

# 文化自信视阈下高职公共英语教学模式创新

吴小瑛

高职公共英语课的开设目的是培养学生的英语语言表达能力,拓宽学生的国际视野。此门课程实现了课堂教学与社会育人的结合,是一门具有深远影响、重大价值的课程。近年来,随着互联网的迅速发展及西方外来文化的冲击,越来越多的学生持有盲目崇拜西方文化的态度。如何在英语教学中强化文化自信,增强本国文化吸引力,成为高职公共英语教学改革的重点。在公共英语课程中融入我国优秀文化、政治思想教育等内容,能够帮助学生树立正确的文化价值观,增强学生对我国文化的自信心及认同感,激发其热爱传统文化,努力学习英语知识以对外传播、宣传我国优秀传统文化的热情,使公共英语课程切实发挥人才培育功能。

错误理论的影响,个别学生甚至是英语教师都出现了信念模糊、对我国文化不认同的现象。究其根源,部分师生对我国的政治制度及文化缺乏自信。高职公共英语教师作为学生思想的建设者,一旦出现文化不坚定、信念模糊,势必对学生造成不良影响,长此以往,就会形成恶性循环,导致学生逐渐丧失对我国文化的信心。与此同时,互联网的迅猛发展及智能手机的普及,为学生提供了了解世界文化的机会。受网络不良信息的影响,本身分辨能力不强的学生也容易出现思想误区,导致学生盲目崇拜国外文化。

## (二) 课堂教学模式缺乏创新

长期以来,大多数高职公共英语课程都采用大课堂形式来授课,以教师讲授英语教材内容为主。这种单向教学忽视了学生学习的基本规律,削减了学生学习英语的主动性。英语课具有特殊的课程性质,需要学生牢记背诵的知识较多。如果任课教师照本宣科,长此以往,学生便渐渐丧失了学习英语知识的兴趣和热情。

## (三) 课程教学手段单一

目前,各高职公共英语课程教学手段单一,课堂讲授占据学生大部分的课堂时间,而实践课程几乎没有。尽管有些学校具备相应的课程条件,开设了实践课程,但其实



**摘要:**近年来,关于高职公共英语教学的创新问题引人深思。英语教学创新工作关乎高职学生文化自信的建设工作,有利于提高高职学生的文化自信,推动公共英语教学模式的改革进程,促进英语学科体系的构建与改革。基于此,文章分析了高职公共英语教学的问题及相关表现,并以此为基础,提出有效重构学生文化自信的英语教学模式的相关措施。

**关键词:**文化自信;高职公共英语;教学改革

## 一、当前高职公共英语教学中存在的问题

目前,高职公共英语教学中存在的问题可以分为外部问题和内部问题。外部问题主要是外来文化的冲击,内部问题则是缺乏文化自信,教学模式及教学方法落后。教学方法和教学模式的滞后,导致高职公共英语教学无法提升学生的文化自信,课程改革工作陷入瓶颈。

### (一) 高职师生缺乏文化自信

受各种文化潮流的冲击及各种

实践教学并未获得学生的重视,落实进程缓慢。除此之外,部分年龄较大的教师缺乏多媒体教学应用能力及实践经验,教学手段落后;部分教师能够使用新型教学工具,但无法很好地迎合课程建设及培育学生文化自信的需求。

## 二、增强文化自信与英语课程改革的必要性

### (一) 培育外语人才的重要前提

要想开拓外语类人才培养路径,建设新时代外语学科,就必须践行英语课程教学改革工作,扩大英语教学格局,定位英语教学人才培养。通过开展文化自信与英语课程的改革工作,能够使英语学科得到发展,英语专业属性进一步增强,充分激发英语教学的人才培育功能。首先,通过开展英语课程改革工作,能够进一步推动英语教学优化进程,帮助学生练习听、说、读、写等基本能力,培养学生的思辨能力和跨文化能力。其次,通过增强文化自信内容的建设,实现了外语学科的跨学科、跨文化发展,打破了单一的教学体系,帮助学生树立文化自信,建立国际视野。

