

在幼儿园教学活动中加强师幼互动的教育对策

陈 佳



摘要: 幼儿园互动教学中,有效提问有利于提高幼儿学习热情,也是教师与幼儿沟通交流最直接的方式。提问可以为幼儿建设轻松、自由、和谐的学习环境,从多方面为幼儿提供思考空间,为教师 and 幼儿建立良好关系提供基础保障。基于此,文章分析了幼儿园教学中加强教师与幼儿互动的意义,阐述了幼儿园师生互动中提问的发展现状,并对在幼儿园教学中加强教师与幼儿互动性的对策进行探讨。

关键词: 幼儿教育;师幼互动;有效提问

幼儿园教学中,教师和幼儿互动是不可或缺的,而提问是活跃课堂互动的有效手段,教师需要根据教学目标,结合幼儿实际成长特点制定具有创造性、开放性优势的互动教学环节。教师提问效果直接影响幼儿的学习质量和效率,好的提问能切实提高幼儿的学习积极性,充分调动幼儿的主观能动性,促使幼儿全面发展。

一、日常教学中加强师幼互动的意义

(一) 有利于发挥幼儿教学主体作用

幼儿园教学过程中,教师和幼儿是其中的两大主体。传统教学模式下,教学过程就是教师讲授知识,幼儿被动接受知识。然而,教师的主要责任是教书育人,教师不仅要传授知识,还需要培养幼儿的综合能力,充分尊重幼儿的主体地位。在幼儿园教学中,教师应当明确自身责任,认识到幼儿与自身关系的重要意义,这也是幼

儿园开展教学的一个基础条件。对幼儿园而言,教学模式和教学方法对幼儿今后发展起到至关重要的作用,优秀教师有利于幼儿成长和学习。因此,教师作为教学活动中的教学引导者,应当认识到幼儿的主体作用,重视与幼儿之间互动、交流的重要性,并且有意识地将其融入幼儿园教学中。

(二) 有利于建立友好的师生关系

良好的交流互动有利于拉近教师与幼儿之间的关系,提高幼儿与教师的互动能力,促使教师与幼儿共同进步发展。幼儿园教学中,师生关系具有一定的特殊性,这要求教师与幼儿建立良好的沟通关系,加强与幼儿的互动、交流、沟通,让教师成为幼儿的良师益友,与幼儿一起发展。当幼儿与教师之间形成一定的信任关系后,幼儿便会对教师产生较强的亲近感和信任感,这不仅有利于拉近教师与幼儿的距离,也有利于教学顺利开展。基于此,

幼儿与教师之间的良好关系能够帮助幼儿健康稳定学习。建设和谐、稳定的互动关系离不开良好的互动，但互动的前提条件便是较好地提出问题，只有在不断提出问题的情况下，才能够保证彼此的沟通交流。提问是提高幼儿与教师互动的一个重要途径，也是一个有效的教学方法，这就需要通过提高教师的重视程度，不断推广提问教学模式，使其成为幼儿和教师沟通的桥梁。

二、师幼互动中课堂提问的现状

现阶段的幼儿园教学中，由于教师资源匮乏、学生数量众多，再加上教师的精力有限，很难完全掌握每一个幼儿发展过程中的影响因素，导致课堂教学还存在着一些问题。

（一）偏向单方面提问

幼儿园提问教学是提高师生互动效果的有效方法之一，但是实际教学中部分提问缺乏科学的设计，存在教学提问过于简单、内容偏向单方面提问、思考价值不高的问题，不利于活跃课堂和提高学生思维能力。单方面提问是指在课堂上教师向学生提出问题，很少能得到学生的回应。在这种提问模式下，幼儿在学习过程中始终处于被动状态，进而导致课堂互动效果低下。此外，单向提问也不利于学生思考问题，继而影响学生自主思考能力。

（二）启发性不高

基于幼儿成长特点而言，教学互动中，教师设置的问题不应过于深奥。但传统教学中存在教师提出的问题过于简单的情况，通常只需要幼儿回答对或不对、是或不是，这些问题对幼儿的引导性、启发性不高，导致课堂教学缺少引导作用。

