

基于“互联网+课程思政”的电力工程造价课程教学模式研究

杨 涛

摘要: 为了清楚了解“互联网+课程思政”在电力工程造价课程教学活动中的效果,文章基于电力工程造价课程的教学实践,探讨互联网技术在电力工程造价课程教学中的重要性以及课程思政的具体实践路径,以期建构更为高效、科学的电力工程造价课程教学模式。

关键词: “互联网+课程思政”;电力工程造价课程;教学模式

一、“互联网+课程思政”模式建构的重要意义

课程思政是将“立德树人”思想融入专业课程的一种综合性教育理念,强调了专业课程与思政理念的协调性、统一性。

随着网络信息技术的不断成熟,社会大众加深了对“互联网+”的理解和认识,互联网和课程思政的融合成为一种时代趋势,也是教育教学改革的现实需求。通过构建“互联网+课程思政”的模式优化我国思想政治教育模式,将“互联网+课程思政”模式应用到电力工程造价专业课程中,能使电力工程造价学科教学模式更具有先进性、专业性和多样性。

二、当前电力工程造价课程教学模式存在的问题

(1) 教学内容滞后,知识框架搭建不牢固。在电力工程造价课程的传统教学中,教学内容不能形成统一的整体,各个章节之间缺少关联性;个别教师在问题的引入上过于生硬,问题形式落后,缺乏新颖度和先进性,不能吸引学生的关注,教学内容没有随着时代的进步和思想政治观念的变化而变化,与时代衔接不够紧密。随着经济的发展,电力工业的要求和标准在不断更新,而教材内容几乎没有变化,其中体现的思想观念跟不上社会发展需求,难以达到培养具有先进价值理念的信息化人才的目的。

(2) 实践应用难接轨,课程设计需改革。目前,我国很多高校开设了电力工程造价相关课程,教学模式普遍以课堂讲述为主,没有与电力工程的实际操作进行有

机结合和有效衔接。虽然部分高校在教学中结合了相关案例,但案例过于陈旧,其中所体现的思想观念已经不再适用于目前的电力工程行业的实际状况,使思想教育理论与实践之间衔接不自然。

此外,部分高校电力工程造价课程的教师只有丰富的理论知识,对知识在实际工程中的运用并不清楚,缺乏实践经验。学校也没有针对此情况建立相关的教学和思政课程资源集成平台,导致教师教授的电力工程造价课程内容与应用实际不符合,无法使学生快速地将课本的理论知识应用到工程实际操作中来。

(3) “填鸭式”的传统教学模式难以激发学生的学习热情。电力工程造价课程的专业知识繁多且复杂,要求学生必须保持对知识的高接受度,及时对知识进行内化。在电力工程造价专业的教学过程中,不少教师采用的是课堂面授式教学方法,不能根据学生对知识的了解程度进行拓展性教学。在此教学模式下,如果学生缺乏空间想象力,则很难对电力工程图纸有清晰认知,增加了学生学习的难度,也增加了教师的授课压力。同时,电力工程造价课程相关知识繁多,课程专业性强,与思政理念的联系不密切,不少课程教学内容涉及实际施工图纸的内容,学生无法一直保持学习积极性。

三、“互联网+课程思政”下电力工程造价课程教学的改进措施

随着我国对高校教学模式的不断创新和研究,电力工程造价课程相关教学资源通过网络技术手段突破了时间和空间的限制,在“互联网+课程思政”新型教学方式下,将思政理念融入具体教学活动有以下具体改进措施。

(1) 发掘电力工程造价课程中的思政切入点。课堂教学是课程思政建设的主要渠道,将电力工程造价专业课程与思政教育充分融合,要重点发掘电力工程造价课程中的思政切入点,由点及面,带动高校的课程思政建设。

高校教师要与时俱进,根据目前的社会实际和思想政治教育元素转变传统的教学思想,通过对电力工程造价课程教材的研究,发掘课程教材各个章节知识点中的思政育人的案例与元素,进而在电力工程造价课程的教学设计与教学实践中,将思想政治教育理念与专业知识进行有效结合,从切入点规划设计具有针对性的教学方式和教育载体,借助互联网技术,将思政教育融入课堂教学,实现课程与思想政治理论课的同向同行,最终达到协同育人的目标。

