

# “互联网+”背景下中华优秀传统文化与小学教育的融合研究

马晓梅

近年来,“互联网+”模式在教育行业中的应用力度得到了极大的加强。各学校应结合现代化教育要求,增强传统文化与流行文化之间的碰撞力度,改善小学生思想观念,在强化中华优秀传统文化在小学教育中的渗透力度的同时,实现小学生思想道德水平和综合素养全面提高的目标。对中华优秀传统文化与小学教育融合面临的问题来说,也需要从“互联网+”模式入手对相关问题进行有效调整,增强学生对中华优秀传统文化的掌握程度,有效发挥中华优秀传统文化在小学教育和学生综合素质培养中的作用。

## 一、中华优秀传统文化与小学教育融合的意义

从现代化教育角度出发,推进中华优秀传统文化与小学教育融合具有较大的现实意义。第一,强化中华优秀传统文化与小学教育的融合力度,可以引导学生从中华优秀传统文化入手,了解关联文化知识和行为习惯,通过中华优秀传统文化反映出的道德知识对小学生自身行为实施有效约束,培养小学生的道德文化意识,为推进小学各科目的教育和学生综合素质教育打下坚实基础。第二,从大局观角度出发,在小学教材编写和课堂教学中渗透中华优秀传统文化,能帮助学生在学习过程中树立正确的人

生观、价值观,改善小学教育仅停留在理论说教层面的弊端;加深小学生对中华优秀传统文化中的人物、事件和哲学理论的掌握程度,使小学生可以在正确合理的价值观和相应道德素养的支持下学习各项知识。第三,中华优秀传统文化与小学日常教育进行全面融合,能为小学阶段各类中华优秀传统文化的传承和弘扬提供有力支持,逐步提升小学生对各类中华优秀传统文化的掌握力度和实际学习水平,促使学生通过各项中华优秀传统文化了解现实生活中的道德理论发展趋势,积极改善学生在参与教育和实际学习过程中产生的不良思维。因此,各小学要彰显中华优秀传统文化与小学教育融合的现实意义,在合理完善的中华优秀传统文化的支持下推进小学教育高效合理开展。

## 二、中华优秀传统文化与小学教育融合面临的困境

### (一) 传统文化传播受到限制

在开展小学教育时,需要遵循合理要求,增强各类中华优秀传统文化的传播力度,借助一系列中华优秀传统文化来对小学生进行道德意识培养和教学指导,改善教学面临的相应阻碍和风险。但是受各项不合理因素的干扰,中华优秀传统文化在小学教育中的传播会受到很大限制,影响了中华优秀传统文化在小学教育中的渗

**摘要:**推动中华优秀传统文化与小学教育的融合,可以在继承和发扬中华优秀传统文化的同时,优化小学教育模式;在培养小学生传统文化意识的同时,实现小学阶段中华优秀传统文化教育水平全面提高的目标。文章针对中华优秀传统文化与小学教育的融合展开分析,阐述了中华优秀传统文化与小学教育融合的意义及面临的问题,从“互联网+”角度出发对中华优秀传统文化与小学教育融合面临的问题进行有效处理,同时保证“互联网+”背景下中华优秀传统文化与小学教育融合的规范性和合理性,促使小学中华优秀传统文化教育的开展更加合理。

**关键词:**“互联网+”;中华优秀传统文化;小学教育

透力度，小学生也难以通过中华优秀传统文化内容学习各科目理论知识。此外，小学各科目实际教学过程中涉及的中华优秀传统文化存在一定差异，不考虑各项差异表现，必然影响不同类型的中华优秀传统文化在小学教育中的渗透效果，也会造成小学各科目教育受到限制。

## （二）传统文化价值难以彰显

尽管中华优秀传统文化的融合对于推进小学教育的良性发展有重要作用，但是在开展小学教育时，其中的中华优秀传统文化的价值难以彰显。在挖掘中华优秀传统文化的教育价值的过程中，可能会因为诸多不合理因素干扰而受到明显限制。教师和学生对于中华优秀传统文化的内容和价值不够了解，教师也难以按照中华优秀传统文化的价值和科目教学的内容对教育流程和目标进行更新调整，加大了中华优秀传统文化与小学教育融合过程中出现各类问题的可能性。中华优秀传统文化价值发掘受到限制，也会影响小学教育过程中的教材价值。中华优秀传统文化与小学教育之间的融合力度下降，小学教育也难以在标准合理的中华优秀传统文化及其相关内容的支持下顺利开展。

