

立德树人背景下高校思政教育的创新发展路径研究

曾 忱

摘要:高等院校作为人才培养的前沿阵地,搭建规范合理的教学体系,能为学生群体的思想形成提供理念基础、文化基础以及知识基础。进入新时代后,多元文化对高校思政教育体系产生了较大的影响。如何以立德树人理念为基础,融入创新意识,拓展高校思政教育工作路径,是相关教育工作者要充分重视的问题。文章以立德树人理念为切入点,进一步分析高校思政教育存在的问题,并提出具体的创新发展路径,希望以此全面提升高校思政教育的效率及质量。

关键词:立德树人;高校思政教育;人才培养

立德树人是新形势下社会主义道路发展的一大主流思想,将其合理科学地渗透到高校教育领域,能够为国家、社会输送高素质与高水平的复合型人才,进而提高人才综合素质水平,满足时代与社会的发展需求。值得注意的是,从本质上看,立德树人的主体对象为学生个体。因此,在教学期间,高等院校需立足学生群体的个体特性、社会主流趋势等,制订科学合理、切实可行的教育规划方案,帮助学生在日常学习期间深度了解高校相关专业文化知识体系。与此同时,高校需根据思政教育的特殊性,将其与立德树人理念结合,并以此作为主导性的教育方针,充分挖掘教育体系的隐性作用,使新形势下的教育形式摆脱传统课程教育体系的桎梏,进而促进高校思政教育价值的发挥。总体而言,从高校思政教育工作效率及质量全面提升角度考虑,笔者针对立德树人背景下高校思政教育的创新发展路径进行分析研究具有重要的价值意义。

一、立德树人理念

立德树人是我国教育体系建设的基础性理念,将树人与育人视为教育目标,能够充分体现社会主义核心价值观

观。自中华人民共和国成立以来,党中央将教育作为塑造意识形态、引导广大人民群众发展的有力途径,且是践行社会主义核心价值观的一大主要载体。从人民群众角度来看,人民群众不作为独立的政治人或经济人,而应主动迎合时代发展潮流,成为全面发展的先驱者。在此背景下,立德树人的理念侧重塑造德才兼备、品质优良的人才,再逐步形成优良的文化意识品格,对社会大众产生宏观层面的引导作用。此外,家庭教育、校园教育、社会教育等为立德树人理念的有效传输搭建了有利的载体。总体而言,从高校思政教育工作效率及质量全面提升角度考虑,渗透立德树人理念至关重要。

二、立德树人背景下高校思政教育工作面临的问题

虽然立德树人在高校思政教育工作中的作用显著,但仍存在一些较为明显的问题,具体体现在以下四个方面。

(一) 受复杂社会环境影响,思政教学难度增加

国际形势多元化发展为社会带来了较多的不稳定性

因素。比如,不同国家思想文化间的碰撞可能对国家的本源文化产生较大的冲击,即随着西方个人主义思想的不断传播,会在一定程度上影响我国社会主义的集体价值观念。再如,部分西方敌对势力主张充分利用网络平台宣扬享乐、拜金等负面理念,大肆鼓吹普世价值观。此类信息的传播对我国当代高校大学生群体来说,会严重扰乱其原有的认知体系。如果大学生自身意志力不够坚定,则可能对社会主义核心价值观抱有怀疑态度。此外,此类思想在大学生群体潜意识中的渗透,会在一定程度上影响立德树人理念的有效传递。

(二) 思政教师的素质水平有待提高

教师是开展高校思政教育工作的引导者,对思政理念具有传播引导作用,教师要以正确的思政教育体系为基础,向学生传达思政教育理念。除了需要具备扎实的理论能力,高校思政教育开展期间对教师的从业要求也相对严格,教师必须具备相应的实践经验与学识能力,能够合理整合多方教育资源,再对学生开展有针对性的教导。但是从目前我国高校思政教育工作情况来看,部分高校思政教师自身具备的教学素养不足,导致理论与实践脱节的问题时有发生,且部分教师在教育工作中的感召力较弱。此外,新时代的高校学生群体的思维意识相对活跃,若教师无法准确把握学生的兴趣点,就难以深入分析教学内容,难以在学生群体中树立信服力,继而难以提高高校思政教育工作的效率及质量。

(三) 立德树人融合路径不够完善

在高校思政教育开展期间,弘扬立德树人理念,是一项漫长的工作任务。在理念传达期间,教育深受过去传统教学定式思维的影响,导致教育工作容易陷入制度化的桎梏。若思政教育难以与创新意识融合,则可能给学生带来疲劳感,导致学生对思政教学内容产生一定的抵触情绪,进而在一定程度上阻碍思政教学工作的顺利有序开展。与此同时,我国个别高等院校尚未形成和谐良好完整的教学氛围,现行的教学体系过于生硬,难以与学生各项学习行为契合,如文化弘扬流于表面、文化拓展形式缺乏等,这些问题若得不到及时有效的解决,立德树人在高校思政教育中的融合效果便难以有效体现,进而影响高校思政教育工作的质量水平。

(四) 教育协同机制有待健全

立德树人理念与思政教育两者之间不协调的原因相

对复杂,如实际教育形式存在一定误区。个别高校在开展思政教育工作期间,深受家庭、社会等多方面因素的影响,立德树人理念的传播效果不佳。在思政教育实践工作开展期间,部分高校倾向将课程体系设计成任务化的格局,若与学校教育之间相对接的家庭教育、社会教育难以充分发挥出辅助作用,则易造成学生群体的思想观念、价值观念发生不同程度的扭曲。此外,作为学生教育的主体,学校与社会、家庭三者之间尚未形成有效的协同机制,特别是在思政教育模式相对独立的情况下,会造成较大的思政教育偏差,使处于不同教育环境下的学生认知体系存在较大的差异,难以发挥立德树人与思政教育的协同作用,进而使思政教育的质量水平大幅度降低。