(2) 搭建集成平台,整合教学资源。实施“互联网+课程思政”教学模式的前提条件是有专业化管理的课程资源与网络教学的集成平台,在集成平台上针对电力工程造价课程的教学考核、学生评价等各环节进行科学合理的设计。

互联网集成平台综合运用第一课堂和第二课堂,深入挖掘线上平台的思政教育元素,构建完善的集成平台,这有助于减少高校教师的工作量,降低他们的工作强度,使电力工程造价课程的教学内容和形式多样化,教师的实践教学能力也能得到提升,从而增强教师对学生电力工程造价知识的教育指导作用,培养学生的实践能力。

此外,集成平台突破时间与空间的限制,使学生利用集成平台更加深层次学习电力工程造价课程,学习更加便捷化。集成平台方便学生更加清晰地了解学习内容,整理归纳知识点,查看学习进度,深化学习目标,检验自身的学习效果,从而进一步提高自身的综合素质能力。

(3) 实施课堂实践,有效开展课程思政。经过一定的工程造价知识积累后,学生具备了一定的操作能力,教师通过“互联网+”的模式,通过线上平台发起讨论,让学生在线上平台上发表自己的意见,根据学生在电力工程造价课程学习中所遇到的问题,确定课程教学方案,激发学生学习兴趣,鼓励学生主动探究电力工程造价知识,并对所学知识进行延伸应用。

教师在课前要根据电力工程造价课程内容合理规划,将社会主义核心价值观、工匠精神等思政元素贯穿于课程教学之中,使课程思政与专业教学内容充分衔接。例如,教师在教授可控整流电路工作原理时,可以帮助学生树立不畏艰难、勇于挑战的正确意识。在专业知识中穿插思政元素,贯彻教育思想和理念,不仅能提高课堂的趣味性,还可以使学生在潜移默化中接受思政教育,提高学生的思政意识水平,帮助高校培养更多综

合素质强的人才。

(4) 加强教师的思政教育,加快课程思政建设。专业课教师在课程思政中处于主导地位,所以要加强对教师的思想建设,以确保学生在专业课上接受良好的思想政治教育。针对电力工程造价课程的思政建设,首先,要强化专业课教师的理想信念教育,提升专业课教师的政治素养,教师可以通过“学习强国”平台学习新时代中国特色社会主义思想。其次,教师在授课的过程中,要增强思想政治教育意识,发掘教学内容中的思政素材,将思想政治教育渗透到课程中,让专业课可以与思政课协同育人。最后,要加强制度建设,利用健全的思想教育体制推进专业课教师的思想政治工作,使课程思政得到制度保障,在制度的作用下使专业课程与思想政治理论课同向同行。

(5) 建立电力工程造价课程新型考核评价体系。为了检验学生的学习成果,更好地了解学生对专业知识的掌握程度,可以构建电力工程造价课程的考核评价机制,教师对学生的表现给予及时反馈。通过“互联网+”技术开发专业课程题库,建立自评、互评相结合的评价模式,将学生在课堂上的演讲表现、问答情况,线上云课堂中资料阅读、下载以及专业课程视频的观看情况相结合,进行线上线下协同评估评价,呈现评价的多元化和有效性。教师还可以利用互联网技术开发“翻转课堂”,将思政元素融入电力工程造价的重要知识点,将专业知识所体现出的正确价值观念以“翻转小知识”的形式体现出来。这不仅有利于增加专业知识的趣味性,提高学生的知识水平与学习主动性,还能提升学生的思想政治觉悟,为我国的思想政治教育提供辅助作用。

综上所述,将互联网资源与课程思政进行有机融合,能为推动高校电力工程造价课程教学模式的发展创造有利条件,帮助学生增强思政意识,提高思政能力,进一步推动学生的全面发展,最终使“互联网+课程思政”的教学模式助推我国素质教育的发展。

参考文献

- [1] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.

作者 / 杨涛

单位系云南机电职业技术学院

基金项目

云南机电职业技术学院课程思政示范课项目(KCSZ20200202)