

在高中政治教学中开展人格教育的研究

赵 川

摘要:在当前时代背景下,对高中生实行素质教育,是一件十分必要且迫切的事情。在素质教育中,人格教育是其中的一项关键内容,教师需要做好学科与人格的教学融合,更好、更快地实现素质教育的相关目标。高中政治教师不仅要做好基本的政治内容教学工作,也需要做好人格方面的渗透教学工作。通过恰当的融合教育,实现事半功倍的教育成效。

关键词:高中政治;人格教学;融合教育

对政治教师而言,在政治课上进行人格方面的渗透教育,是一项艰巨的任务。教师不仅需要深入研究政治教材,同时要认真分析高中生的特征。只有对这两者有较好的掌握,才能切实实现教学目标,促进高中生的人格向好发展。

一、人格教育的相关概述

(一) 人格

人格通常是指人的心理特点或内部倾向性等。内在的人格特点,往往需要通过外部行动表现出来。在人们对事情的处理方法、与他人的交往、独处以及社会适应性相关的行为举止等方面,都能够体现出一个人的人格。

一个人的人格往往具有一定的稳定性,不会产生较大的变化。人们有相似的人格,也有完全不同的人格,每个人的人格都具有一定的独特性。从一个人的个人理想往往可以看出其人格特征。同时,一个人的价值取向、行为动机等方面也能够反映出一个人的人格特征。总而言之,人的气质、性格等是反映人格特点的重要表现。

(二) 人格教育

对学生来讲,高中时期是人格培养的关键时期,也是思想发展的关键时期。在政治教学中对学生进行人格渗透方面的教育,有一定的必要性。人格培养的水平不仅关系到高中生的综合素养水平,也关系到高中生的身心健康发展水平。在政治课堂的教学活动中,教师需要注重从以下三个方面开展培养。

第一,培养乐观向上的精神。乐观向上的精神不仅能够促进高中生的人际关系和谐,也有助于高中生解决困难,提升自我。第二,锻炼高中生的自制力。在人的

一生发展中,拥有自制力极其重要。任何人的成功都离不开良好的自制力。加强对自我的管理与有效制约,通常能够让高中生取得更好的政治学习效果。在高中生的未来发展中,自制力也将发挥更大的价值。第三,保持自尊、自信、自立。自尊心是立人之本;自信心是成功的基础;自立是获得成长与进步的前提,也是必然的途径。高中生保持自立、自尊、自信,通常能够让人格得到完善,让个人素养得到显著提升。

二、在高中政治教学中开展人格教育的作用

(一) 心理健康方面

在新课改下,加强对高中生综合素养的培养成为一项关键的工作。人格作为综合素养的一个重要方面,加强对其的教育具有重大价值。人格教育可以促进高中生的心理健康和全面发展。除了具备较强的政治学习水平,较强的素养与良好的人格也是高中生发展的基本要求。

(二) 教学水平方面

只有加强人格与政治的教学关联性,只有对人格相关的教育内容进行渗透,才能够促进高中生的人格发展,提升高中生的政治水平。在此过程中,教师的教學能力以及专业水平都会获得发展与进步。此外,人格教育丰富了思想政治教育的内容,对学生的思想政治教学工作具有一定的推动意义。在思想政治工作的实施过程中,要始终坚持个性的培养,将其融入人格教育工作中。人格教育的实践活动为大学生树立良好的价值观创造了条件,这也是当前工作的重点。人格教育以学生个性的培养为基础,促进学生形成健康的心态。

三、当代高中生存在的人格问题

价值不明确,迷失方向。绝大多数高中生注重实现自我价值,少部分高中生却使自己陷入了与社会价值追求矛盾的境遇中,忽视了社会伦理,为了自己的发展甚至牺牲群体的利益。有的学生经常觉得受压迫、迷失,无法从自己的价值观念中解脱出来;有的学生对未来充满茫然,不知道该怎么学、学什么,生活目标不明确。

渴望成功,但责任意识不够。高中生是国家未来的栋梁之材,应该为国家和社会担负应尽的责任。然而当前我国高校学生普遍表现出对社会现象的忽视、逃避责任、畏惧挫折、社会责任感不足、公众意识不强、环境意识不强、自我约束意识差等问题。