### (二) 落实德育工作的重要途径

开展形式多样的思想政治教育教学工作,有助于学生培育良好的思想道德品质,树立正确的价值观,并且认同社会主义文化,坚持社会主义道路,提升文化自信。因此,德育工作是高职院校公共英语课程教学的重点内容之一。随着外来文化的冲击与全球化的不断加深,学生获取信息的渠道不断拓宽,有必要通过公共英语课程教学进行思政教育及德育工作,引导学生辨别腐朽文化,树立正确的价值观。与此同时,开展公共英语课程教学改革,提升学生的语言能力,以此促进文

化传播和思想交流,能使学生进一步了解中西方文化及价值差异,树立文化自信,提高民族自豪感。

## 三、高职公共英语课程教学重构文化自信的措施

### (一) 提升英语教师素养

高职公共英语课程的教学效果与任课教师思想水平、授课水平具有紧密关系。重构文化自信是新时期高职公共英语课程教学的新理念,任课教师需要将文化自信培育融入英语学科体系建设中,推动公共英语课程教学模式的改革进程。但是,各高校部分公共英语教师在政治理论方面认识不深、水平不高,难以与增强文化自信的需求相匹配。因此,要想提高公共英语课程的教学水准,首先,要建设好教师队伍,加强对公共英语教师的管理和培训,组织教师按时听取文化自信等思想政治讲座,提升对政治理论的认识水平,以此提升教师的教学水平。其次,要让教师充分认识到公共英语课程建设的重点是对在校学生进行全面的中国特色社会主义文化教育,达到立德树人,增强学生文化自信的教育目标。在新时期,要激发外语学科的人文特点,强调发挥英语的专业性质及教学属性,加快学科融合速度,进行教学改革,不断突破创新,加快培育具有国际视野、正确价值观的外语学科人才。

### (二) 改革教学评价及考核方法

基于文化自信增强的德育教学核心理念,为建设公共英语课程,应调整并改革英语教学评价方法。第一,重视学生在英语中的表现及日常作业完成的质量,提高日常表现分数在期末总成绩中的占比,培养学生良好的课堂学习习惯,加快解决在公共英语课堂中学生的参与程度不高、课堂表现不积极等问题,

从根本上提升学生对公共英语课程的重视程度。第二,促进文化自信思政教育内容与公共英语课程内容的融合,推动公共英语教学模式的改革,使学生形成良好的文化认知,并注重启发、引导大学生认识公共教学的重要性,帮助其形成自主学习能力。第三,进行公共英语考试试题改革,在试题内容中增加文化自信等素材,减少知识性考察题目,增加应用型分析题目,增强学生对文化自信等话题的印象,提升学生对英语课程的兴趣,发挥好考试的教学反馈功能,提升学生对公共英语学习的积极性。

### (三) 融入文化自信教学内容

基于文化自信培育及公共英语课程建设,高职院校公共英语课程应以培养新时代外语学科人才为教学目的来开展日常教学。在开展公共英语课程设计及教学流程优化工作时,需要凸显英语课程的实用性,切实做好学科融合工作,将以文化自信为主的思政教学内容与英语课程建设目标有机结合。以夯实学生的英语基础,全面提升学生的综合能力为教学轴线,设置好公共英语课程的教学时间,再在授课期间补充插入文化自信内容,使公共英语的学科体系更加完整,授课内容更加详细。与此同时,在公共英语教学中融入思政教育教学知识,教师应落实好公共英语课程建设及规划工作,应用思想政治教育的外交理念、社会制度、我国传统文化知识,以多样化的形式使其在公共英语课堂教学中得以体现。例如,引导学生学习我国政府工作报告,开展中国特色词汇的翻译实训,以公共英语课程框架为中心,对文化自信素材加以提炼,确保公共英语课程授课内容有方向、有重点,提升公共英语课程的授课质量。

