

# 新形势下提升大学生思想政治教育实效性的路径研究

肖斌, 辜桃, 谢明

**摘要:** 新教育环境下, 高校思政教育工作面临着挑战, 也迎来了机遇。为应对新形势给高校思政教育环境带来的新变化, 高校要在守正创新基础上更新思政教育理念、在齐抓共管生态中创新思政教育模式、在教学相长互动中提升思政教育能力、在立德树人要求下把正思政教育资源、在教育管理体系中拓展思政教育平台五个方面, 提升大学生思想政治教育的实效性。

**关键词:** 思想政治教育; 大学生; 思政教育实效性

习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中指出:“只有打好组合拳, 才能讲好思政课, 但无论组合拳怎么打, 最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来, 实现知情、意、行的统一, 叫人口服心服。”面对教育信息化改革的大背景以及新技术高度发达的现实环境, 高校思政教育工作机制面临挑战。尤其是 5G 技术的推广应用, 传统高等教育模式被打破, 要求高等教育工作者转变教育视角, 全面突出大学生作为教育主体的价值。新形势下, 弘扬人类优良文化和正能量是一项重要事业。高校政治教育工作者需要寻求新的方式开展教育工作, 抢占新形势下的思想文化前沿, 创新思想政治教育内容。

## 一、新形势下大学生思想政治教育工作的挑战

### (一) 教育对象成长环境变化带来的新挑战

首先, 新形势环境是开放的, 大学生在新形势中获得的多元信息在质量上良莠不齐, 这些信息给信息接收主体带来的影响是复杂的。对于身心发展尚未完全成熟的大学生来说, 他们媒介素养不足, 缺乏信息甄别能力, 新环境会对他们的世界观、人生观、价值观的塑造产生不确定的影响。

其次, 快餐式的网络文化会对大学生的系统学习过

程造成冲击。新形势环境下, 新媒体平台获得蓬勃发展, 大学生接触微信、微博、QQ、抖音等 App 的时间比较长, 碎片化的信息、偏激的观点以及缺乏体系性的知识都容易造成大学生出现认知误区。

### (二) 教育主体施教生态变化引发的新挑战

首先, 新形势背景下, 受教育者的话语体系得以增强, 他们开始挑战教育者的权威。新形势为大学生自主学习提供了丰富的平台和渠道, 课堂不再是学生获取信息、学习知识的唯一途径。学生可以参加在线课程、搜索文献资料辅助自主学习, 他们开始成为主动学习者, 教师信息资源的权威性逐渐降低。

其次, 新形势要求教师具备更高的媒介素养。不同于传统高等教育环境, 网络用语、多元资讯信息在大学生群体中迅速传播。高校思政教育工作者必须把握学生的思想动态, 具备敏锐的新形势意识, 树立新形势思维, 把握新形势技术, 主动占领网络思想新高地。

### (三) 传统教育模式适应多元学习平台面临的新挑战

传统大学生思政教育活动局限于课堂、教室、校园, 大多数时候都采用班级授课、集中讲座的方式组织教学活动, 思政理论传播范围受限、传播途径单一, 理论与实践环节衔接不足, 师生缺乏互动, 单向教学模式导致思政教育效果并不理想。同时, 传统高校思政课程没有突破学科界限, 在思政教育资源整合方面存在诸多不足。

#### (四) 多元化生源改变单一受教群体造成的新挑战

由于招生人数的增加而放宽了考生年龄限制,使得招录的学生年龄分布非常广泛,适合学龄的学生人数较少。退役军人占扩编学生的大部分,除了公务员、快递公司企业员工、移民工人,还包括下岗失业人员、新型农民工、就业人员和离退休人员等。这造成受教群体的年龄结构和工作形式多样,社会关系高度复杂,观念多样,具有物质文化特征。

与传统学校学生相比,扩招的学生思维相对成熟,在社会体验、发展需求、学习态度等方面与传统学校学生存在显著差异,也不可避免地对传统学校的学生产生了一定的影响。招生中个别学生思想状况的不平衡和群体的特殊性,也增加了高校做好思想政治工作的难度。

