

小学三年级语文教学中德育教育的渗透研究

吴 静

摘要:教学的意义不只是教会学生书本上的知识,更要关注学生的思想道德素质。语文因其学科特点,很容易实现德育教育渗透。文章重点探究如何通过三年级语文教学来培养并提升学生的德育素养。

关键词:小学三年级;语文教学;德育教育

通过小学三年级的语文教学来培养并提高学生的道德素质是十分有效的德育路径,不仅可以教会学生语文知识,同时还可以增强其道德观念,实现新时期素质教育的最终目标。

一、小学三年级德育教育现状

首先,个别教师对德育的教学有所忽视。应试教育下,个别教师将更多的关注点放在了学生成绩的提高上,对学生道德素质的教育有所忽略。其次,教师的教学方法不当。个别教师没有在其他学科中渗透德育教育,导致学生难以形成正确的道德观。最后,学生容易受环境的影响。三年级的学生很容易受到周围事物的影响,但家长和教师在教育时忽略了这一点,导致学生没有受到正确道德观念的影响和感化,对德育教学造成了一定的阻碍。

二、德育教育的重要性

小学阶段的学生还未能形成独立判断事物的能力,明辨事物好坏的能力较弱,对道德的评价往往没有好坏标准,学生的意愿容易受到外界因素的干扰,导致学生丧失自己应有的判断能力。小学阶段的语文教师要在教学中渗透德育思想,使学生树立正确的“三观”,对未来的发展具有积极的作用。小学语文教师在教学活动中开展时必须积极对学生进行引导,全面掌握学生的思想动态,让学生能够在良好的学习环境中接受德育教育的熏陶,使学生从小养成正确的“三观”。

三、小学三年级语文教学中渗透德育教育的策略

(一) 教师做好榜样示范

小学语文教师在引导学生的过程中,其自身的综合

素养和专业水平直接影响着学生对语文知识的学习。因此,教师在这一过程中必须不断对自身的知识进行扩充,提高自身的素养,对教学的方式进行完善,才能更好地在教学中对学生进行引导,提升学生的道德水平,同时提高学生对语文知识的学习兴趣。小学语文教师在开展教学的过程中要充分发挥立德树人的魅力,使学生能够养成良好的习惯,让学生在语文学习的过程中掌握更多的德育知识。在教学过程中,为了让学生能够更好地实现学习目标,教师也要对学生提出相应的学习要求,使学生能够在实际学习中付诸行动,更好地提高自身的能力和素养。教师是学生职业生涯中接触最多的人,教师的一言一行对学生的言行有着巨大影响。要想更好地开展教学活动,教师就要以身作则,发挥好榜样示范的作用,使学生能够在与自己接触的过程中学习自己的言行,为学生树立好的榜样。同时在这一过程中,教师还要做到一视同仁,要充分尊重自己接触到的每一位学生,善于发现学生在学习表现出的优势,保护学生的学习自信心。只有这样,学生才更愿意投入语文学习,提升自身的语文素养。学生在与教师交往的过程中,综合素养也能得到提高。

(二) 将德育素材融入课堂教学

小学阶段的学生思维拓展能力非常强,但许多小学语文教师在开展教学的过程中往往无法很好地抓住学生的心理,这是导致学生在学习中出现注意力不集中的重要原因。在语文教学的过程中,常常出现学生走神的现象,要想改变这一现状,教师就必须在课前备课时将德育教育的素材融入课堂教学。在教学时,教师可以根据课文所讲的内容,适当添加一些德育教育的素材。这样既能让学生注意力得到集中,教师也能够更好地开展德育教学活动。小学语文教学中蕴含的德育素材比比皆是,如感恩父母、回报社会、感恩国家等。教师在开展教学

活动时,为了更好地激发学生的学习兴趣,还可以利用一些较为新颖的教学活动和教学模式来开展教学,让学生在轻松活泼的氛围中学习更多的德育知识。

(三) 在日常生活中渗透德育教育

除了在教学中对学生开展德育教学,日常生活也要融入德育教学活动。教学环境对教学的效果有着重要影响,在课余时间,教师可以通过德育环境来提升学生的德育水平。例如,每年的母亲节、父亲节等都可以对学生进行引导,让学生学会感恩自己的父母。节日的气氛非常浓烈,学生在这样的环境中也能有更加强烈的个人感受。教师可以让学生在这些节日为父母做家务,帮助父母减轻劳动负担。在实践的过程中,学生的德育知识水平能够获得较好的提升,学生的综合素养也能在这一过程中得到培养。

