

职业中学班主任工作方法

杜 改

摘要:教书育人是教师的天职,职业教育的特殊性决定了职业教育工作复杂而艰巨。职业教育作为教育链中非常重要的一环,需要家庭、学校和社会投入更多的精力,帮助学生茁壮成长。鉴于此,笔者通过实践总结了班主任工作方法,为系好这一环增添力量,提高学生学习知识和为人处世的能力,使学生真正成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

关键词:职业教育;班主任;工作方法

俗话说,“干一行,爱一行”。笔者从教多年,在班主任岗位上收获颇丰,在此将获益的班主任工作方法与同行分享交流。

一、认识一个学生,从他的名字开始

面对新一届学生,班主任要通过自己的方式了解每个学生,包括学生的优点、缺点、性格、家庭情况等。知己知彼才能管好班级。笔者每次都采用相同的方法,即一条龙记忆。具体方法为,从教室门口或靠窗户第一位学生开始,让学生自我介绍(只说名字),第二位学生重复第一位学生的名字并自我介绍,第三位学生重复第一、二位学生的名字并自我介绍,以此类推。一方面,这样做能够调动全班学生的积极性,增加学生之间的互动和了解;另一方面,班主任可以记住学生的名字,并借此大致了解每位学生的性格。记住名字只是了解学生的第一步,但记住名字能最快拉近班主任和学生之间的距离。试想班主任在第二次见面时能够说出全部学生的名字,学生对班主任的印象肯定很好,很佩服自己的班主任。另外,班主任还需了解学生的方方面面,如学生的优点、缺点、性格、家庭情况等。了解学生就是了解整个班级,了解班级才能做好班级的管理工作。

二、班级无小事,责任你我他

班级是班主任的,也是每个学生的,笔者从教班级每个学生都有参与班级管理和服务的机会。一个班级有五六十位学生,每人一学期都有两次机会参与班级的管理与服务。具体来说,每一位学生要全天负责全班学生的到校情况、黑板的清洁工作、教室卫生的维持、及时反映班级发生的事件。这样做,一方面,学生把班级管理看成自己的事情去完成,久而久之可以培养学生的责

任感;另一方面,学生自己通过全天的管理与服务能够理解和体会其他学生在管理过程中的辛苦,珍惜别人的成果,学会感同身受,懂得感恩。此外,班级管理还需要充分发挥班干部的先锋作用。相信先锋的力量与群众的力量,班级管理变得时时有人管、事事有人管,班级就一定会成为团结、奋进的集体。

三、与优秀的人在一起,你也不会差

常言道,“教书育人是教师的天职”。在笔者看来,育人教书更贴切,学生首先是人,其次才是学生。育人是前提,育好学生会使学生学习事半功倍。关于育人,笔者一方面晓之以理,给学生解释人为什么要接受教育、为什么要读书、怎样读书;另一方面动之以情,通常采取学生喜闻乐见的方式开展教学,如笔者一直给学生推荐综艺节目《一站到底》,并从中挑选颇具教育意义的几期,供学生观看。每次观看完,笔者都会请学生发言,讲述自己的感想。实践证明,这档节目很受欢迎,每周班会学生都积极主动地要求观看。

四、每一朵花都有花期,让其尽情绽放

在笔者看来,每个学生都是一朵花,每朵花都有花期,即每个学生身上都有独一无二的优点,班主任要做的就是让其尽情绽放。第一,笔者会在班主任工作手册上按照学生姓名罗列出每个学生的优点,利用班会认真说出每个学生的优点,让学生感受到原来自己在教师心中是这么美好,从而信心满满;有的学生优点较少,教师可以夸大优点,以此激励学生;有的学生缺点明显,教师要善于将缺点变成优点来谈。笔者经过实践发现,大部分学生都变得更加阳光、自信。第二,充分利用每一位学生的优点,使其服务班级。善于画画的学生,安排其出黑

板报；善于唱歌的学生，让其在歌咏比赛中当领唱；善于管理的学生，挑选其当班干部；等等。班主任要引导学生在有限的学习中尽情发挥自己的优势，如花朵般绽放，竞相开放的小花园一定是整个校园最美的风景。