（三）缺乏全面性

课堂上教师提问并没有考虑幼儿的实际生活经验及知识水平，通常具有较高的笼统性，提问重点不明确，幼儿很难理解教师提问的意图和目的，也就无法回答教师的问题，进而导致幼儿参与课堂互动的兴趣不浓，课堂互动效果也不理想。这种提问仅是针对部分幼儿起到教育作用，没有考虑幼儿个性化发展，缺乏全面性，容易导致部分幼儿产生课堂教学互动与他们无关的错误想法，进而失去主观思考的意识，这对课堂互动效果的提升很不利。

（四）缺乏思考性、互动性

由于幼儿理解能力尚不成熟，对教师提出的问题的理解程度也各不相同，这样很容易导致幼儿在回答教师

问题时给出五花八门的答案。同时，教师对幼儿的回答也没有明确意见反馈，这样幼儿不会得到更多的鼓励及夸奖，幼儿参与课堂互动的积极性就会越来越低，直接影响幼儿今后的学习兴趣，致使幼儿学习效果不理想。在这种情形下，幼儿在幼儿园中很难学到知识，幼儿园教学也就失去了实效性。

三、在幼儿园教学活动中加强师幼互动的策略

（一）创设良好的互动教学环境

新课标强调，幼儿园教学应当为幼儿建设一个能够强化幼儿感受的良好环境，让幼儿充分感受到关爱、支持，幼儿园教师应当秉承关怀、尊重、接纳的态度与幼儿进行互动。教师应具备较好的耐心倾听幼儿的需求，最大限度地理解幼儿的感受，鼓励幼儿积极探索，给予幼儿更多的学习支持。教师要充分尊重和信任幼儿，与幼儿建立平等的关系，在此基础上与幼儿交流，以此引导幼儿朝着正确的方向发展。师生平等、相互尊重的沟通方式，是提高幼儿与教师互动的有效手段。在这种环境中，学生更愿意参与教师的提问环节，并且会主动思考，有助于实现提高幼儿园教学质量的目的。

教师可以与幼儿共同参与教学游戏，以歌曲《走路》表演为例，教师可以组织学生自愿选择歌曲中的角色进行模仿。在表演的过程中，难免会有幼儿提出换角色的想法，此时教师不应急着拒绝幼儿，应耐心询问幼儿想要表演的角色，如幼儿想要表演“狮子”，教师可以与幼儿讨论“狮子是怎么走路的，有什么特点”。经过一番讨论，教师应该对幼儿的讨论结果给予肯定。在学生表演后，教师可以提出更高层次的问题，如“小动物生活在什么环境中”等。

教师一边鼓励幼儿参与教学活动，一边向幼儿提出问题，既增加了课堂互动效果，同时也有利于提高学生学习的积极性。对幼儿而言，这种教学模式不仅可以提高学习效果，也有利于促进学生的思维发展。

（二）转换教学主体，重视幼儿的个性化发展

幼儿教育具有一定的难度，既要有利于幼儿成长发展，也要重视幼儿的成长特点，重视幼儿的个性化发展，同时需要保证每个幼儿都能够良好成长，这为幼儿园教学带来了较大的挑战。在教学过程中，教师需要对幼儿进行充分了解，增加与幼儿之间的互动效果，根据幼儿实际年龄以及个性化差异开展分层次教学，促使不同层次的幼儿都能够获得较大的发展空间。例如，在教学《雪孩子》时，教师可以引导幼儿对雪孩子的勇敢精神进行评

价,互动中教师可以提出以下问题:“雪孩子是如何救出小兔的?”“你们喜欢雪孩子吗?”由浅入深地引导学生自主思考表达,这样幼儿的创造性思维就会被激发出来。

课堂互动性是双向的,有时可转换教学主体,鼓励幼儿向教师提出问题,充分发挥幼儿教学主体的作用。让幼儿提出问题,教师回答,这就需要教师在教学过程中有意识地引导学生提出问题,提高幼儿课堂互动的主观能动性。整个教学过程中,教师并不是只回答问题,也可以在学生提出问题的基础上再次提出问题,进而引发学生不断思考。

在教师与幼儿之间相互提问、思考、探讨的环境中,幼儿的互动意识会越来越强烈,促使幼儿思维发展。一方面,这有利于提高课堂教学互动效果;另一方面,由学生提出问题,可以保证所有学生都能够参与课堂教学活动,有效避免部分学生无法回答教师提出的问题的情况,以此增强幼儿的主观能动性。