#### (四) 应用混合式教学模式

在公共英语课程教学中应用混合教学模式,可以促进英语课堂知识体系的构建,重点强调文化自信培育工作,推动德育为先的公共英语教育教学理念,建设和完善公共英语教育教学体系及功能。首先,创造公共英语课程学习氛围,激发学生的英语学习动机,提高教学效果,增强学生对中外文化的了解。在混合式教学模式下,不断丰富公共英语课程的教学资源,积极优化并整合互联网英语教学资源,构建知识多元化、教学功能多样化的公共英语教育教学平台,构建从英语知识学习到语言能力训练,从交际能力到文化素养培养的平台基础设施,使公共英语教学能够满足不同学生的多样化学习需要。其次,加快整合文化自信等教育教学资源,并根据不同学习阶段的学生的德育需求,落实好公共英语课程思政教学工作,充分发挥本校教育教学的特色,将文化自信培育工作与公共英语课程教学内容相结合,积极探索混合式教学模式,以提升学生的综合素质,推动公共英语课程的学科融合及发展进程,切实发挥人才培育功能。最后,充分借鉴先进的公共英语教育教学手段,以增强学生的文化自信为目标导向,改革英语课堂教学。明确学生在公共英语课堂教学中的地位,创造包容、民主、自由的课堂教学环境,并巧妙利用探索教学法及互动教学法,全面提升学生的探究学习能力。积极探索微课、多媒体教学、翻转课堂等,促进公共英语课堂教学形式多样化。在此基础上,以混合式教学为载体,以文化自信建设为主体,融入德育理念,提升学生的综合素质。

#### (五) 优化英语教材

基于文化自信培育与公共英语

课程建设的目标,开展英语教材内容改革及建设工作。首先,应该充分凸显公共英语课程教材内容的守正性,即重点挖掘与我国文化、社会制度、思想等主题相关的英语教材内容。适当在英语教材中增加我国传统文化内容及社会主义制度内容,引导学生开展英语教材学习,让学生更好地了解我国优秀文化、先进思想等内容。将我国特色文化内容教学作为公共英语课程的重点内容,以落实文化自信培养工作。英语教材内容的建设及创新,能够传递我国优秀文化及思想,帮助学生在学习英语知识的同时,能够强化其对我国文化的认同,切实提升学生的文化自信;在提升学生的语言文化能力的同时,加强对学生的思想道德教育。其次,注重发挥第二课堂的作用,以文化自信建设为核心,以提升学生的英语知识为目的,将立德树人的德育核心要求贯彻公共英语建设的全过程。将语言学习和文化素养培育、文化自信增强等工作内容相结合,提高公共英语的教学效果,培养学生的爱国主义情怀。最后,充分利用本校的英语教学及德育教育资源,加快校本化英语教材的开发与统筹进程,开发、创新具有本校及当地特色的英语教学活动,以此来提升学生的文化自信。

通过阐述高职公共英语教育教学工作的现状及开展学生文化自信建设工作现状,文章基于课程改革及人才培育等需求,强调了提升学生文化自信与高职公共英语课程改革及建设的必要性,要从教学评价及考核、课程与学科建设、混合教学模式、教材建设等方面出发,切实做好学生文化自信与高职公共英语课程改革及建设工作。高职英语教师首先要时刻保持正确的政治方向,具有辨认优劣文化的能力,不随波

逐流,热爱本国文化,认同社会主义道路,以此引导学生树立正确的文化判断力。其次,要积极推动公共英语课堂教学改革工作,积极关注时代发展的主题、社会舆论的热点,创新英语教学手段,学习思想政治教育知识及经验,以强化教学技能,开拓创新将优秀文化及思想融入英语教学的方法。最后,做好公共英语课程内容精细化的探索工作,从课程内容、学科体系、重点知识各方面考虑,做好英语课程教学内容的规划,运用慕课、实践课程等新的教学方式,做好公共英语课程建设工作。

#### 参考文献

- [1] 韩玲.文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径[J].中国职业技术教育,2020(35):65-69.
- [2] 王媛媛.文化自信的概念、本质特征及其在高职英语教学中的价值[J].陕西教育(高教),2017(11):58-59.
- [3] 莫媛媛.高职青年英语教师中国文化自信树立的现状及其培养研究[J].山西青年,2020(17):41-42.
- [4] 康冬婷.浅谈高职英语教材中中国文化语境的渗透[J].教师,2019(13):68-71.
- [5] 刘明辉,路欣.文化自信视域下中国文化融入高职英语教学的实践与探索[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(1):83-86.

作者 / 吴小瑛

硕士在读,高级讲师,研究方向为英语教学  
单位系长沙幼儿师范高等专科学校