

立德树人理念在高校学生管理工作中的渗透

王家迎



摘要:立德树人理念自党的十九大报告中被提出后,便得到了全国高等院校的高度关注,也成了我国教育改革的重要方向及理论指导。它点明了各高校现阶段人才培养的具体目标,已然成为社会主义现代化建设的重要一环。高校教育的模式较为特殊,既不同于初中的集中式教育也不同于研究生阶段的自主式教育,大学生的大部分时间都在校园中度过,学生管理工作就变得格外重要。文章从立德树人理念的理解切入,分析现阶段高校学生管理工作存在的问题,进而分析了立德树人理念在学生管理工作中的渗透路径,以此打开高校人才培养的新格局。

关键词:高校学生管理工作;立德树人;人才培养

教育部在《普通高等学校管理规定》中明确了高等院校现阶段的教育目标,强调了以人为本及以学生为中心等先进教育观念,这不仅适用于学科教学,也适用于学生管理工作。为更好地服务学生,管理者应综合考虑学生情况并从其根本利益出发,转变管理观念及思考问题的角度,同时还应围绕既定的主题制定管理目标、调整决策。立德树人可以看作是素质教育理念的中心思想,为此,在开展学生管理工作时,管理者还需充分调动学生的主动性及积极性,创造引导,这对学生实现综合素质的培养以及自身价值与潜能的挖掘具有重要意义,应当积极探究立德树人理念在学生管理工作中的有效渗透路径。

一、立德树人理念概述

在理解立德树人理念时可先做拆解分析。“立德”就是德育先行,教育者需要从正面的角度出发引导学生、感化学生及激励学生。“德”主要是指一个人的品德与能力,还可引申为一个人的理想信念与人生追求。“树人”是指坚持以人为本的原则,通过适当的方式来塑造学生、改变学生及发展学生,促使其成长为一个有理想、有道德、有文化的综合型人才,成为社会主义建设事业的中坚力

量。教育乃国家大计,只有将立德树人积极落实到教育事业的各个方面,才能真正实现教育强国的终极目标。

立德树人理念实际上与素质教育理念不谋而合,不仅强调了思想道德素养在学生全面发展中的重要地位,同时强调了人才成长以及培养的 necessary 因素。只有确保学生能够实现德智体美劳全面发展,才能为中华民族伟大复兴中国梦的实现打好基础。立德树人理念不仅可以体现在学科教学工作中,还可贯穿学生管理工作,其核心是帮助学生形成正确的人生观、世界观及价值观,形成积极向上的生活态度以及崇高的理想信念,陶冶学生的道德情操并培养其正义感及责任心,促使其最终成长为一个敢于承担且能够承担的综合型人才。因此,对大学生进行道德观塑造时应当融合立德树人理念,引导学生真正学会做人、做事,并以社会责任为己任,这对增强其民族精神及形成民族自豪感具有重要意义。

中华民族历史悠久,俗称“礼仪之邦”。立德树人中的“德”与儒家学说中的“讲道德,说仁义”相通,是中华民族早期文化发展的主要推力,在多年传承中不断融入了新的内涵及元素。时至今日,中华儿女仍然承继了这一优良传统,同时这也是我国能够屹立于世界民族之林的重要保障。现阶段,高校学生管理工作正在寻求

创新发展的新途径。就个体而言,高等院校是大部分学生接受系统学校教育的终端,学生在大学期间除了学习知识理论、提高技能水平,还需建立正确的“三观”,打造健康人格,培育美好心灵。对此,学校管理工作就显得尤为重要,要将学生培养成适应社会发展与岗位需求的综合人才,并在新时代肩负推动社会及时代发展的重大职责。由此可见,立德树人应成为高校学生管理工作的重要理论指导。

二、立德树人理念在高校学生管理工作中应用存在的问题

(一) 缺乏相应的管理体制

大学生的自我意识较强,并且与社会接触开始逐渐加深,区别于初中的集中式管理,高等学校的学生管理工作难度更大、工作量较多,更需要建立并推行一套更为完善的管理体制。实际情况下,大部分高校以专业课教学为首要任务,忽视了管理工作。具体表现为管理工作的模式化发展,更有甚者凭空制订管理计划,导致实践与理论脱离,未能充分考虑学生的实际情况,只能采取强硬的态度推行该计划。管理者若无自主权,就难以将立德树人理念有效融入管理体制。此外,学生干部在高校学生管理中的重要地位越发突出,学校方面及教育工作者更倾向于放权。实际上,重点培养少数学生干部而忽视大部分普通学生的做法并不科学,甚至有些狭隘,也无法借此创设更为和谐、自在的校园环境。

(二) 缺乏多样的管理方式

部分高校学生管理方式具有一定的强制性,且受传统观念的影响,其刻板性也较为突出。总体来说,学生管理工作缺乏以人为本的理念,配套的规章制度不合理,在一定程度上限制了大学生的个性化发展,也不利于学生的综合素养培养及自我价值实现。在社会主义和谐社会建设背景下,高校虽然迎来了新的发展机遇,但互联网作为一门新兴技术,其应用带有双刃剑的特点。一方面,互联网技术使大众的思路及视野更加开阔,为大众提供了表达的平台;另一方面,学生与网络环境的接触更紧密,其思想观念及道德行为可能受到潜移默化的影响,风险因素较多。大学生已经不再满足原有的学生管理方式,普遍希望与管理者进行相对民主的对话及沟通,以达到优化学生管理体系的目的。

