

高校思政教育推进大学生创新创业教育模式探析

黄丽莉, 张晓雨

摘要: 新时代的教学发展使人才的素质提升到一个新的高度, 高校教育要注重全面培养学生, 使学生适应时代发展的需要。全面发展的学生不仅要有坚实的理论知识基础, 还要有良好的品德和行为素质。随着高校教育水平的不断提升, 高校对毕业生的创新创业教育也越来越重视, 为了有效减轻毕业生的就业压力, 部分高校开设了“创意企业”项目, 以促进毕业生的全面发展。文章从理论层面探讨了“思政”与“创业”的联系。

关键词: 思政教育; 创新创业教育; 人才培养

随着我国经济的迅速发展, 市场对人才的需求量越来越大; 随着我国高等教育事业的迅速发展, 我国的大学毕业生的数量也在不断增加。由此可见, 我国的毕业生面临着较为严峻的就业形势。“大众创业, 万众创新”能够较好地应对这一问题, 以创造就业岗位、引导自主创业, 促进大学生职业发展。“双创”概念的实施往往要求创业者具有一定的企业家精神和较强的素质, 这种素质必须经过培养和引导, 以创造性精神的培养为基础而形成, 如拼搏进取、敬业守法等素质的养成。在创新创业教育中融入思政教育, 可以更好地发挥创新创业教育对学生发展的积极影响。

一、高校思政教育与创新创业教育之间的关系

(一) 教学目标具有一致性

现代高校创业创新的目的是培育具有高素质、创新性特征的创新人才。创新创业人才需要具备多维度的素质, 既要具备优秀的创新能力和强大的创新意识, 还要具备正确的创新思路, 确保各种创新想法的可行性。因此, 具有科学的价值观、正确的价值导向成为创新创业人才的必备素养。从思政角度看, 高校开展学生思想政治工作的目的是通过引导学生对有关科学知识进行研究, 培养他们全面发展的思维能力, 培养他们的思想品德和综合能力。由此可见, 思政教育与创新创业教育的目的均

为提高学生的综合素质, 为其今后的发展打下坚实的基础。要实现这一目的, 必须对大学生进行正确的思想品德教育, 从而为其创作思维和创作能力的发展奠定坚实的基石。

(二) 教学内容具有相似性

在课程的内容上, 思政教育与创新创业教育相似。思政教学包括道德观、理想信念观和法制观, 这些内容都是围绕各个层次的中心思想展开的, 目的是使大学生在社会认知、个人认知和发展方面得到更好的发展。创新创业的教学内容包括培养学生的创业技能和创新精神, 指导大学生根据自己的实际, 明确合理的创业方向。一般来说, 创业者要具备不畏艰难、爱岗敬业、诚实守信、敢于突破等精神特质, 思政课要引导学生正确理解社会发展, 引导他们理解社会的法规, 让他们成为一个守法、有道德感、遵纪守法的好市民, 这与创业教育较为契合。由此可见, 两者的教学内容具有一定的关联性。

(三) 价值取向具有趋同性

当今世界正处于飞速发展与变革之中, 高校德育工作必须要有较强的创造性。当今大学的德育工作立足于社会主义核心价值观, 注重在德育工作中寻找提高大学生综合素质的途径。同时, 思政教育也具有与时俱进的价值追求。在教学活动中, 在学生的教育目的方面, 思政教育都体现出一种积极的价值取向。在新时期, 学生

面临着日益严峻的竞争,学生要想具备一定的竞争优势,必须主动作为、全面发展,不断提高自己的核心竞争力。因而,从学生的创造性的培养角度出发,引导其进行创造性的思考和创造,也是一种积极的价值导向。

二、高校思政教育对创新创业教育的促进作用

(一) 促进大学生创新创业意识的形成

大学实施创新创业教育,其目的是使大学生在经过一段时间的专业学习后,能够更好地融入社会。思想政治素养是大学生创新创业的根本,将思政教育与创新创业教育结合起来,可以有效培养大学生的思想意识,使其以更宽广的视野来看待工作、创业,从而为大学生进行创新创业打下坚实的理论依据。同时,通过对大学生进行思想政治教育,可以有效帮助学生树立正确的职业观念和企业家观念,从而使学生能够更好地适应社会的多样化发展和变革。

