

# 基于就业导向的高职计算机教学改革创新研究

衡莲莲, 赵 涛

## 一、基于就业导向的教学模式概述

基于就业导向的教学模式具体是指职业院校在为社会培养人才的过程中, 要根据社会及经济发展的需要, 同时考虑自身条件, 对计算机教学内容进行适当设计和调整, 不断提高学生的职业能力和职业素养, 进而为学生今后顺利走上就业岗位做好充分准备的教育实践模式。基于就业导向的教学模式能够让职业院校深刻了解社会人才需求状况, 并在具体计算机教学过程中设计适当的专业课程内容、采用合适的教学方法等, 加强职业人才与社会需求之间的联系, 促进高职院校学生毕业后顺利就业, 从而推动社会经济的稳步发展。



**摘要:** 学生就业不仅是教育领域面临的一项重要问题, 也是社会发展过程中面临的难题。为保证学生顺利就业, 高职院校应深化认识, 基于就业导向, 积极采取有效的策略稳步推进计算机教学改革创新, 不断提高教学质量与水平, 为学生的顺利就业奠定良好基础。文章从就业导向教学模式入手, 阐述了高职计算机教学改革创新的价值, 明确了高职计算机教学存在的问题, 并提出了相应的改革创新策略。

**关键词:** 就业导向; 高职计算机教学; 教学改革

## 二、基于就业导向的高职计算机教学改革创新的价值

### (一) 顺应时代发展的需要

随着信息化时代的到来, 社会生产力发展方式已经发生了重大变革, 各个行业领域企业对复合应用型人才的需求越来越大, 标准也越来越高, 不仅要求学生具有丰富的理论基础, 还要有较强的实践能力。传统的以知识累积为主的学生已经无法适应时代的发展需求。因此, 基于就业导向的高职计算机教学改革创新势在必行, 这也是顺应时代

发展的必然趋势, 能够让学生在毕业后更好地适应社会对人才结构的需要, 实现优质就业。

### (二) 有利于深化高职教学改革创新

高职院校是我国职业教育的重要组成部分, 也是为社会培养职业人才的重要基地。高职教学改革创新始终是职业教育研究领域的一项热门话题。开展基于就业导向的高职计算机教学改革创新是我国高职教学改革创新的一个良好切入点, 计算机作为许多专业的基础性学科, 在各个行业领域的应用非常广泛, 改变传统的以知识积累为主的教学模式, 不仅能够大大提高高职计算机专业教学效果, 而且还能为高职院校其他专业的教学改革创新提供一些有价值的参考。

### (三) 符合学生自我发展的愿景

高职院校作为为社会输送人才的重要基地, 要培养高质量的人才, 取得良好的教学效果以满足学生发展的美好愿景。高职计算机专业的学生相比于普通本科院校的学生来说, 在理论知识方面相对薄弱, 但在实践操作能力方面更优秀。因此, 高职计算机教学改革要以就业为导向, 在深化理论教学的基础上, 根据高职院校学生的发展优势, 设计专业课程、组织实训活动, 让学生能够寓教于实践, 满足学生自我发展愿景, 为社会提供源源不断的高质量职业人才。

### 三、高职计算机教学过程中存在的问题

#### (一) 计算机教学实践机会较少

社会用人单位更加看重人才的实践能力和操作能力,经常将实践操作能力作为招聘和录用毕业生的重要考核标准。这主要源于高职院校开展计算机教学过程中,能够提供给学生的实践操作机会较少。一是因为计算机实践课程大部分都是根据专业课程内容设计的,可实践操作的内容比较零散、不够系统,对于复杂问题的处理不够明确,这与用人企业的实际需要不相符。二是一些高职院校和企业合作,让学生在毕业前的3~6个月进入合作企业参加顶岗实习,让学生体验真正意义上的工作实践,但如此短暂的工作无法让学生全方位、多角度地了解企业的全部工作流程。此外,因为学生没有实践经验,顶岗实习的工作内容往往过于简单,学生在实习中学习到的知识非常有限。

