

高职高专思政教育获得感的特点和提升途径

王 华

摘要:教育改革背景下, 高职高专院校以立德树人为目标, 转变师生教学地位, 尊重学生意见, 了解学生需求。其中, 获得感作为评价教育质量与效果的重要标准之一, 体现着学生的期待与需求, 能够推动高职高专教育革新与创新, 形成正确的导向。思政教育是高职高专教育体系中非常重要的一部分, 思政教育获得感是指学生能否在课堂上获取符合自身学习与发展要求的相应知识, 满足学习期望。思政教师应重视获得感, 通过提高教师素质、加强思政队伍建设以及构建科学的思政考核体系等方法, 实现思政教育目标, 科学引导学生发展。

关键词: 高职高专; 思政教育; 获得感

我国传统思政教育非常容易出现浮于表面、只说不做等问题。要想实现思政教育的价值, 推动高职高专教育有序发展, 不仅要改变思政教育传统理念与外在形式, 还要持续探索与创新。中国共产党历来重视思政教育工作, 为此以育人理念为核心, 不断加大创新投入, 提高引领效果。院校立德树人目标以思政教育为载体, 要加强思政理论与实践的融合性, 让学生拥有“鸿鹄之志”, 为实现中华民族伟大复兴与国家建设而不懈努力。在攻克思政难题、探索思政新路径的过程中, 要以提高获得感为核心, 多元化发展思政课堂教育, 转化思政教育成果。

一、高职高专思政教育获得感的价值意蕴

获得感是指个体在享受某类权利后, 在心理层面产生的幸福感。随着我国积极推进改革工作, 获得感的应用愈发广泛。从广义层面看, 获得感是指在改革创新后, 人民群众对成果的满意程度。要想推动教育改革, 必须重视提升学生的获得感。

高职高专思政教育获得感是指在开展思政教育活动的过程中, 学生收获的期望与满足能够符合自身发展要求。主要包括以下四个方面。

第一, 增强精神力量。青春活力是我国发展与建设的生命力之一, 高职高专学生作为重要后备人才, 要为

国家、社会与人民不断奋斗, 通过思政教育拥有充实的精神财富, 不断焕发活力。

第二, 收获充足知识。学生要了解马克思列宁主义基本理念、我国在改革建设过程中产生的各类理论以及基本国情, 构建完善的思政体系, 树立正确的“三观”。

第三, 拥有解决问题的能力。在发展过程中, 学生会产生各类困惑, 通过思政教学能消除学生忧虑, 鼓励学生探索人生新方向。

第四, 把握正确的价值方向。以社会主义核心价值观为出发点, 在多元价值观下, 教师要帮助学生筛选各类理念和观点, 让学生顺着正确的轨道发展, 拥有更高水平的获得感。

二、高职高专思政教育获得感特征

思政教育的获得感具有主观性, 以客观实践活动为来源, 受接受者期望以及精神利益的影响, 具有较强的牵绊性。由此可知, 思政教育获得感也具有特殊性。

(1) 互依性。获取获得感的过程具有较强的互依性, 对此可以从两个方面进行解释。一是教育的供给关系, 教育提供者与被教育者需求之间形成紧密联系; 二是教育需求的关系, 被教育者需求与心理需求之间形成紧密联系。同时, 也要从两个方面分析“获取”: 一个是被动接

受,另一个是主动索取。高职高专思政教育获得感既符合上述特性,也有其特殊性。高职高专院校思政教育内容丰富,包含传统理论知识与文化、价值观等,其中部分内容不能采取物质手段获得,而是需要受教育者运用个人精神、思想与能力进行转换,使其符合自身的精神利益。若受教育者始终处于停滞或抗拒状态,就会降低教育质量与获得效果。因此,要提高思政教育内容的质量,调动受教育者的积极接收心态,让内容供给之间存在同向力,相互推动,顺利实现教育获得。同时,获得感作为一种精神利益,也要满足被教育者的心理需求,尽力满足教育预期。对此,可以从静态与动态两个角度解释:一方面,获得感与心理预期相互依赖,二者匹配度并非是影响度;另一方面,二者相互促进,较高的预期能获得较高的获得感,较低的预期会获得较低的获得感。可见,二者之间的互依性非常强。