(二) 提高大学生的创新思维能力

思政教学以理论为依据,引导学生对理论进行深入思考和正确理解,从而使学生在今后的发展中能够更好地处理实际问题。思政教育与创新创业教育在教育目标、内容、价值观等方面有着密切的联系,因此,在教学过程中,教师的思想政治教育可以有效提高学生的创造力,使他们可以从不同的角度思考自己在发展和创业过程中遇到的各种问题,并在不同角度的探讨中激发思想,提升创造性;这也更加符合学生的个性特征,每个学生都可以发挥自己的内在潜能。

(三) 提升大学生的问题处理能力

目前,很多大学生都是“00后”,他们具有思想积极、对新事物接受能力强、兴趣广泛、好奇心强、自信等诸多特征。然而在这个瞬息万变的时代,大学生要想真正适应社会,不仅要有自己的职业规划,更要有解决问题的能力。思政教育与创新创业教育的结合,可以提高学生的问题解决能力,让学生在面对不断变化的社会环境时,能够保持镇定和审慎的心态,在遇到问题时能更好地解决问题。

(四) 缓解大学生就业发展压力

在我国的高等教育发展过程中,高校招录学生越来越多,高校毕业生的人数也随之增多。在这种情况下,高校学生的就业压力也随之加大,学生的就业竞争日趋加剧。对此,政府制定了一系列的支持措施以扩大就业,促进高校毕业生的自主创业。各大院校也加大了对大学生创新创业教育的关注,并制订了相应的教学计划。将

思政教育与创新创业教育结合起来,可以减轻大学生的就业心理负担,培养他们的创新思维能力和辩证思维能力,从而从多个方面思考社会发展和就业形势,在理性思维支撑下制定合理可行的就业目标,提升其创业就业成功率。

三、高校思政教育促进大学生创新创业教育的实践路径

(一) 主动转变思政教育理念

许多专业技能都具有抽象的特点,学生要想正确掌握,需要有合适的教育理念来引导。因此,高校在实施思想政治教育时,要主动转变教育理念,使其与创意教育相结合,以更好地发挥价值引导作用,引导大学生自主创新、自主创业。要将“思政”和“创新”有机融合,就必须强化“双创”,双管齐下,这样才能真正提升大学生的创新能力,使大学生树立创业精神和独特个性。高校要基于各行业发展现实情况,运用政治学、经济学等相关知识,帮助学生更好地了解当前的社会、经济状况,使学生正确把握当前的就业市场状况,并作出正确的职业规划。高校通过教授唯物辩证法等知识,可以让学生以理性、客观的心态去审视、思考自己在创业中遇到的问题,寻求科学合理的解决方案,以确保创业项目的可持续发展;通过提升学生的道德修养,使学生树立正确的价值观、人生观,使其具备不畏艰难、勇于创新、勇于探索、敬业奉献的良好品质;通过对相关法律法规和政策的分析,引导学生了解在自主创新、自主创业的过程中应当遵循哪些法律法规和政策,从而有效保障自主创业的顺利开展。

(二) 营造良好的校园教育氛围

为了充分利用思想政治工作推动大学生创新创业,学校要充分了解环境对大学生的影响,把握好信息阵地,以积极的学习氛围对大学生产生潜移默化的影响,促使其加深对创新创业发展的认识与理解,并在此基础上优化学生创新创业的效果。高校应充分发挥其在互联网和多种社会化媒介平台上的优势,借助互联网等形式传播创新创业,让学生克服不良的信息冲击,正确的理解创新和创业;结合实际社会中一些创业事例,借助微博、微信公众号等平台传递给学生,让学生更广泛地了解创新创业,从而启发学生的创新思维,树立改革创业理念。高校还可以通过举办多种形式的校园文化,以创新创业为核心,为大学生提供一个展现自我的舞台,充分发挥他们的主动性和积极性。这有助于发掘大学生的创造力和创业潜力,对创新创业教育质量的提升起到积极作用。

例如,组织一次创意企业交流活动,邀请专业、知名的业界杰出人物与学生分享交流创业经历,加深学生对当下社会发展和时代发展的深刻理解,吸取有益的创业经验,从而增强学生的整体素质和能力;让学生体会到别人在实现自身价值的同时坚持的品格和精神,并在合理的指导下得到新的启示。