五、做好班主任的榜样示范工作

职业中学学生在学习生涯中接触最多的便是班主任，而班主任的行为在一定程度上影响着学生，所以做好榜样以言传身教非常重要。在与学生进行交流时，教师要做到和蔼可亲、言行得体。要开展育人工作，还需要班主任在与职业中学学生接触的过程中做到深入浅出，切中问题要害。在学习方面，班主任的榜样示范作用也有较为突出的体现。班主任既是一个班级的管理者，也是一名出色的教师。只有班主任具有较为广阔的知识面，有着较为丰富的兴趣爱好，才能够在教学中更好地对学生引导。因此在开展教学时，班主任可以积极拓展相关知识，让学生能够有更多的了解，使学生既收获了更多的知识，也开阔了自身的视野。班主任在与学生接触的过程中对学生有着潜移默化的影响，学生能够通过交流与班主任的交流在无意间收获更多的知识。因此，班主任必须做好榜样工作，使学生能够受到自身的正向影响，学习到更多的知识。

六、一视同仁，不要对学生有偏见

在一个班级中，不同的学生在性格、兴趣爱好以及对于知识的掌握水平上自然是不同的，在行为准则以及道德品质上更是如此。对于班主任而言，如果在对学生进行教导的过程中，区别对待学生和处理问题，就会引起学生的不满。因此需要班主任以平等的眼光来看待学生之间存在的差异，根据不同学生的实际情况开展差异化的教学活动，尽可能满足班级中每一位学生对学习的需求，根据不同学生所擅长和不擅长的领域开展有针对性的教学，这能够充分体现出班主任对学生的尊重。班主任对学生的尊重是能够被学生感受到的，学生感受到班主任的认真态度后，也会更加认同班主任的管理工作，班主任后续的管理工作也能更加顺利地展开。对于班级中的学困生，更需要班主任予以重视，使学生能够从班主任处得到心理安慰，进而更好地投入学习，不放弃学习才能够有所进步。从某种程度上讲，学生对学习的兴趣受到了班主任的影响。如果班主任鼓励学生，学生就有学习的动力；如果只是一味地打击学生，学生就会越来越厌烦学习。一个优秀的班主任并不会因为学生学习成绩的好坏而偏袒学生。作为中职班主任，更要用爱来感

化学生，让学生能够积极地参与教学活动；耐心给予每一位学生指导和帮助，让学生能够真正从班主任这里感受到关怀。班主任更要了解班级中每一位学生的闪光点，积极抓住一切机会对学生进行引导，让学生能够有更多的发展空间。

七、加强与学生的沟通，给学生自由发展的空间

随着社会的不断进步，在当今时代，人们越来越追求民主和自由。在与中职学生的相处中，班主任也要践行这一理念。建立良好的师生关系便是最为关键的一步，中职学生每天接触最多的就是班主任，因此班主任与学生进行沟通和交流并非难事。特别是一些年轻的班主任与学生之间有更多的共同话题，这是班主任与学生交流的好机会。班主任可以根据每一个学生的性格特点以及心理发展情况与学生进行沟通，以此更好地理解学生的言行和动机，对学生开展教育活动也会变得更加准确。学生也可以向班主任倾诉自己在学习和生活中遇到的困惑，班主任可以适当给予学生相应的建议和指导。心理沟通和情感沟通是非常重要的工作，需要班主任予以重视。在管理班级的过程中，学生占主体地位。班主任要适当给予学生自我发展的空间，相信学生的自我约束力和班干部的管理能力，对待学生一视同仁，在班级中建立人人平等的班级管理原则。只有这样，班主任才能赢得班级中学生的信任，此外，也可以让犯错的学生吸取教训，树立公平公正的形象，对于班主任日后工作的开展也将更加有利。

教育是一项复杂的工程，家庭、学校、社会、学生自身都需要参与其中。作为学校中坚力量的班主任在教育中举足轻重，笔者相信，只要班主任用心去守护每一位学生，职业中学的学生一定会在他们的舞台上充分发挥自身的魅力，真正担当起时代新人的使命。

参考文献

- [1] 侯晓静. 现代职业教育体系高职班主任工作探究[J]. 天津职业院校联合学报, 2016, 18(5): 124-128.
- [2] 梁榕. “90后”背景下高职班主任工作艺术“五部曲”[J]. 职教通讯, 2015(19): 72-75.

作者 / 杜改

单位系山西晋中榆社职业中学