

# 课程思政视域下高职体育教学改革思考

李少杰

**摘要:** 高职体育教学中, 体育必修课与选修课开展效果不错, 体育成绩被纳入学分作为评先选优的参考指标, 提高了学生的身体素质, 但是在发展学生心理素质与社会适应能力方面仍然存在不足。课程思政视域下, 高职体育教学改革需要贯彻落实思想政治教育的主题思想, 坚持体育教学的育人功能, 结合立德树人教育理念, 将课程思政与体育教学紧密联系起来, 尊重学生主体地位、培养学生爱国主义思想、拼搏进取精神、集体主义精神、规则纪律观念、相关职业素养, 全面提高高职体育教学成效, 促进高职学生全面发展。

**关键词:** 课程思政; 体育教学; 职业素养

作为我国高等教育体系的重要组成部分, 高职教育面临着培养什么人、怎么培养人、如何更好地培养人的问题。随着课程思政理念的提出与推行, 明确了培养什么人的问题, 即培养具有正确的政治素养、良好的道德素养, 全面发展的、能够为社会主义现代化事业作出贡献的人。对于怎样培养人和如何更好地培养人的问题, 需要在课程思政视域下, 结合具体课程内容开展相关教育教学。高职体育教学中, 需要深入挖掘课程思政理念的内涵, 积极发挥体育课程的育人效能, 在提升学生身体素质的同时, 促进高职学生健康而全面的发展。

## 一、课程思政的基本内涵

高职学生的体育文化素养课程作为目前我国高等学校一门十分重要的通识课程, 对培养德、智、体、美、劳全面发展的具有文明素质特点的优秀社会主义接班人具有重要价值, 是重要的且有特色的现代素质教育渠道之一, 必须做到坚持以认真学习贯彻教育部立德树人等要求为学校教育管理中心, 以长期坚持课程思政教学观、育人价值观为办学重要观念, 以突出体育和文化核心素养课程目标培养体系要求内容为教育改革发展根本, 推进开展本科高职阶段的体育素质修养的课程教学目标、考核指标、教学内容、教学方法、学习生活质量评价、课堂教学目标考核管理六个环节的深化改革, 为未来社会培养知识创新意识与自主创业精神兼备的高层次复合型

专业运动人才提供助力。

## 二、课程思政视域下高职体育教学改革的举措

在贯彻课程思政发展理念改革的宏观视域下, 高职体育类教学工作应该大胆进行立体化、全方位课程改革, 改变过去的单一教育形式的单一育人服务功能, 将高职德育性教育、智育化教育课程等教育与传统体育教育形式紧密融合, 促进体育学生身心全面均衡发展, 提升高职学生综合能力素养。高职体育教师应该在相关教育研究部门指导与所在学校师生的意见引领帮助下, 转变自身教学育人理念, 创新课程教学思维方式, 尊重学生主体地位, 将爱国主义、集体主义、规则纪律管理等现代思想理念全面融入中小学体育的教学课程中, 进而更好地提高学生的综合素养。

### (一) 教师转变课堂教学理念, 尊重学生主体地位

在新学科视域背景下, 高职体育课的实践性教学工作需要遵循学科发展规律, 与课程思政理念紧密衔接, 转变单纯以学校专业体育教师的讲授为主调的职业体育课实践教学组织模式, 转变学生过去单一或被动学习的传统体育教学组织活动方式, 突出尊重职校学生在课外体育课程知识学习的研究开发与专业教育实践中的活动主体地位, 通过在实践中大胆尝试创新实践探索形式以

及丰富活泼、生动直观的多种教学形式,促进当代中职学生更加积极主动地学习并掌握各种体育卫生、职业健康理论及技能知识,自觉系统地融入各项体育教学训练环节中。

例如,在开展面向高职学生的健康公共卫生学理论课程的实践性教学中,教师可以同时运用健康问题研究情境教学法与案例教学法来进行课程体验式实践性教学。通过与实践课堂中引入与生活运动及健康卫生相关的情境知识体系与实践案例,引导青年学生更加主动且深入持久地学习专业体育技术与公共健康卫生领域的前沿理论知识;通过实践活动创设多种实际问题情境,让学生能参与到自主动手、合作式思考练习活动与互动小组实践探究中。比如,在对排球的战术理论开展案例教学的过程中,教师可以通过引入中国女排在里约奥运会中的具体比赛情境,将球员朱婷、张常宁、惠若琪等人与巴西队对战时的真实战术情境一一展现出来,同时让学生能够对其中的战术进行独立思考,并对此进行叙述和总结。在日常社会实践和课程教学等环节,教师可以组织或指导学生开展或参加校园排球对抗赛等与增强团队协作能力和竞赛意识能力相关的大型集体运动,指导训练学生开展合作,以培养学生的团队意识能力与社会适应能力。

## (二) 培养学生的爱国主义思想, 增强学生爱岗敬业意识

课程思政德育理念中的两个核心要素内容之一是突出爱国主义精神教育,培养引导学生形成正确良好的科学政治素养态度和高尚正确的思想道德价值观念。对此,教师可以根据世界体育重大竞赛中的比赛内容,将其与学校爱国主义思想教育实践联系起来,通过引入有关奥运会、世锦赛等高水平赛事的大量精彩比赛视频,展示我国优秀体育团体和优秀运动员的亮眼战绩,以更好地进行爱国主义教育。