(三) 设置更多开放性的教学活动

教学改革背景下,幼儿园还需要鼓励幼儿积极参与教学活动,通过提问的方式激发幼儿产生互动意愿。只有幼儿参与教学,幼儿才会感受到学习带来的快乐,能为幼儿提供思考空间,进而培养幼儿的创造能力,这就需要教师设计具有开放性特点的教学活动。开放性教学模式下,学生的思维不受语言和教学情节的约束,有利于促进幼儿思维发展。

例如,在教学诗《梳子》时,教师可以引导幼儿思考“风和船怎么会梳头发呢?”幼儿便会对此进行深入思考,并且会带着疑问再读一遍诗歌,试图找到风和船梳头发的句子。幼儿在诗歌中并不能直接找到答案,这时教师可以组织幼儿相互讨论,促使幼儿在思想交流的过程中产生新的灵感,最终发表自己的想法和见解。在这种教学模式下,幼儿参与课堂教学的兴趣被激发出来,课堂上没有正确的答案,幼儿无须在乎回答正确与否,只要积极发言就会得到教师的鼓励。基于此,即使平时不爱表达的幼儿也会踊跃参与,促使课堂教学更加活跃,提高教师和幼儿互动的效果。此外,教师也可以继续向幼儿提问:“生活中有哪些物品像梳子?”进一步调动幼儿的活跃度,通过开放式提问丰富幼儿想象,促使幼儿在了解诗歌表达内涵的基础上,提高课堂趣味性,以此满足幼儿的成长需求。

(四) 科学合理地设计教学问题

教学活动中,教师提出的问题通常是提前设置好的,然而实际教学中经常会遇到一些不确定因素,如对幼儿提出的问题教师很难解释清楚,这就需要教师具备较强的

灵活应对能力,及时调整教学问题,使教学问题再次被利用。教师在面对学生提出的问题时,需要充分了解学生提出问题时的心理状况,在此基础上解答学生的问题。

例如,在教学语言类文章《小蝌蚪找妈妈》时,通常情况下,教师会设置以下问题:“小蝌蚪在找妈妈的过程中遇到了几种小动物?分别是哪几种动物?这些动物对小蝌蚪说了些什么?”这些问题在文章中可以找到答案,幼儿不需要进行深入思考,问题的可利用价值不高。因此,教师需要转变教学模式,科学合理地设置教学问题。比如,“小蝌蚪在变成青蛙之前,都把自己认为是哪些东西?”“小蝌蚪在找到妈妈之前,向哪些动物寻求过帮助?”这些问题不会被轻易找到,且贯穿整个文章内容,需要幼儿理解教师的问题且熟悉文章才能够回答正确。在这种问题面前,幼儿回答问题的积极性明显降低,仅有部分幼儿踊跃发言。对此,教师还需要设置面向全体学生的问题,如“小蝌蚪在找到妈妈时为什么会目瞪口呆?以后会做什么呢?”这样的问题会引导幼儿联系文章内容进行思考,起到巩固知识的作用,同时学生可以围绕这个话题展开想象,为学生今后的写作奠定基础。畅所欲言的课堂更有利于激发幼儿参与课堂互动的兴趣。

综上所述,幼儿园在教学活动中加强教师和幼儿的互动具有积极意义,有利于发挥幼儿主体作用,强化师生之间的友好关系。然而实际教学中存在很多问题亟待解决,教师需要结合幼儿的实际特点,设计教学活动,为教师和幼儿之间的互动提供良好的环境。通过有效的提问,实现引导和启发幼儿思想的教学目的,充分发挥课堂教学提问的价值。对此,相关教师可以通过建设良好的互动教学环境、设置更多开放性教学活动、科学合理设计教学问题等,提高幼儿园教学活动的互动性。

参考文献

- [1] 张若梅,阳德华.试论学前教育教师与儿童互动中的教学相长[J].乐山师范学院学报,2021,36(4):89-94.
- [2] 王铨莹,陈孝余.符号互动论视野下的幼儿园师幼互动[J].成都师范学院学报,2014,30(2):72-74.
- [3] 杨小艺.基于对话理论的幼儿园集体教学中教师回应研究[D].济南:山东师范大学,2017.

作者 / 陈佳

单位系上海市静安区科技幼儿园