

贵州省大学生英语学习现状 调查研究

杨小峰, 曹梅, 杨明娟, 邓萍, 刘恒

摘要:随着经济全球化发展, 社会各行业对英语方面的人才需求逐渐增加, 英语教育在我国教育领域得到了高度重视, 也成为我国各阶段学生学习的主要科目之一。对于接受教育的学生而言, 英语教学的方法尤为重要, 不仅要吸引学生学习英语的兴趣, 还要提高学生学习英语的效率。文章通过对贵州省各高校在校大学生英语学习现状开展调查, 了解了大学生学习英语的动机、目的、途径, 进而为学生的英语学习提出可行性建议。

关键词:贵州省大学生; 英语学习; 自主学习

对贵州省各所高校在校大学生进行问卷调查, 结果显示, 大部分学生学习英语的渠道是以各类英语学习 App 进行线上学习和教学课堂学习为主。但线上学习需要学生具有强大的自律性; 线下课堂也存在类似问题, 教师在讲台上讲课, 学生经常注意力不集中, 做与课堂无关的事。从调查结果来看, 大学生普遍存在对英语学习缺乏兴趣、毅力和动力的问题, 学习热情不足, 会以各种理由逃避英语学习。

一、研究方法

本次调研采取问卷调查的调研形式。结合实际情况, 笔者在调查问卷中设计了 32 个问题, 通过 QQ、微信发送问卷二维码的方式向特定学生群体进行调查, 调查内容涉及英语学习的目的、对英语学习的兴趣程度、以什么方式接触英语、影响英语学习的因素和毕业后的就业问题等。共发出问卷 1000 份, 收回有效问卷 841 份。

二、调查数据分析

(一) 学生学习英语的现状

当今大学生的学习需要学生具

备一定的自觉性, 特别是英语学习更需要大学生持之以恒、持续积累知识。很多学生在大学期间放松了对英语的学习, 不会深挖英语语法、单词量等, 更不会把学习重心放到英语听力和阅读上。

英语学习的方法比勤奋的态度更重要, 对的方法往往会让英语学习达到事半功倍的效果。学生觉得付出了大量的努力但一直看不到效果, 就可能是学习方法出了问题。通过问卷调查对贵州省各高校在校大学生的英语学习兴趣状况、水平、父母重视程度、地域和文化影响等进行调查, 对收集到的调查结果进行整理和分析, 可以了解学生对英语学习的态度和状态, 从而推断出大学生群体对于英语学习的认知。

学生学习英语的兴趣

学生学习英语的兴趣和学习英语的时长如表 1 (见下页) 所示。从表 1 可以看出, 学生对英语的兴趣较为浓厚, 只是学起来困难, 没有好的学习方法、学习资源和学习环境, 导致学生普遍出现英语学习不好的现状; 学生缺乏较为充足的学习英语的时间, 大多数学生学习英语是为了通过英语过线、过级的要求, 更多是被动学习。

表 1 学生学习英语的兴趣度及时长

项目	类别	百分比
兴趣度	特别感兴趣	6.54%
	感兴趣	22.24%
	一般	45.30%
	不感兴趣	17.84%
	非常不感兴趣	8.08%
英语学习时长	没有时间	36.15%
	0~1h	34.72%
	1~2h	19.14%
	2~3h	6.42%
	3h 以上	3.57%

学生的英语学习水平

从学生的高考英语成绩,听力、口语、阅读、写作等方面进行调查,通过词汇量和英语四级参与度情况进行分析。从调查数据得出,高考英语成绩 60 分以下的学生占比 19.26%,100 分以下的学生占比 71.22%,100 分以上的学生仅占 28.79%。学生对英语语法普遍不熟练,词汇量相对缺乏,参与英语四级的学生约占 50%,这可能与每所高校限定报名名额有关。从上述调查数据可以看出,学生的听力、口语、阅读和写作等水平都较为一般、英语水平整体较差。

原生家庭对学生学习英语的影响

从表 2 可以看出,学生的父母大多数都受过教育,但不是太高,普遍为初中及以下学历,较为重视学生对英语的学习。学生开始接触英语的时间较早,大部分学生都上过英语培训班。父母对学生的英语教育重视度虽然较高,但还存在进一步提高的空间;学生学习英语受父母受教育程度的影响,原生家庭的教育也很重要;学生的英语水平也与学生开始接触英语的时间和是否上过培训班有关,还有当地是否配有

表 2 学生家长对学生学习英语的影响

项目	类别	百分比
父母学历	文盲	8.44%
	小学	33.65%
	初中	36.15%
	高中以上	21.76%
对孩子英语教育的重视度	非常重视	14.15%
	重视	27.47%
	一般	41.97%
	不重视	16.41%
学生初次接触英语的时间	学前教育	7.50%
	一至二年级	15.70%
	三至六年级	48.16%
	初中以上	28.66%
是否参加课外辅导	是	23.31%
	否	76.69%

英语教师有关等。

学生英语学习受地域和文化的影响

分析问卷调查结果可知,50% 以上的学生来自农村,来自城镇的学生不多,部分学生来自少数民族。对于农村学生而言,其从小能接触到的教学资源不多,英语学习过程中缺乏缺少英语专业教师的指点;部分地区较为贫困,学生在英语学习上付出的时间、经历、金钱相对有限。