(2) 回溯性。思政教育获得感具有主观性,受精神利益驱使而主动追求与产生。但从精神利益角度分析,其内容具有内隐性,需要较长的时间才能发挥作用、彰显实用价值。相较于物质利益,精神利益发掘难度较高、体会时间较久,缺乏直观性。思政教育获得感如陈年老酒一般,需要慢慢体味,才能获得长期效益。开展思政教育时,需要受教育者拥有反思能力,通过回溯不断挖掘思政教育的价值。其中,回溯需要从两个方面来了解。第一,从时空角度分析,回溯需要时间沉淀,因为精神利益效用不显,需要将其置于时间长河中慢慢淘洗与考察,最终将点滴获得感汇聚成巨大的力量;第二,从现实角度分析,碎片式的思政教育内容需要受教育者通过回溯来分析重点,掌握其本质与价值,将以情感、态度为主的感官体验转换为理性体验,为提升获得感奠定坚实基础。但需要注意的是,现实中多数受教育者未能意识到回溯的重要性,拥有精神利益但是不能有效应用。

(3) 共享性。在物质利益层面的获得感,往往涉及利益转让这一环节,具有排他性与独占性。转让者与接收者之间是矛盾的,一方获得以另一方失去为基础,二者角色不断改变。但在思政教育层面上,获得感具有分享性,在同一个目标与利益的影响下,二者转化精神利益,让受教育者拥有获得感。以交换苹果为例,两人互换后仍拥有一个苹果,而精神利益也是如此,二者相互受益才能相互成长。此种成长是相依相伴的,受教育者只有拥有获得感,才能让教育者也拥有获得感,从而提高教育实力与自我效能。

三、提升高职高专思政教育获得感的重要性

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何

培养人以及为谁培养人这个根本问题。新时代下,思政教育仍有进步空间,主要体现在获得感方面。只有重视获得感,才能转变学生理念,让学生积极、主动地对待思政教育,完成教学目标;才能推动思政教学创新,根据现有问题进行革新与完善,创设出学生喜闻乐见的教育模式,增强教学内容的趣味性与丰富性;才能提高教学质量,让教师把握教育盲点与重点,根据学生获得感评价,推动教学改革。

四、高职高专思政教育获得感的提升途径

让学生拥有获得感,就是让学生感受到思政教育的作用与价值,能够推动自身成长与发展,从被动变为主动。要想提升获得感,要从主客观两个层面分析:既要提高教师的实力,也要利用“互联网+”优势。

(一) 提高思政教师实力

首先,要提高思政教师素质。高职高专教育为国家与社会培养具有创新实力的技术人才,关系着我国产业建设与经济发展。这要求思政教师规范自身、树立正确的学习态度,在教育过程中,培养学生的爱国情怀、工匠精神,引导学生成为拥有自我约束力与优良品质的新时代青年,拥有责任意识。其次,要提高教师的职业境界。教师要鼓励学生主动追求获得感,拥有坚定的理想信念与远大格局。提高教师的职业境界可以从以下三个层面着手。

第一,使教师拥有正确的政治信念。要想走中国特色社会主义教育之路,必须紧抓思政教育,提高育人水平。要以习近平中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观为引导,让教师拥有坚定的信仰与信念,从而推动学生发展。只有思政教师承担教育重任,才能真正实现思政价值。

第二,要提高教师的专业水平。思政教师的能力决定着思政教育的质量与水平,只有教师追求完美,才能让学生不断完善与发展,成为符合时代要求与国家建设要求的有志青年。思政教师也要拥有敬业精神,关注学生成长。

第三,要提高教师的道德标准。高职高专教师不仅要拥有基础道德品质,还要树立共产主义远大理想,要站在时代前沿,不断强化自身实力,追求完美。同时,还要牢记党的教育任务,以学生为中心,致力于学生进步与发展,在创新意识的引领下,提高思政教育水平。

(二) 加强思政队伍建设

只有团队合力才能提高思政教育效果。思政教师担负着育人职责,为国家与社会培育拥有坚定信念与良好

品质的新青年。要想创新思政教育内容、形成师生互动,让学生在思政课堂中获取快乐与能力,就必须建设一支拥有凝聚力与向心力的高素质思政队伍。作为思政教育的实践者,教师必须坚守在课堂的第一线,坚持因材施教,根据不同区域、不同要求设计不同的思政教育内容,要加强团队间的学术交流与沟通。同时,思政教师的思想水平决定教育的效率与质量。这要求教师不能将思政教育停留于理论层面,要开发实践思政课堂,加强梯队建设,培养精英骨干,在核心理念的指导下,构建符合时代要求的实践思政课程,整合各类思政教育资源,提升学生的获得感。