## （三）教育平台规划不够合理

在融入中华优秀传统文化开展小学教育时，需要结合中华优秀传统文化内容和道德思想做好平台规划工作，教师要通过合理规划平台对小学生开展有效教育。但是小学教育在现实开展过程中，部分教师没有根据中华优秀传统文化的融合情况规划完善的平台，或者相应平台的功能模块不够完善合理。多种因素均会导致现阶段小学教育和中华优秀传统文化的融合受到影响，教师和学生对于各类中华优秀传统文化的掌握度会受到很大限制，教师难以按照中华优秀传统文化的内容对小学教育平台和流程

进行有效调整。小学教育平台的规划效果下降，融合中华优秀传统文化的小学教育也会因为缺乏合理完善的平台而出现问题。

## （四）小学文化教育途径单一

从中华优秀传统文化入手对小学生开展教育时，与其相关的教育途径相对单一。如果没有按照教育行业现代化发展实际对小学中华优秀传统文化教育的途径进行有效调整，不仅会影响中华优秀传统文化在小学教育中的渗透力度，也会造成小学教育在现实开展过程中缺乏文化支持，加大相关教学问题出现的可能性。中华优秀传统文化在小学教育中的作用下降，中华优秀传统文化与小学教育的融合受到限制，相应教育与现代化教育发展要求之间存在明显差距。中华优秀传统文化与小学教育融合的途径过于单一，也会造成学生与教师之间的互动交流水平下降，学生难以按照教师的指导要求学习各项中华优秀传统文化知识。

## 三、“互联网+”背景下中华优秀传统文化与小学教育的融合策略

### （一）加大中华优秀传统文化传播力度

在“互联网+”背景下开展小学教育，可以为小学教育涉及的中华优秀传统文化传播提供便利支持，逐步提升中华优秀传统文化的传承弘扬力度，并在不断提升中华优秀传统文化传播效果和实际管控水平的同时，加强小学教师和学生对于各类中华优秀传统文化的掌握程度，促使教师按照中华优秀传统文化表现出来的内容和道德体系对小学生开展有效教育。在开展小学教育时，可以借助“互联网+”模式以及相应平台向学生展示关联的动画和短片，之后将中华优秀传统文化短片和动画上传到各个网络平台，

增强中华优秀传统文化动画和相关内容的传输效率，有效改善中华优秀传统文化传播面临的阻碍和风险问题，这对强化中华优秀传统文化在小学教育中的渗透力度有着重要作用。不仅如此，通过“互联网+”模式，学校和教师可以根据中华优秀传统文化内容制作道德宣传片，为小学生营造良好的教育环境；通过“互联网+”平台也可以增强学生对中华优秀传统文化的认知能力，使得学生可以在全面掌握中华优秀传统文化内容的同时，全面参与到小学教育中，借此提升小学教学的寓教于乐的效果。

### （二）挖掘中华优秀传统文化价值

中华优秀传统文化的形式较为复杂，包括文字和图画等形式，不同类型的中华优秀传统文化之间存在一定的联系。因此，相关教育者应在保障中华优秀传统文化之间关联性的同时，依托中华优秀传统文化开展规范合理的小学教育活动，确保小学生可以在接受各项教育时增强自身对中华优秀传统文化及其关联内容的掌握程度。此外，不同中华优秀传统文化的教育价值存在一定的差异，这就要求教育者在考虑各项差异表现情况下，对小学教育模式和现实开展流程进行优化调整。开展小学教育前期，教育者需要灵活应用“互联网+”模式，对不同形式的中华优秀传统文化蕴含的价值进行有效挖掘，使学生可以通过挖掘到的信息了解中华优秀传统文化的形成时间和发展历程，了解中华优秀传统文化在各个时期的价值观念的呈现情况，突出中华优秀传统文化的道德价值和思想文化价值。通过“互联网+”模式来强化中华优秀传统文化与小学教育之间的融合程度，彰显中华优秀传统文化价值的作用。此外，借助“互联网+”模式也可以帮助小学生在短时间内挖掘到中华优秀传统文化中的潜在价值，弥补小学阶段各科目教材价值的不足。