(二) 学生学习英语的目的

每个人学习英语的目的都是不一样的,有的只是为了完成学校的任务拿个文凭,有的是为了升学考研继续深造,有的是为了找一个高薪的工作,还有的是家庭的要求、个人兴趣爱好、满足出国条件等。下面是问卷调查得的数据结果。

通过分析问卷调查的数据可知,学生学习英语的目的选项中,通过全国大学英语四、六级考试(以下简称四、六级考试)和提升个人能力占比 50% 以上。这也可以看出,大学生对于学习英语的需要越来越大,越来越多的人愿意去学习英语。从表 3(见下页)可以看出,学生现有的英语水平暂时不能满足工作需求,学生对自己的英语水平满意度普遍不高。由此可见,学生学习英语的目的各不相同,但大家的英语基础很差,四、六级通过率较低,参加四、六级考试的学生也不多。

(三) 学生英语学习的途径

好的英语成绩往往跟学习途径密不可分。好的学习途径可以让学生学习达到事半功倍的效果,这与教师的教学方式有密切联系。同时,学生英语学习的途径也是多种多样的,有的学生依靠课堂教师引导学习,有的学生则用英语 App 自主学习,有的学生通过电影和歌曲学习,有的学生通过阅读英语杂志和浏览

表3 学生的英语水平能力

项目	类别	百分比
工作需求满足度	绰绰有余	5.70%
	基本满足	22%
	不能满足	50.18%
	不清楚	22.12%
英语水平满意度	满意	9.04%
	一般	36.62%
	不满意	54.34%
四级成绩	425分以下	33.39%
	426~500	19.74%
	500分以上	11.18%
	没有参加过	35.79%

英文网站学习等。

在此次调查中,英语教科书、英文电影或歌曲和网络课程是学生的主要学习途径,其次是浏览英文网站,最后是英语报纸、杂志和其他途径。在多种学习途径中,存在一个普遍的问题,即英语学习的主体地位不明确,往往教师是整个教学的主体,单凭教师一人讲课和思考,学生被放置在一个单纯的接受体的位置,思考的程度基本为零。学生普遍认为他们的英语能力不能提高的根本原因是缺乏毅力、缺乏动力、缺乏语境、英语基础不好、缺乏有效方法和没有充足的时间,教师的教学水平高低影响反而对他们英语学习的影响不大。

不管是当今教育还是传统教育,教师的课堂教学直接影响着学生的学习。学习方法不正确,不仅费时、费力,还达不到理想中的效果,而使学生丧失信心,甚至放弃学习。教学活动是师生间的双边活动,因此,需要教师在备课时,不仅要考虑教学内容和教学方法,更要考虑学生的需求、爱好等。教师不仅要考虑怎样教,同时要考虑学生怎样学、如何接受。在课堂上,教师应充分发挥学生的主体作用,适时变换课堂角色,充分调动学生参与课堂活

动的积极性,并尽可能多地为学生创造独立思考的机会。比如,在教某一语法时,教师可通过创设英语语境,使学生在试图理解新语言的现象过程中悟出语言规律,给学生思考的机会。对于学生的毅力和动力较差的情况,需要教师予以监督。

三、建议

针对学生英语学习的现状,教师首先要做的是提高学生学习英语的兴趣。兴趣是人们力求认识某种事物或爱好某种活动并伴有积极情绪色彩的心理倾向,是推动人们进行活动的动力,最能体现主观能动性。笔者基于调查结果,对学生学习英语提供以下四点建议。

第一,将英语学习融入学生的生活,重视家庭教育中父母对学生的影响,让学生从小树立正确的价值观。在条件允许的情况下,让孩子能够从小接触并学习英语知识,这样贴近生活的学习方式,让学生可随时接触最新鲜的时讯。第二,提高教师业务水平。学生在学校接触最多的就是教师,学生是否对某一科目感兴趣,教师起到了关键作用。因此,教师要具备专业的业务水平以正确引导学生,培养学生养成良好的学习习惯。第三,提高学生英

语学习的主观能动性,学生只有主动地学习英语才能更好地获得英语知识,从而降低对英语学习的抗拒心理。第四,教师要为学生形成良好的学习氛围与语言环境。

学生学习英语受到两个方面的影响,一个是学生自身的内在原因,另一个是包括学校、家庭等在内的外在原因,如社会对英语人才的需求等。在学习英语方面,大学生的学习兴趣一般,还存在很多问题,其中学生学习目标不明确,学生缺乏毅力、动力、语言环境和教师教学方法落后是主要问题。这需要学生克服自身弱点,明确学习目的,养成良好的英语学习习惯,找到正确的学习方法,提高自身的主观能动性。

参考文献

- [1] 尚建国,寇金南.学习者因素对大学生英语自主学习能力的交互影响[J].外语与外语教学,2015(4):63-67,91.
- [2] 徐锦芬.我国大学生英语自主学习能力的现状与思考[J].语言教育,2014,2(4):2-7.

作者 / 杨小峰

本科,研究方向为社会学
单位系贵州师范学院

作者 / 曹梅

单位系贵州师范学院

作者 / 杨明娟

单位系贵州师范学院

作者 / 邓萍

单位系贵州师范学院

作者 / 刘恒

单位系贵州师范学院

基金项目

学生英语学习现状调查研究(2021DXS204)