#### (五) 就业市场竞争带来的新挑战

学校是培养技术技能型人才的主阵地,也是培养社会主义合格建设者和接班人的重要阵地。学校的思想政治工作包括宣传党的教育方针和政策,涉及如何落实人才培养的基本问题。随着经济的不断发展,为了面对激烈的市场竞争,各院校在教育上投入了大量的人力、物力、财力,对思想政治教育进行了创新,以培养更多的人才,为我国的未来发展注入新鲜的血液。

除此之外,用人单位更注重学生的专业技能水平,使高校低估了思想政治工作的重要性,忽视了思想政治工作的特殊性,导致出现思政教育缺乏针对性、教育手段匮乏、工作流于形式等问题。

## 二、新形势下创新大学生思想政治教育工作的路径

### (一) 丰富政治教育内容,转变政治教育风气

近年来,随着经济的不断发展和科学技术的进步,思想政治教育手段从单一的课堂教育方式转变成多媒体教学,从静态到动态,拓宽了教育的范围,扩大了思想政治教育的影响。在新形势下,高校对思想政治教育进行了创新,运用多媒体为学生提供更丰富的教学内容,拓宽教学路径,供学生有选择地学习。此外,在线学习更有影响力。运用新技术,可以让学生在舒适的环境中学习的同时,丰富思想政治教育课程的内容,加深学生对内容的理解。

### (二) 加强思想教育与政治教育的互动

互联网已经成为当今人们交流的重要方式。尤其是“互联网原住民”大学生,在网上学习、娱乐和人际交往方面更加积极,在互联网上他们没有身份或地位的差异,

不受时间和空间的限制。这种无压力的环境,有利于学生开诚布公地交流互动,真实地表达内心的想法和感受,充分表达对思想政治教育内容的看法。此外,网络赋予学生自由选择的权利,他们可以根据自己的需要选择合适的对象进行交互,对象可以是学生,也可以是教师。自由的互动可以调动学生的积极性,使学生开发大脑,发挥想象力。教师可以利用网络教学吸引学生的注意力。教师也要不断充实自身的知识,这样才能回答学生提出的问题,完善在线教学,确保教育活动取得更好的效果。

### (三) 帮助大学生培养创新思维和创新能力

为学生创造自由的学习环境和良好的学习氛围,才能培养学生的创新思维,提高学生的创新能力。在新时代背景下,教育创新包括教师的教学方式创新、课堂氛围创新、教学内容创新等,以调动学生学习的积极性。在现代教育的影响下,互联网教学成为主流,学生可以在互联网平台上搜索到自己想要的知识,不再局限于课本,使得课堂的主体不再是教师而是学生,让学生创新思维,构建自己的知识体系,提高学习质量。新发展形势下的思想政治教育也是如此,通过创建互联网思想政治教育平台,让学生在平台上获取思想政治知识,在线分享与交流,拓宽学生的思维,让学生将理论知识与实践结合,提升学生的综合素质与能力。

## 三、新形势下提升大学生思想政治教育工作的实效性的策略

### (一) 在守正创新基础上更新思政教育理念

新形势对高校思想政治工作产生的影响是双面的,教师必须树立正确的思政教育理念,既要充分利用新媒体平台丰富教育资源和教育渠道,也要在筛选资源和利用渠道的过程中做好把关工作。“00后”大学生个性鲜明、自我意识强烈、信息接收能力较强,在现代高校思政教育工作中,思政教育工作者要精准把握教育对象特点,尊重他们的主体性,引导他们树立“终身学习”理念,成为自我教育者,提升媒介素养。此外,思政教育工作者要充分利用新渠道了解大学生的思想、学习、生活状态,开发和选择形式多样的思政教育素材和方法,提升思政教育针对性,渗透社会主义核心价值观。

### (二) 在齐抓共管生态中创新思政教育模式

新形势下,传统大学生思想教育模式限制了思政教育实效性的提升,思政教育作为一项系统性工程,不应该局限在课堂,而是要推动线上和线下教学相结合,构建混合式思政教育模式。这要求思想政治教育工作者树

立平等、开放的新形势思维,主动参与开发思政教育网络课程,提高自身利用新形势教育平台的能力,更要利用微课为学生提供丰富的线上和线下学习资源,同时发挥新媒体的优势,如微博、微信、抖音等平台,将碎片化时间利用起来,拓展思政教育空间,还可以把虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新型技术用于打造体验式思政课堂,利用大数据技术明确大学生的思政教育需求,让思政课堂“活”起来。

