

“1+X”证书制度下的高职会计专业教学改革分析

王婷婷



一、“1+X”证书制度的重要意义

“1+X”证书制度是高职教育体系发展的又一基本制度，能够促进高职院校审核员的高等教育和改革，推动社会组织参与职业培训，调动职业学校改革的积极性，推动理论与实践相结合，纠正、完善和丰富校企机制，形成多元化的教育模式。

“1+X”证书制度将学历证书与职业资格证书相结合，专业会计准则与职业技能标准相结合，课程教学内容与职业技能注册证书相结合，组织实施职业技能培训。同时，考核评价要与专业能力评价相结合，通过取得专业资格，促进与人才的结合，体现新技术、新程序、新要求，推动高职院校的改革，形成适应社会需要的新教育理念，提高会计专业职业教育培训的基本技能，以适应当前社会发展的需要。

在会计专业教学标准的修订、教材的选择、学习资源的开发与评价、第三方证书的颁发等方面，提高高职院校综合评价的客观能力。

二、“1+X”证书制度对职业院校的影响

(一) 为职业院校转变教育模式提供法律依据

在传统观念中，人们认为职业学校是差生获得学历证书的地方，他们甚至认为职业学校不能算是大学，在“1+X”证书制度试点中，明

确指出高职院校要改变现有的教育体制，培养更多的实用型复合型人才。“1+X”证书制度的引入不仅为职业教育模式的改革指明了方向，也为职业教育提供了更加坚实的法律依据。

(二) 拓宽职业院校毕业生就业渠道

现在职场的竞争越来越激烈了，职业资格证书已成为劳动就业、就业、资格鉴定和考核的重要凭证。职业认证是求职和就业过程中不可缺少的一部分，“1+X”证书制度在高职院校毕业证书的基础上增加了职业资格证书，满足社会的需要，解决了毕业生就业问题。

三、基于“1+X”证书制度下的高职会计专业教学存在的问题

(一) 高职会计专业的课程设置缺乏合理性

与中职学校相比，高职学校更倾向于培养学生的实践能力。然而，从高等教育的现状来看，其课程设置与国家的初衷相去甚远。部分高职院校会计理论课过多，没有充分考虑学生的实际学习能力。

(二) 教学理念落后

学校课程观念的落后影响了我国教育的发展和人才的培养，随着社会的进步，对会计的要求越来越严格，但目前一些职业学校的会计



摘要：文章分析了“1+X”证书制度的重要意义，论述了“1+X”证书制度对职业院校的影响，探讨了基于“1+X”证书制度下的高职会计专业教学存在的问题，提出了基于“1+X”证书制度下的高职会计专业教学改革的对策。

关键词：“1+X”证书制度；高职；会计专业

教学理念滞后。虽然计算机课程的目的是提高学生的理论能力,但它过于注重会计知识的学习,忽视了对学生综合技能的培养。

(三) 高职会计专业教师资源建设不合理

会计专业的基本定位是培养会计从业人员,但目前高职院校会计专业教学目标的设计上缺乏合理性。首先,部分会计教师缺乏实际经验。高职院校的教师大多不是来自商界,部分高职教师多为应届毕业生招聘,对财务知识和会计实务的理解还停留在理论层面,实践、培训和实践经验的积累较少。另一方面,高职院校对会计实习教师的培养还不够。目前,一线会计指导员的培训一般集中在培训相关软件工具的实际操作上。个别学校认为,教师只要学习软件工具的操作方法,就可以顺利完成课程。同时,部分高职院校还组织教师参加公司培训,但由于相关制度的实践没有得到完善和建立,部分教师不愿意或被迫去。

(四) 高职会计专业校企合作深入度不足

在高职院校会计领域,教育部门的合作可以有效提高教师和学生专业技能,丰富学生的就业渠道。然而,部分高职院校在会计领域的合作还不够深入,存在着严重的问题。双方在学校管理方面的合作直到合作协议签署后才停止。学校和企业没有开展全面的双边交流与互动。首先,在课程设计和人才培养方案设计的过程中,虽然进行了充分的市场调研,但没有对学生的学习和技能进行流程约束和需求评估,与学校的合作公司也停滞在为学生提供岗位的层面上,所以学生没有充分发挥自己的专业资质。其次,由于财务岗位的特殊性,部分企业不愿意也无法在高职院校设

立足够的实习岗位,学生参与社会实践往往达不到预期的效果。

四、基于“1+X”证书制度的高职会计专业教学改革的对策

(一) 重构专业人才培养方案,健全会计专业课程体系

会计专业课程与人才培养体系的改革与创新,应考虑整合“1+X”证书制度,根据资格考试的要求,改革人才培养目标、职业培训内容和考核方法,促进学生综合会计技能的提高,理论联系实际,提高职业资格素质。我国高职会计专业应及时适应教育目标,注重培养学生的创新思维、理性思维和职业判断能力,逐步将其培养成为适应市场和企业需要的会计人才。同时,根据“1+X”证书制度提出的技能要求和评价指标,重构职业人才培养方案,重新设计职业教育培训标准。此外,以技能和就业为基础,对会计课程进行梳理,构建结构完善、内容可接受的课程体系,实现产学研相结合,引导企业参与会计培训和教学,确保学生未来就业质量。校企合作,以教育效益丰富会计职业培训,将实践教育与理论培训有机结合,是会计职业培训发展的关键。例如,学校可以根据税收的相关要求和标准,补充税收筹划、税收计算、税收申报、企业税务实务等课程,加强学生的专业技能。

(二) 完善教学理念

为有效推进人才教学的实施,学校应不断加强校内外同步培训,加强学校教育,从会计岗位的实际需要和专业能力出发,完善教学理念。为了更好地满足当今社会发展的需要,实现教学人才培养的目标,结合当前教学现状,积极开展校外

实践活动,使学生了解会计专业的实际工作过程,在实践中提高技能。

(三) 加大教师团队培训力度,满足证书制度相关要求

教学团队是实施“1+X”证书制度的基本前提,在专业水平上,一方面,会计师必须具有文凭、专业经验和专业资格,加强对教师的培训,号召教师积极参与教师职业培训、业务研究,提高实践水平;更新教师培训理念,促进传统教师的转变。从传统的以标准为基础的会计实践到理论与实践有机结合的会计实践,传统的会计方法有效地改变和提高了高职会计人员的培养水平和素质。

虽然我国高职院校“1+X”证书制度刚刚起步,但为了顺利进入下一阶段,高职院校必须重构职业人才培养方案,加强教师培训,积极推进产学研一体化教学,促进应用型人才的培养。

参考文献

- [1] 刘纯超,周滢,陈彩霞.“1+X证书制度”导向下现代学徒制会计人才培养模式研究:基于“国家职业教育改革实施方案”背景[J].财会通讯,2020(4):165-168.
- [2] 王喜荣,桂琰.基于1+X试点的应用型本科院校会计专业人才培养改革探索[J].陕西教育(高教),2020(10):48-49.
- [3] 余伟.“1+X”证书制度下会计人才培养体系研究[J].广西教育,2019(47):113-114.

作者 / 王婷婷

硕士,副教授,研究方向为财务会计
单位系江西环境工程职业学院

基金项目

江西省高等学校教学改革研究省级课题项目“基于‘1+X’证书制度下高职会计专业课程体系优化的研究与实践”(JXJG-20-57-11)