在基础护理学人体力学中的应用[J].中国病案,2021,22(11):83-85.
- [2] 谢丽花.结构化教育配合角色扮演在急诊护理临床带教中的应用[J].护理实践与研究,2021,18(11):1721-1723.
- [3] 宋丽媛.术前角色扮演游戏联合心理护理在乳牙滞留日间全身麻醉手术患儿中的应用效果[J].中国民康医学,2021,33(23):197-199.

作者 / 林春桃

本科,护师,研究方向为儿科管理护理学
单位系广东医科大学附属第二医院