### (三) 在教学相长互动中提升教师思政教育能力

高校是培养各类技术技能人才以建设中国特色社会主义的重要阵地。高校思想政治工作的本质是教育,是人才培养工作的重要组成部分。与高等教育一样,职业教育处于意识形态的前沿,在国内社会转型过程中,各种思潮汇聚于此。增强认识、提升地位,坚持与时俱进,把思想政治工作放在专业人才培养中更加重要的位置,使学生思想能够经受住社会挑战。

高校开展思想政治教育的目的是培养学生健康的人格,使学生树立正确的人生观、价值观。在思想政治活动中,教师将我国优秀传统文化与新时代思想相结合,取其精华,去其糟粕,坚定学生的政治信念,培养学生良好的道德素质,促进学生全面发展。此外,高校要优化思想政治教育内容,构建轻松、愉快的思想政治教育课堂,以小组的形式提出问题、解决问题,调动学生学习思想政治知识的积极性,培养学生的职业道德、职业素养、创业能力,并构建以和谐道德、公德为基本内容的思想政治工作体系。

### (四) 在立德树人要求下把正思政教育资源

美国著名社会心理学家库尔特·卢因在研究信息流通渠道时提出了“把关人”概念,给各学科的发展提供了借鉴意义。“把关人”具有确定信息是否符合特定社会群体的功能。我国高校开展思想政治教育活动,信息“把关人”需要具备先进的信息判断和筛选能力,与社会主义核心价值观具有高度一致性。新形势下的信息主体具有双向性,高校传统思政教育工作中使用的信息传播方式体现出滞后性,信息“把关人”的主导性受到冲击。面对新环境,要求信息“把关人”能够树立主动服务意识,夺回主导权;还要求高校思政教育工作者能够积极借鉴其他学科领域的理论知识与实践经验,具备跨学科教学素养,如教育心理学基础知识、大众传播基础知识、马克思主义哲学知识和社会调查研究基本知识,以辅助思政教育工作。

### (五) 在教育管理体系中拓展思政教育平台

在新时代,教师对学生的教育不应局限于课堂教学

和口头传授,学生可以通过各种各样的渠道获取消息。为了让学生能随时随地接受良好思想的熏陶,教师可以拓宽对学生进行思想政治教育的渠道,净化学生网络环境。例如,我国大部分学校有官方微信、微博、校园网等各种新媒体平台,每一个平台都有专门的管理团队,这些平台每天都会推送一些思政内容,如党建知识、正能量故事等,使学生在浏览和阅读的过程中了解更多的国家政策以及优秀人物事迹等,鼓励学生去学习和改进自己,进而使学生在平时的生活中也能接受良好思想道德的熏陶,实现自身的价值。可见,在思想教育管理工作中,教师要善于利用时代发展的产物去拓宽思政教育的渠道,将思政教育渗透在学生的生活中。

当今世界正面临百年未有之大变局,各种新形势变化层出不穷,高校思政教育工作需要及时准确把握“时”与“势”,科学调整教育教学方式。基于对新形势特征,对大学生思政教育工作准确理解和把握,高校思政教育工作要在坚持“大思政”理念下守正创新,主动迎接新挑战,为中国特色社会主义事业的发展培养可造之才。

#### 参考文献

- [1] 李怀杰,夏虎.大数据时代高校思想政治教育模式创新探究[J].思想教育研究,2015(5):48-51.
- [2] 张明明.微博、微信网络环境下高校思想政治教育研究[J].思想理论教育导刊,2014(4):104-106,110.
- [3] 石书臣.同向同行:高校思想政治教育协同创新的课程着力点[J].思想理论教育,2017(7):15-20.

#### 作者 / 肖斌

硕士,助教,研究方向为思想政治教育  
单位系娄底职业技术学院

#### 作者 / 辜桃

硕士,副教授,研究方向为思想政治教育  
单位系娄底职业技术学院

#### 作者 / 谢明

硕士,讲师,研究方向为思想政治教育  
单位系娄底职业技术学院

#### 基金项目

湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职扩招背景下大学生思想政治理论课教学创新研究”(ZJGB2020262);湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目(21E25)阶段性研究成果