(四) 在课堂教学中让学生明礼懂理

语文教材中有许多关于讲文明、懂礼貌的相关内容。在日常的教学中,教师也可以安排学生学习交通安全规则以及其他与讲文明、懂礼貌相关的知识,在教学过程中不断向学生灌输相应的思想,使学生形成讲文明、懂礼貌的意识。将德育教育活动穿插到语文课堂的教学中,能够让教师直观地通过教材内容对学生进行教学。小学语文教材中几乎每一个章节都能挖掘出相应的德育教学内容,教师要充分应用这些语文内容开展相应的教学活动,使学生在这一过程中提升自身的德育思想和意识。学生在阅读教材内容的过程中,通过教师的引导,学生也能够更好地反思自己在学习和生活中的言行,进而对自己不足之处进行改善。小学语文教学活动开展的过程中,教师要对学生进行教育,必须发自内心的用爱教育学生,在与学生沟通和交流的过程中对学生进行引导,让学生真正感悟德育的内涵。在让学生感受语文魅力的同时,也对学生进行了德育教育,使中华民族的传统美德能够在每一个学生的身上得以体现。

(五) 认真研读教材,挖掘其中的德育元素

在小学阶段的教材中,教学内容丰富,每一章均有一个突出的主题,通过章节教学可以很好地完成相应的教学目标。小学三年级的语文课文基本是短文,并且文章的中心思想也较为明确,不论是人物记叙类文章还是风景古迹描写类文章,均有自身所蕴含的道德素材。只要教师认真研读教材,仔细分析,均能够从中找出思想道德素材,对学生进行正确的教育。教师要想做到这一点,还需要提升自身的专业素养,只有具备较高的职业素养,才能够更准确地把握每一篇文章的中心思想,更清晰地找到其中的道德素材。

(六) 改良教学方法

教师可以在原有的课本插画的基础上,利用网络资

源和多媒体教学为学生展示更多的学习素材,这样既能够丰富课堂内容,还能让学生的课堂注意力更加集中,提升学生对学习语文的兴趣,为德育教学创造更加有利的条件。

在三年级下册教材中,一篇名为《一幅名扬中外的画》的课文讲述了《清明上河图》的部分内容。教师可以在网络上搜索更多与《清明上河图》相关的资料,并通过图片、视频的形式在课堂上展示给学生看,让学生能够直观地感受到北宋人民的日常生活。教师通过教学可以让学生体会我国的历史积淀,上下五千年的历史中蕴含的丰富的文化,在了解北宋人民的生活和当前的生活的基础上,增强学生的民族自豪感,接受“此生不悔入华夏”的爱国之情的熏陶。这样一来,教师通过语文教学增加了学生对祖国的热爱之情,学生的生活态度更加积极向上,有效实现了德育教学。

(七) 注重理论联系实际

教学要有效,需要理论联系实际。三年级的学生理解能力有限,教师需要运用实际例子进行德育教学,让语文教学中的德育教学渗透得更加彻底。在联系实际方面,学校可以针对三年级的学生组织相关的课外活动,如研学。研学地址可以选择风景秀美的旅游景点,也可以选择红色革命圣地,让学生对我国的大好河山有更充分的认识。革命圣地可以让学生对历史了解得更加深入,更加珍惜和平年代的生活,还可以在活动中培养学生团结合作的意识。

总而言之,在三年级语文教学中进行德育教育的渗透,既能培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,也能帮助他们形成正确的价值观和积极的人生态度,做到知行合一,实现素质教育的教学目标。

参考文献

- [1] 房文莉.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究:以扬州市Y小学为例[D].扬州:扬州大学,2016.
- [2] 周忠.探析小学语文教学中进行德育教育的方法[J].华夏教师,2018(33):45.

作者 / 吴静

单位系贵州省遵义市播州区平正仡佬族乡平正民族小学