足,并在中华传统文化及其固有价值的支持下引导学生对各项知识进行深入理解和融会贯通。

### (三) 构建完善的模拟教育平台

小学教育的实施需要保证方式的多样化,这可以改善小学教育过于枯燥乏味的现状,逐步提升小学教育效果,对提升小学教育水平和中华传统文化在小学教育中的融合价值有着重要作用。将中华传统文化与小学教育融合,并在“互联网+”背景下强化各项虚拟技术在中华传统文化价值挖掘和小学教育中的应用力度。教师可以在课堂上借助VR、AR等虚拟技术引导学生表演教育典故,由此增强学生在虚拟表演和中华传统文化模拟过程中的参与度,使学生对中华传统文化的体验感悟进一步深入。此外,还可以依托“互联网+”,在小学教育课堂上通过情景剧表演的方式来强化中华传统文化的融入力度,加深学生对中华传统文化的感悟程度。教师可以在学生模拟体验过程中强化学生对中华传统文化的感悟程度,促使学生借助“互联网+”平台开展有效互动交流,使学生可以在相互点评中增强对中华传统文化的了解,使得“互联网+”背景下中华传统文化与小学教育的融合效果得以提升。

### (四) 优化文化与教育融合的途径

小学教育涉及的科目比较多,几乎每一门科目都与中华传统文化之间存在紧密联系。学校和教师应按照小学阶段各科目的实际教育要求增强中华传统文化在其中的渗透力度,找准小学阶段各个科目之间的协调配合力度,按照小学各科目之间的关联性强化各类中华传统文化在其中的融合力度,并在弘扬传承中华传统文化的前提下对小学阶段各科目实际教学面临的阻碍和不合理的地方进行有效处理,借此保

证“互联网+”背景下小学教育顺利开展,使得中华传统文化在其中的实际作用得到进一步发挥。此外,通过“互联网+”模式及其相应平台,也可以对中华传统文化与小学教育之间的融合途径进行优化调整,对中华传统文化与小学教育融合面临的阻碍进行有效处理,发挥中华传统文化在小学教育中的作用,继而为推进“互联网+”背景下中华传统文化与小学教育的融合和相关问题的实际解决提供标准化参考依据。此外,不同的中华传统文化蕴含的道德思想和人文底蕴等也有所不同,应按照“互联网+”背景下小学教育要求选择适当的中华传统文化,借此提高“互联网+”背景下中华传统文化与小学教育的融合力度。

### (五) 增强学生的文化体验感

不同的中华传统文化反映的道德理论和相关知识存在一定的差异,学校和教师应在考虑各项差异表现的情况下,在小学教育中渗透适当的中华传统文化,不断提升小学生对各类中华传统文化的体验程度,从而维持中华传统文化的实际作用和小学教育质量,并在合理的中华传统文化的支持下充分调动学生参与各科目学习的积极性和综合素养。此外,在“互联网+”背景下增强中华传统文化与小学教育的融合力度,还能在改善中华传统文化现存问题和小学教育缺陷的同时,为增强中华传统文化与小学教育的融合效果提供标准化参考依据。因此,教师要通过“互联网+”平台以及多媒体教学设备向学生展示与中华传统文化相关的传统节日视频和文化传承的内容,以传统节日和“互联网+”教学视频为切入点开展与中华传统文化相关的教育活动。在“互联网+”背景下开展中华传统文化教育,也可以组织学生开展一系列文化体验

活动,使学生在实践参与中增强文化体验度和实际参与水平。在“互联网+”背景下促进中华传统文化教育的良性开展,需要找准中华传统文化与小学教育之间的契合点,有效提升中华传统文化与小学教育的融合力度,使小学生对各类中华传统文化的体验度和相关教育连贯合理的开展效果得到有效保障。

为推进中华传统文化与小学教育的有效融合,学校和教师应结合小学阶段学生的素质水平和相关教育要求对应用在其中的中华传统文化内容实施优化更新,保证“互联网+”背景下小学教育的实施效果,强化中华传统文化在小学教育中的渗透力度,使小学生在不断学习的过程中掌握各类中华传统文化的内涵和价值,这对于保障“互联网+”背景下中华传统文化的传承和小学教育的质量具有重要作用。同时,学校和教师也应保证“互联网+”背景下中华传统文化与小学教育融合策略的针对性,确保中华传统文化与小学教育的融合问题得以有效处理。

### 参考文献

- [1] 屠颖婷. 中华传统文化在小学阶段的传承教育与研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2016.
- [2] 任博伦. 传统文化在小学教育中有效渗透及问题研究[D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2018.
- [3] 田涛, 王淑荣. 我国传统文化对小学教育教学的启示[J]. 时代教育, 2016(20): 208.
- [4] 李臻臻. 我国优秀传统文化在小学教育阶段传承的实证研究: 基于河南少年先锋学校的探索与实践[D]. 南宁: 广西民族大学, 2017.
- [5] 张智修, 邓杰. 刍议小学教育与传承发展中华优秀传统文化[J]. 大庆社会科学, 2018(1): 144-145.

作者 / 马晓梅

单位系成武县第二实验小学