#### (二) 计算机教学内容存在滞后性

第一,教材内容滞后,满足不了部分学生的学习需求。办公软件更新速度快,部分高校更换教材的速度赶不上计算机技术的更新速度,甚至全校使用同样的教材,偏离因材施教的教育原则。人才市场对就业者的要求高,缺乏的是创新人才和尖端人才。因此,学生学习计算机不仅要懂理论知识,还要有很强的实践操作能力,遇到问题时能够用所学知识加以解决和创新。

第二,部分高校在整合学校现有资源并结合校外资源进行实践教学和教学改革的过程中,并没有根据本校的学习环境和学生的问题制定适合本校教学的计算机教学改革创新的内容和教学目标,导致所培养的人才和用人单位的人才要求脱节。

第三,教学改革往往需要多个部门的参与,而部门之间缺乏有效的沟通,使教学资源分配不合理,影响了计算机教学改革创新的效果。

#### (三) 高职计算机教学改革创新的保障机制不到位

高职计算机教学改革实践的有效运行首先要有管理机制和物质的保障。高职计算机教学的大规模改革不是一件简单的事,需要学校多个部门以及多位教师的参与,这中间需要经过充分的沟通协调;工作内容琐碎复杂,学校和任课教师都需要花费大量的时间才能完成,并且部分教学改革要有一定的物质保障。但从实际情况来看,部分高校的高职计算机教学改革从教学设计到教学实施,学校基本没有参与,均由任课教师负责。这样就增加了任课教师的工作量,任课教师没有足够的精力放在教学上,从某种程度上限制了高职计算机教学改革的效果。高职计算机教学改革效果也取决于学校在物质方面的投入,要保证实践教学的顺利开展,就要提高高职计算机教学改革的资金投入。

#### (四) 学生自我定位不精准

计算机相关专业学生对自己的定位不够精准,在学习过程中对专业知识的掌握不够牢固,技能水平不高,考核经常过不了,毕业之路不顺畅。一方面,部分学生没有意识到当今社会就业形势的严峻性,不认真听课,也不按照教师的要求完成相应的实践任务,导致专业知识掌握不扎实,最终无法顺利通过用人单位的考核;另一方面,在选择就业企业时,学生对用人单位的福利待遇等期望过高,而实际与预期相差甚远,导致就业结果并不理想。

#### (五) 计算机教学改革的考核机制缺失

科学合理的考核机制对计算机

教学改革创新策略的顺利实施、提高教学水平具有重要意义。目前,部分高校对以就业为导向的计算机教学改革管理不够严格,考核机制不完善,没有制定适合本校的统一的考核内容、考核标准,也没有制定系统的、规范的考核机制,更没有完整的监督体系。以就业为导向的计算机教学改革考核机制处于不断完善与成长的阶段。

#### (六) 计算机实践教学的投入不足、实施难度大

教学投入是参与者(学校、任课教师、学生)在教学过程中用于时间、金钱等方面的投入。相较于大学计算机基础理论教学,实践教学是一个不成熟的体系。要想充分改善实践教学,促进实践教学进一步发展,就需要投入大量的财力、人力、时间等。在实践教学的整个过程中,最权威的管理者是学校,对教学的投入以财力为主;任课教师是实践教学最主要的组织者,他们需要投入大量的时间和精力;学生是实践教学最庞大的参与群体,学生只需要投入学习时间即可。

实践教学的难度在于实践教学实施过程中的复杂性和制度机制的不完善。实践教学不能全靠任课教师,需要学校、任课教师、学生共同参与,这中间有相互协调、考核等复杂因素,其实际实施的过程比理论更为复杂,需要研究者进一步探索。

### 四、基于就业导向的高职计算机教学改革创新的策略

#### (一) 以就业为导向改革教学内容

改革创新即保持原有事物的性质不变,并在此基础上进行改良和创新。高职院校在探索和构建以就业为导向的计算机教学改革创新模式的过程中,首要前提就是要加强

对专业课程及内容的设计, 让学生的专业知识学习能够与今后的就业发展相联系, 针对学生的未来职业规划对专业课程进行有重点的教学, 实现真正意义上的以引导就业为发展方向。实际上, 并非所有的计算机教学改革都要基于学校层面, 而是需要学校、学生、任课教师共同努力。任课教师在教学中发现问题并寻找对策解决问题, 学校对教学改革制定战略规划并推动教学改革, 这是计算机教学改革的首要条件; 学生积极参与任课教师改革后的教学模式, 才能使计算机教学改革取得理想的效果。