## (三) 培养学生的拼搏进取精神, 增强学生的竞争合作意识

在五年制高职体育艺术与卫生健康学院的专业课程教学过程中,包括一些相对高强度的体育运动类教学竞赛项目,如中长跑、越野跑等。这些竞赛运动教育项目不仅能够全面增强竞赛学生的专业技能、身体素质与心理素质,而且能进一步培养锻炼学生积极拼搏、努力进取、开拓创新的学习精神,提高学生的团队竞争精神和集体意识,如自行车接力赛项目等竞赛运动类项目还能有效提高学生的合作组织意识等。基于此,教师可以在实践中灵活组织开展相关项目教学,更好地培养每个学生。例如,在一些长跑运动的有氧运动课教学活动中,



教师可以手把手教授学生关于中、短距离跑有关的各项运动操作技巧,特别是有氧呼吸训练技巧,定期组织和开展一些关于中、短距离跑的趣味运动技能比赛。

## (四) 培养学生的集体主义精神, 增强学生团队协作的价值观念

无论是在日常生活及交往场合中,还是在实际学习或工作中,个人的集体主义精神和团队协作理念都是十分重要的。一个人具有的思想智慧力量与社会实践力量等是有限的,在具体的实践中也难免出现疏忽失误。对此,通过加强与团队的沟通合作能够达到“1+1 > 2”的最佳效果,避免个人出现许多遗漏与错误,更好地提升个人的工作效率。当前,我国许多高职学生是独生子女,个性化十足,难以真正形成成熟良好且稳定的集体观念,无法有效深入开展项目合作。为了充分培养广大在校学生的集体主义精神,在实践中逐渐锻炼增强学生的团队合作理念,教师可以尝试引入适合学生专业特点、符合学生发展规律的团队项目,也可以组织指导学生积极开展校外各种团队活动与竞赛活动。

例如,教师应该先在课堂上认真系统地为学生教授





基础、简单、易学的体育动作，让学生了解各类体育项目中涉及的正确规则和动作要领。在此基础上，教师可让学生自行选择场地开展比赛，如跑步、羽毛球、足球、篮球、排球等各种团体项目，鼓励学生勇敢而自信地展示自我，在团体运动项目中主动与其他学生交流、沟通与协作，一同参与开展一些竞赛，在团体协作中真正感受集体意志的神奇力量，认识到个人在团队竞赛中的内在积极作用与重要性，进而循序渐进和潜移默化提升自身的合作意识和团队协作能力。

### (五) 加强学生的竞赛规则意识与纪律观念，培养学生的民主法治观念

对于各项体育竞赛而言，需要严格确保各项竞赛具备完整的竞技比赛规则体系与竞技纪律框架，各项体育竞赛才能有效顺利开展，才能确保比赛规则体系公平合理，才能更充分地展现优秀职业运动员的技能水平，才能有效确保国家的体育科学文化与健康事业等得以持续健康发展。为了实现用国家法制原则治理公民生活环境与优化整个经济社会发展环境的目的，无论是参与社会建设的个体还是国家集体，都需要在严格遵守国家法律法规

原则的前提下生活、工作，这样才能保障国家秩序和人们的生活秩序更加公平透明、合理正义，才能促进国家经济社会与每个公民的社会文明水平更加全面的发展。

例如，在当今许多重要的国际赛事中，如果某个参赛项目的运动员存在严重蓄意性犯规、违规携带和违规使用兴奋剂、参与重大违规国际赌球项目赛事等，其将面临严重的处罚，如禁赛等，甚至有可能因行为违法被依法移送法办。在专门针对普通高职体育类学校的体育法治课程和相关课程的教学课件设计案例中，教师可以以教学短片的形式展示近年来一些校园体育赛场出现的恶意犯规、恶意赌球、比赛舞弊等常见恶性事件，让学生逐渐认识到遵守比赛规则的重要性，以培养学生的规则纪律观念。同时，教师也需要延伸课程内容，将与体育相关的其他法律法规知识和相关教学案例融入教学课程中，以此全面系统地培养高职学生的法治观念。

综上所述，在课程思政背景下，高职院校需要加强体育教学深思，积极改革，在督促学生加强身体锻炼的同时，开展思政教育，促进学生实现德、智、体、美、劳全面发展。

### 参考文献

- [1] 谢大静,张德文.“课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(2):27-30.
- [2] 朱宁,都希.“课程思政”理念下高职体育教学中的德育价值探究[J].教育现代化,2019,6(67):200-201.
- [3] 姜君.浅谈“课程思政”视野下高职院校体育课程思政教育的实施[J].辽宁广播电视大学学报,2019(4):40-42.
- [4] 陈华.“课程思政”在高职体育课程教学中实施的有效途径[J].山西青年,2020(14):195.
- [5] 倪洁,石萌光.“课程思政”理念融入高职体育课程的路径探寻[J].冰雪体育创新研究,2021(10):49-50.
- [6] 许智勇.“课程思政”视域下的高职体育授课分析[J].大学,2021(49):148-150.

作者 / 李少杰

硕士，副教授，研究方向为传统武术与武术教学  
单位系三门峡职业技术学院