(三) 加强课堂管理,提高思政效能

只有做好课堂教学,才能为思政教育发展奠定坚实基础。作为人类灵魂的工程师,教师必须承担重要的职责。教师要想讲好道理,必须先明白道理,并正确运用道理,要坚定信心。教师要把握思政课堂这个重要载体,加强课堂管理,营造自由、开放、和谐的课堂氛围,了解学生的心理状态、情感变化以及学习兴趣等,针对性地开发思政教育资源,让学生获得更好的精神利益;要转变传统课堂管理模式,不能仅传递知识,还要重视师生关系,让教师与学生形成课堂共同体,推动学生自我约束与自我完善。同时,教师也应该不断调整自身行为,关注全体学生,引导学生参与。面对教材教学,教师要联系实际,让学生明白教材理论知识与现实生活的密切关系,从而拥有坚定的社会责任感。

思政教育具有交互性,既需要教育者有效供给,也需要被教育者积极吸收与转化。思政教育内容与教学方式能否满足学生预期,直接影响教育实现效果。在课堂教学中,思政教师应了解学生需求,将学生的期待与教学内容有效对接,打破阻碍;要将所想与所能衔接,既要满足学生个性化发展要求,也要具有教学共性,多样化呈现教学内容。同时,教师也要明确自身定位,不能盲从学生要求,丧失自主性。供与给的有效联合,应以课程实践为检验方法,以学生的获得感为检验成果,在二者良性沟通过程中,及时纠正与调整,以满足学生日益变化的思政学习要求,让高职高专思政教育具有持久性。

(四) 构建完善的考核体系

获得感是双向的,是评价教学质量与效果的重要标准。首先,通过完善考核体系,将获得感纳入考核内容中,如学生回答问题、课堂实践以及卷面考试等,以检验教育成果。其次,还可以向学生发放问卷,了解学生心态以及学习情况,让教师可以有针对性地开发第一阶段课程,如通过问卷询问学生收获以及对下一阶段课堂的期待等。

最后,课堂教学能让教师面对面观察学生,要观察学生是否开心、是否积极主动参加各类思政活动以及为何拒绝回答问题等,教师必须树立正确的责任意识,让学生在关注中不断进步。

当前,思政教育的重要性愈发突显,在高职高专院校改革与发展过程中,能提供正确的方向与精神力量。要想实现思政教育价值,必须以获得感为突破点,通过满足学生各类需求与期待,顺应时代潮流与社会发展要求,创新教学内容、模式等。高职高专要提高教师能力、完善考核体系、加强课堂管理,让学生感受到思政教育的魅力,提升获得感,成为适应未来发展与竞争的新型人才。

参考文献

- [1] 李菊英,颜州.获得感:思想政治理论课实效性的重要生成要素[J].思想理论教育导刊,2018(1):85-89.
- [2] 邵雅利.大学生思想政治理论课获得感现状调查分析[J].学校党建与思想教育,2018(6):34-36.
- [3] 程仕波,熊建生.论思想政治教育获得感[J].思想教育研究,2017(7):22-26.
- [4] 朱国栋.论新时代高校思想政治理论课的获得感[J].湖北社会科学,2018(9):161-166.
- [5] 陈灿芬.聚焦大学生思政课获得感内容及途径的探析[J].江苏高教,2018(3):82-85.
- [6] 张艳丽,何祥林.新时代增强大学生思想政治理论课获得感的思考[J].中国高等教育,2019(6):43-45.
- [7] 李雪碧.大学生思想政治理论课获得感现状及提升路径研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [8] 高锡文.增强大学生思政课获得感关键在教师[J].人民论坛,2020(1):112-113.
- [9] 欧晓静,苏国红.大学生思想政治教育获得感的内涵、结构及本质[J].安徽工程大学学报,2018,33(6):5-9.
- [10] 马友乐.学生获得感:高校思想政治理论课教学的根本导向[J].思想政治课研究,2018(5):34-38.
- [11] 洪晓楠,邱金英.大学生思想政治理论课获得感的内涵、特征、影响因素及增强对策:以马克思主义基本原理概论课为例[J].现代教育管理,2021(1):38-44.

作者 / 王华

单位系湖南食品药品职业学院