## (二) 以就业为导向创新教学方法

在计算机教学改革之前, 学校和教师要意识到教学中的不足之处, 有清晰的教学改革目标, 以就业为导向, 有针对性地进行教学改革, 才能达到预期的效果。以就业为导向, 高职院校计算机教学改革要对教学方法不断进行优化和创新, 选择适用于学生发展和社会需要的教学方法。以案例教学法为例, 根据计算机专业学生就业过程中可能遇到的问题或者已经遇到的典型现象, 设计相应案例, 要求学生以小组讨论或者独立思考的方式对案例进行实践分析, 让学生在案例实践分析的过程中逐渐了解自己在未来就业时可能面对的问题, 提高学生独立思考和解决问题的能力, 同时在小组合作中提高团队协作能力, 为未来就业奠定良好基础。

## (三) 加强职业规划, 重视就业指导

(1) 以就业为导向分层教学, 因材施教。由于地域经济发展的不平衡等造成新生的计算机基础差异较大, 任课教师不能兼顾每一位学生的学习需求和未来职业规划, 导致课堂效果不理想。为进一步改善

这一问题, 教师可采用分层教学的方法, 将职业规划与学生的未来就业建立联系。

(2) 小班教学。按照考试成绩将一个大班划分为两个小班, 利用职业兴趣测试、职业能力倾向测验等专业测试加强学生对自我的认知与思考, 并在一系列测试和分析中找到自己的未来职业发展方向。这种教学方式也有利于教师在实践环节中兼顾每一位学生, 能够及时了解学生的实践情况, 为学生答疑, 提高教学改革效率。

(3) 布置小组作业。针对学生学习不积极的情况, 给学生分组, 让学生利用多媒体等对热门岗位信息进行资源整合, 拓宽就业信息获取渠道, 根据自己的专业学习情况判断自己能否适应未来的职业发展需要, 让学生在轻松愉快的氛围中调整和优化自己的职业规划。

## (四) 组织实践参与, 融入就业环境

在实践教学改革的过程中, 如果教师既要负责课程改革, 又要负责组织开展实践教学, 负担会较重, 且协调困难, 进而影响实践教学的实施效果。对此, 学校应成立管理实践教学的校级管理组织, 完善管理机制, 使实践教学顺利开展。高职计算机专业在构建基于就业导向的计算机教学模式的过程中, 应注重培养学生的实践能力, 利用校内实践基地和校企合作等优势组织学生投入实践技能训练, 推进产学研的有效融合, 帮助学生快速融入就业环境。

## (五) 提高实践教学的投入, 完善教学评价

在实践教学改革过程中, 财力投入是否充足将影响教学结果。科学合理的财力投入不仅有利于实践教学改革体系的完善, 还能促进本

学科的发展。同时需要提高学生对实践教学的投入, 只有学生积极学习、主动学习, 学生才会思考更深层次的问题, 在学习遇到困难时不放弃。

以就业为导向的高职计算机专业在教学改革过程中, 要对教学评价体系进行完善和优化, 特别要注重对学生职业技能方面的评价, 反映学生职业能力发展的全过程, 同时根据校方、教师、学生、实习企业等多方面评价信息对学生的未来职业规划提出相应要求。

高职院校在开展计算机教学的过程中, 校方与教师首先应该明确教学与就业之间的关系, 充分认识到就业是高职院校必须坚持的终极目标。高职院校要做好计算机教学研讨工作, 对教学过程中存在的问题进行深层次分析, 从教学内容、教学方法、实践、学生等多个方面着手, 对计算机教学工作进行改革创新, 为高职毕业生创造更多的就业实践机会。同时, 高职院校要提供就业指导, 组织学生参与实践, 帮助学生融入就业环境, 使学生发展满足用人单位的相应岗位要求, 为社会输送更多高质量的职业人才。

## 参考文献

- [1] 陈航, 何超. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2015, 14(2): 117-119.
- [2] 黄燕. 基于就业导向的高职计算机教学对策分析[J]. 宿州教育学院学报, 2016, 19(5): 177-178.

作者 / 衡莲莲

单位系洛阳科技职业学院

作者 / 赵涛

单位系洛阳科技职业学院