

小组合作搭台，名医出场助阵，药剂学子秀英语

——药剂专业学生“名医堂”英语俱乐部招新活动

毛自红



摘要：中职药剂专业部分学生英语基础比较薄弱，学习兴趣不浓。在教学的过程中，教师需针对所学内容，灵活运用多种教学方法和学习方法，结合学生专业情况，创设情境，把学生带入进来。一方面调动学生学习英语的兴趣，另一方面也让学生在活动中体会、感受祖国医学的博大精深和名医大家精湛的医术及治病救人的医者情怀，厚植学生的文化自信和大医精诚的工匠精神。

关键词：小组合作；“名医堂”；英语俱乐部

中职药剂专业以男生为主，部分学生英语基础表较薄弱，学习兴趣不浓。以 2019 届药剂专业为例，全班 43 名学生，女生只有 6 人，男生 37 人，主要来自郊区县，英语两极分化比较严重，中考全班英语平均成绩 61.03 分，学生上课不爱回答问题，更不愿开口说英语。

针对这样的现实情况，在教学过程中，笔者针对每一单元每一课时的授课内容，灵活采用不同的教学方法，结合学生专业情况，创设情境，带入学生，调动学生的学习积极性。

以英语基础模块 2 第 5 单元“*It's time to change.*”为例。

一、内容分析

基于第一册 Unit 5 “*What's your hobby?*”的授课内容，本单元继续从日常生活中爱好的活动着手，围绕健康生活习惯话题展开，引出不良生活习惯导致的身体病痛，并给出树立良好的健康生活习惯的建议。通过话题，在提升学生听、说、读、写能力的基础上，进一步引导学生热爱生活、健康生活的观念。

本单元内容集中在兴趣爱好和生活习惯的养成上，趣味性相对较

强。为了全面提高学生的听、说、读、写能力，使学生能够在真实情境中运用英语进行交际，结合中职学生的特点，笔者对教材内容进行了整合，共计 4 课时。

二、学情分析

学生在基础模块 1 学过关于爱好和兴趣的表达，积累了相关词汇及句型，初步具备了听、说、读、写基本能力，在知识储备及能力方面，为本单元健康生活习惯话题的展开奠定了基础。

但学生的英语基础两极分化明显，部分学生在口语表达个人喜好方面存在困难，积累了部分描述身体状况的词汇，但在组成完整的句子、给予健康建议时有困难。学生对于该话题有深刻的体会，作为未来的医药工作者，学生对于健康话题更感兴趣。但同时也存在课前、课中、课后学习活动参与度低的情况，仍需教师发挥主导作用，给予一定的学习任务。

三、目标分析

根据药剂专业学生发展需求，结合人才培养方案及课程标准，设置了三维教学目标，如图 1(见下页)所示。

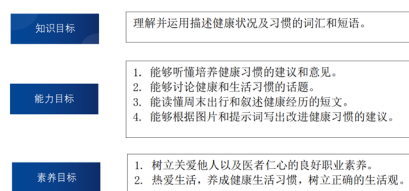


图1 教学目标

四、过程设计

(1) 本单元核心话题为保持健康, 结合学情和教学目标, 教师对教学内容进行了重构, 将本单元整合为 Lead-in & Listening, Speaking, Reading 和 Writing 四个部分, 分配在4个学时。教学活动始终以强化学生听、说、读、写能力为中心, 注重对学生进行健康生活习惯意识和为健康中国努力奋斗的情感引导。教学过程设计, 依据学生认知和学习规律, 由简单到复杂, 由理论到实践, 由知识到技能, 难度系数逐步增加。

(2) 为充分调动学生学习英语积极性, 教师设计了贯穿整个单元的课堂活动, 例如, “名医堂” “工作日记” “众人拾柴火焰高” “能力闯关” “星光闪耀” 让学生在活动中学习英语、感受英语魅力, 并学会综合运用英语, 增强学习英语的兴趣。

五、教法与学法

在教学实施过程中, 根据新课程标准和学情, 为了实现教学目标, 突出重点, 化解难点, 笔者灵活采用如下教学方法: 任务驱动法、情景教学法、直观演示法、讨论法、自主探究法、讲授法等。

(1) 充分发挥课代表和小组长引领带头作用, 组内充分讨论和探究, 调动学生积极性。

(2) 关注学困生, 组内分层设置任务, 课前和课后分层要求学生完成任务, 鼓励学困生努力尝试, 体验成功的喜悦。

(3) 重视情境创设, 充分利用

iSmart 平台, 倡导学生自主探究, 提高自学能力, 将学习内容的趣味性与实践性相结合, 使学生由“要我学”转变为“我要学”, 提高学生学习的自主性。

六、教学手段

充分利用现代信息技术, 利用多媒体计算机教室的网络及电脑资源, 同时发挥课堂真战场作用, 努力打造丰富有趣的课堂效果, 培养学生的语言学习兴趣, 实现良好的师生互动、生生互动, 创设语言学习环境。

七、教学实施过程

(1) 本单元在教学过程中体现了“学生为主体、教师为主导”的教学理念, 通过“听、说、读、写、思”五位一体的学习方式, 使学生动心、动脑、动耳、动口、动手, 在“动”态过程中帮助学生突破本单元的重难点, 全面提高学生的英语运用能力。

(2) 借助 iSmart 教学平台, 记录学生课前预习与课后巩固, 实时统计学生预习和巩固的效果、提高了学生学习积极性和主动性, 克服了传统教学的弊端。

(3) 借助视频导入新课, 通过不断创设情境与组织活动, 实现了从“师生互动”到“生生互动”、从课堂预设到动态形成, 寓教于乐, 课堂气氛轻松。

(4) 在教学过程中, 对学生进行情感引导, 培养学生健康生活习惯的意识, 帮助学生认识“健康的我”和“健康中国”之间辩证统一的关系, 激励学生为实现“健康中国”而奋斗。

以上为单元整体设计。

具体到听说部分的“名医堂”活动, 笔者的实施过程如下。

课前环节。第一, 分组。全班

学生分为两部分: 俱乐部组织方和待申请加入俱乐部方。有四个俱乐部, 分别是神农俱乐部、华佗俱乐部、孙思邈俱乐部和李时珍俱乐部。每个俱乐部工作人员4人, 四名学生的英语成绩呈阶梯分布, 起到分层教学的作用。原则上自由组合, 老师根据情况协调。第二, 每个俱乐部以小组为单位, 搜集本组名医的出生时代、主要贡献、精神内涵等, 然后用英语制作招新海报, 吸纳新成员。要求人人参与。第三, 待申请加入俱乐部方的学生, 课前熟悉“Everyday English”里面的主要句型。

课中环节。第一, 各俱乐部展示课前准备的招新海报, 主讲人介绍本组名医的主要贡献和精神内涵, 以及本俱乐部将要带领大家学习的项目。第二, 待申请加入俱乐部方的学生, 根据“Everyday English”里面的主要句型, 阐述自己为何要加入某一俱乐部。

课后环节。第一, 各组实施学习项目, 并在班级微信群展示学习过程和结果。第二, 评价, 教师为每个俱乐部评分, 组间评分, 组内评分。第三, 选出最佳俱乐部。

通过“名医堂”活动, 本单元的主要句型得到了最大程度的练习。学生对四位医学家和民族医学的博大精深有了更加充分的认识, 在活动中增强了文化自信和培养了大医精诚的工匠精神。另外, 通过此次小组合作学习, 再一次提高了学生的合作意识, 锻炼了学生的合作能力。

作者 / 毛自红

单位系北京市昌平卫生学校