三、立德树人背景下高校思政教育的创新发展路径

为了解决高校思政教育工作中存在的问题,需树立创新发展理念,拓展创新发展路径。具体而言,有以下创新发展路径。

(一) 创设良好的立德树人教育氛围

高等院校作为培养综合型人才的前沿阵地,其教育行为关乎学生个体未来长远发展。同时,立德树人理念是践行社会主义核心价值观的坚实基础。因此,在实际教育开展过程中,相关高校需主动引进具有代表性的思政教育理念,深度调研高校思政教育工作中现存的问题,将班级、系级、院级作为思政教育工作开展的重要节点,充分发挥各级活动的作用,了解学生群体的需求,侧重构建以理念、思想为主导的德育、思政教育环境,为立德树人理念的渗透提供有效载体。与此同时,高校辅导员肩负着思政教育的工作职责,需深入了解学生群体的思想变动情况,组织积极有益的调研活动,结合学校现行的政策体制组织有针对性的思想教育活动,充分发挥制度举措的作用,立足宏观层面,正确引导学生的思想。此外,可以在定性化教学范畴下,使学生的认知体系与立德树人理念之间相互契合,进一步提升高校思政教育工作的整体质量水平。

(二) 提高思政教师教育水平

教师团队是课程教学的核心力量,而教师的专业程度能够代表课程教学的深度。因此,为了保证总体教学效果,需增强教师的专业能力水平,确保教师具备一定

的影响力与亲和力。与此同时,教师应做到为人师表,向学生无偿传授知识文化,这样才能够有效实现为国家、社会培养更多中坚人才的目标。教师因具备丰富的内在涵养,主动探查自身教学过程中存在的不足,并及时弥补,以此保证思政教育工作的顺利有序开展。此外,从思政教师角度来看,其品格修养与人格魅力决定其主导的教育格局。因此,在具体教学期间,相关教师需树立正确的教学目标,再根据现阶段学生的发展特点,制定有针对性的教育教学计划。

值得注意的是,高校思政教师必须以身作则,通过言传身教的方法,帮助学生树立正确的行为目标,充分发挥自身对学生群体的引导作用,并不断增强自身的学识魅力。特别是在现行的课堂教学模式中,教师应适当拓展学生的知识面,以人格魅力为基础,向学生传达更多的教育理念。例如,高等院校在积极组织学术理论活动期间,鼓励教师积极开展学术课题研究工作,特别是对思想政治倡导的核心价值观形成深度认知,再运用通俗易懂的语言对复杂的理论知识进行全方位的深入解读,确保学生接受的知识趋向简单化、形象化,在潜意识中对理论知识要点形成正确、客观的认同。

(三) 明确宏观的理念导向

从文化角度来看,立德树人理念与思想政治教育之间存在本质联系。其中,立德树人属于一大核心理念,将其与思政教育工作相结合,具有显著的教育价值。经理论知识与文化知识的双重教导,学生的潜意识里能对理念文化产生潜移默化的认同感。同时,大学生群体的文化体系形成相对复杂,其行为产生特性具备一定的动态化特点。对此,在开展思政教育期间,需对此类文化形成的体系进行深入研究,使文化资源与教育资源之间能够深度融合,真正做到教导学生的行为,丰富学生的文化精神内涵,使学生抵御不良外来文化冲击的能力得到有效增强,使立德树人思政教育的价值得到充分体现。

(四) 创新思政课程教育形式

从高校思政工作效率及质量提升角度考虑,创新思政课程教育形式至关重要。高校创新传统的思想政治教育形式,普遍以思政课程与专业课程为切入点。其中,思政课程的建设需以现行的教育资源为基础,主张灵活运用信息化技术方法,积极组织各项教育活动,侧重满足多元化的教学需求,并利用寓教于乐的教育形式,打破单一化理论教学的困境及桎梏,使学生由过去的被动

学习向主动学习转变,这样有利于激发学生的学习兴趣。比如,通过灵活运用混合教学、翻转课堂等创新教学方法,使育人理念与思政内容经教学载体得以多元化呈现出来,有效引导规范学生的学习行为。此外,需认识到专业课程的建设关键在于融入课程思政理念,即在专业课程中渗透课程思政理念、知识内容,使专业课程的教育深度得到有效强化,最终全面提高专业课程思政教育的质量水平。

高校思政教育的工作成效与素质教育的推进效率、质量密切相关,从新时代发展角度来看,高校大学生群体自身受到多元文化的影响,易出现错误的思维导向,这样容易增加不可预见风险事件的发生概率。因此,相关高校需严格贯彻实事求是的工作原则,以立德树人理念为基础,将其与思政教育体系结合,创设良好的立德树人教育氛围,打造全新的教育体系结构形式,通过强化师资力量、规划教育路径、创新教育体系等方法,为高校思政教育工作的顺利、有序开展提供强有力的支持,进一步为高校教育事业的可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 常越.立德树人背景下高校思政教育的创新发展路径[J].安阳师范学院学报,2021(4):145-148.
- [2] 黄张鸣.基于立德树人根本任务的高校思政教育创新研究[J].中学政治教学参考,2021(24):107.
- [3] 程兰华,李芬.新时代高校思想政治教育管理机制创新研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(3):1-4.
- [4] 洪小英.“立德树人”视域下高校辅导员工作的创新与思考[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(11):80-81.
- [5] 梁阿莉.立德树人视域下的高校思政教育研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):88-90.

作者 / 曾忱

单位系信阳农林学院