(三) 把握“三个统一”原则

推进大学生思政教育必须正确认识“三个统一”这一根本思想,并在这三个方面开展好各种工作,才能取得较好的成效,培养出高质量的复合型、创新型人才。第一,个体发展与社会需要统一。这要求思政教师运用思政教学来指导学生的思想行为,并与创业教育形成合力,提升学生的专业能力,培养学生的高尚品德,帮助学生树立创业意识,促进学生生命价值的实现。第二,要做到理论与实践统一。当前时代环境错综复杂,大学生的思维容易受各类信息的冲击。高校教师要准确把握学生的个性化发展需要,运用思政教学促使学生从感性走向理性,再以理性的方式来处理各类问题,以理论指导实践,以实践检验理论,从而培养高素质的人才。第三,教育发展与育人目标统一。现代教育注重以人为本,一切教学都要以人为中心,思政教育与创新创业教育也是如此。在实施思想政治工作推动创新创业发展的过程中,高校必须掌握好教学的规律,结合学生的发展需要,对学生的价值观念和情绪进行合理培养;对学生予以足够的关心,同时进行严格管理,从而实现学生成长与社会发展同步。

(四) 发挥教师教育导向作用

在实施思政教学的同时,必须充分意识到教师在大学生创新创业中的重要角色,使教师、辅导员真正发挥对学生的教育引导作用,有效地将思政教育和创新创业教育有机结合,从而提升大学生的创新精神。教师要在实际工作中充分了解大学生的实际状况,为他们的创新创业探索活动做好准备,为他们的将来发展提出针对性的意见。对学生在创业过程中出现的心理问题,需要辅导员及时与学生进行沟通,帮助学生纾解心理问题,引导其树立正确观念,以积极的态度面对各种挑战。此外,作为思政工作的基层党组织,在开展思政教学的同时,学校党委也要积极发挥引领作用,贯彻国家有关创新、创业的方针,指导学生全面发展,引领学生走上正确的政治道路,为学生提供创新创业服务,强化学生的综合素养与能力。

(五) 重视社会实践活动的开展

一方面,大学可以将创新创业实践项目作为一门必

修课,引导大学生进行创造性的实践,从而促进学生将已掌握的理论和实际相结合,全面提升学生的综合素质。另一方面,通过与相关单位的协作,使有志从事创新创业的大学生能够真正参与创业的全流程,体验创业公司的运行方式,并感受创业过程的艰辛与不易,认识在创新创业中应具备的素养能力。让学生在亲身实践过程中提升自身综合素养,贴合创新创业所需并结合对自身的全面审视而不断强化能力、改变不足,为创新创业实践发展做好准备。

在学生创新创业的过程中,创造性思维与实践性思维的结合十分重要。因此,在培养学生创造性思维的过程中,必须通过搭建实习平台让学生在创业的过程中获得更加全面的发展,加强与同伴的交流与沟通,促进创意想法的真正落地。

综上所述,将思政教学与创新创业教学结合起来,可以帮助大学生树立正确的就业观和价值观,有效培养学生的创新思维和创新能力。因此,必须积极改变思政教学观念,将思政教育与创新创业教学有机结合,为大学生创造一个良好的学习环境,掌握“三个统一”的基本原理,并在教学中发挥教师的引领作用,通过广泛的社会实践,真正培养高素质的创业型人才。

参考文献

- [1] 段焱.高校思政教育促进大学生创新创业教育的路径探析[J].理论导刊,2019(12):116-121.
- [2] 陈哲.创新创业教育嵌入思政课教育教学的操作模式研究[J].学校党建与思想教育,2015(13):53-55.
- [3] 吴修娟.思想政治教育融入大学生创新创业教育研究[D].上海:华东师范大学,2017.
- [4] 庞凌霄.创新创业教育与思想政治教育的课堂融合研究[J].长春大学学报,2019,29(12):103-105,124.

作者 / 黄丽莉

单位系柳州工学院

作者 / 张晓雨

单位系柳州工学院

基金项目

2021 年度柳州工学院创新创业教育专项项目“中国与东南亚高校创新创业教育模式比较研究”(2021ZCLL27)