交往需求强烈,但道德素养不高。高中生的道德认知能力较强,但部分高中生的道德行为较差。个别高中生出现了道德缺失的问题,他们无视社会的道德规范,缺乏传统的美德和对社会整体的认识,常常自以为是,不能换位思考,凡事都以自己的私利为先,对他人甚至整个社会缺乏关怀与尊重。

四、在高中政治教学中实施人格教育的路径

(一) 加强高中生思想政治教育,蕴德育于课堂

思想政治课是一门艺术,一门科学。个性是高校德育工作的基础,是高校德育工作的核心内容。实际上,高校学生的思想工作存在较大的缺陷,长期强调考试成绩,忽略了人格教育及培养。人格教育是思想政治教育的基础,缺乏人格教育,思想工作就像一片漂浮的树叶。当前,应对高中生进行思想道德教育和人格教育。

(二) 从革新教学理念入手,提高学生的学习兴趣

要使学生自主学习,必须要有科学的教学观念。首先,让政治教育有生命的色彩,教师要摆脱教科书的桎梏;其次,教师要对学生进行恰当地指导,激发其对人生的激情;再次,教师要把培养学生的创造性思维作为培养学生的主要目的,培养学生辨别对错的能力。最后,教师可以指导学生进行分组交流,增强他们的交流技巧。

(三) 开展政治实践活动

在部编版的政治课本中,教师在对“社会责任”的内容进行教学时,可以通过一些实践活动促进高中生对该内容的深入理解。例如,教师可以组织本班学生参加学校附近区域的环卫工作。通过亲身体验和参加劳动,让学生产生较为深刻的思想意识:每个人也都肩负着一一定的社会责任,只有人人肩负起自己的责任,才能更好地建设社会主义社会。通过帮助环卫工人开展清扫工作,

能够让高中生切实感受助人为乐的价值感。这对高中生的人格向好发展具有重大的意义。只有高中生亲身实践,亲自参与社会工作与社会建设,才能让高中生的精神得到升华,同时让政治教学内容得到一定的深化。如此看来,根据政治教学的内容进行相关的实践活动,是一件一举两得的事,其在提高政治教育质量的同时,也培养了高中生的素养。

(四) 通过创新教学内容,促进政治课堂的改革

在实际的高中政治课堂教学过程中,由于缺乏创意,高中生学习效率低下,学习质量不高。中学思想政治课以全面提升学生的综合素养为目的,将人格教育渗透到高中政治课堂教学中,既能有效实现师生的角色转变,又能有效培养学生的“三观”。要提高中学思想政治课的教学质量,必须注重思想政治教育的改革,保证思想政治教育不会被历史遗弃。

(五) 提高教师专业能力,做好教育管理工作

政治教师作为素质教学工作中的重要主体,对高中生的发展起着重要的推动作用。学校需要注重对政治教师的培养,提高政治教师的教学能力。学校可以通过组织教师定期参与交流培训会,从政治专业方面和人格教育方面对教师进行深化培养。当教师的综合教学能力得到升华,学生的政治学习效果也会获得相应的提升,同时人格发展也会得到优化。作为高中生学习、生活的重要导师,教师在开展学生管理工作的过程中,要对学生的个性给予应有的尊重,不能使用讽刺、讥讽的语言批判、羞辱学生,不能让学生感到难堪、受挫,使学生遭受心理伤害。教师要加强专业能力,要做好教育管理工作,以自己的言行教育和感染学生,用崇高的精神影响学生。

总而言之,政治教师在开展教学活动时,需要重视人格教育。在先进的教育理念指导下,教师可以巧妙地将人格教育融入思想政治教育。这样不仅可以提升政治教师的专业能力,也能让高中生的综合素养得到发展。

参考文献

- [1] 马春玲,杨涛.如何在高中政治教学中加强人格教育[J].华夏教师,2020(14):63-64.
- [2] 张玲.高中思想政治教学中渗透人格教育的策略探索[J].中学政史地(教学指导),2020(6):56-57.

作者 / 赵川

单位系山西省运城市临猗县第三中学