(三) 缺乏专业的管理人员

部分学生管理者缺乏专业知识及管理技能,部分高校仍然存在以行政人员兼职高校学生管理者的现象,

且具体的高校学生管理效果还与管理者的年龄特点、表达方式以及环境的变化相关。大学生进入校园后,普遍倾向于多渠道、多形式地表达自己的真情实感,使自己快速融入社会关系中,以满足其人际交往及适应性发展等多种需求。但现阶段有关基础性学生管理工作的组织及进行仍需要管理人员的辛勤付出,且互联网时代对管理人员的信息技术水平也提出了较高的要求。因此,对学生管理者综合素养的培养势在必行。

三、立德树人理念在高校学生管理工作中的渗透路径

(一) 遵循国家相关安排,明确管理工作目标导向

立德树人的渗透应当以“治理有方”“管理到位”以及“风清气正”为标准,在明确以问题及目标为导向的前提下,全力创造一个和谐、高效、良好的育人环境,促使学生发挥主观能动性,并朝着自我教育、自我管理及自我服务的方向发展。一方面,学校应当加快推进依法治校,从政策方面对立德树人的渗透予以支持及条件保障,确保学生管理者的待遇与学科教师一致,并将国家提倡的高等教育方法及相关法治理念融合在现行制度中,以符合社会主流的伦理道德思想,潜移默化地影响大学生。另一方面,强调服务意识,管理者应当充分考虑个体差异性并把握其多元化的价值观念,将管理工作建立在学生的学习及日常生活中,确保学生成长环境良好、可操作性内容丰富。

(二) 发挥学生主观能动性,完善管理体系

尽快完善高校学生管理体系,是保障学生管理工作能够有序、高效进行的重要基础,应当以立德树人理念为指导思想,并完善相关制度体系。积极转变管理理念,充分发挥学生的主观能动性,让学生可以自主参与学校管理工作。为此,在进行日常管理时,管理者可考虑将任务布置给学生干部,或由其协助教师完成有关学生管理工作的问卷调查,并基于调查结果对学生管理工作进行相应的调整。作为人才培养的综合性基地,学生的能力发展与学校之间存在作用与反作用的关系,可通过建立微信群、微信小程序及专业网站等方式来倾听学生的真实意见。学校管理规章制度的修订工作都应当围绕学生的利益进行,这一做法更加符合当代大学生的爱好与需求,因此接受率也更高。正因大学生共同参与了规章制度的制定,其自律能力也能得以有效提升。由此可见,一定要重视学生的意见,并赋予其相关权利以完善管理体系,促使大学生有意识地遵循学校的规章制度。这对于学生管理工作水平的提高具有重要价值。

(三) 从人才培养出发, 开展多样文化活动

以人为本是现代化高校学生管理工作应当秉持的管理原则, 人才培养工作与高校学生管理工作紧密联系, 并与新时代同向而行。

因材施教思想的重要价值得到更多关注, 要求管理者尊重学生的个体差异, 并做到公正、公开、公平, 这对引导学生形成健康的人格与性格, 确保高校能够为社会输送一系列高素质综合性人才有重要意义。高校要将立德树人理念内化于校园文化中, 以社会主义核心价值观为指导, 联合外界力量来规范学生的“三观”; 对其理想信念予以指导, 联合思政教育中有关实事求是以及社会责任等方面的马克思主义哲学内容, 加强学生的国家意识及民族自信; 在校园文化活动中应尊重个体差异性并挖掘其潜能, 将实践活动与立德树人理念的精髓结合在一起, 从而做到理论与实践的完美配合。此外, 学生管理者还可以定期带领学生参加相关社会性活动, 以提高其社会适应性, 从根本上认识到素质教育的重要作用并实现思维的转换。

(四) 优化师资队伍, 做好就业指导工作

加大投入以优化高校师资力量, 不仅是指学生管理工作, 同时还指校园内相配套的设施。即使让行政人员兼任学生管理者, 也需要加强定期培训工作, 帮助其积累管理理论知识及管理实践经验。管理实践证明, 全体职工的工作素质及能力水平关系学生的综合性发展水平, 对学生认识立德树人理念的真正含义及应用价值具有重要影响。因此, 管理者要掌握合适的管理工作方法, 进而突出德育的教育价值; 要针对立德树人理念进行思想培训, 促使管理者感悟其精髓, 在感悟理念内涵的基础上掌握标准流程并明确目标。管理者还可采用创建全方位服务平台的方式来提高学生管理工作的效率及效果, 这对减少不必要的纠纷以及贯彻落实立德树人理念均有重要意义。全方位服务平台的建立以互联网等核心技术为基础, 实施过程中应当完善心理咨询及辅导平台, 这对于关注学生的心理健康及情绪变化有重要意义。此外, 管理者应当参与建立就业指导中心, 并为毕业生提供就业指导规划, 帮助其了解就业倾向以及现阶段的人才市场行情, 便于学生能够按照社会发展需要的人才必备要素来看待自己的现有能力以及不足, 从而使就业指导更具针对性。管理者还需要保障后勤生活服务中心的良好运行, 包括食堂、宿舍等人流密集处。

(五) 关注学生发展需求, 强调内化处理

立德树人理念的渗透应当从学生的实际情况出发, 管理者应充分考虑学生的发展需求, 并学会以引导、启

发代替批评。首先, 许多高校大学生因前期并未打好教育基础导致是非观念薄弱, 很容易出现利害关系识别不清的问题, 为此应当对他们多加引导, 尽可能减少批评性语言, 与学生建立良好的师生关系, 缓解其逆反心理, 进而达到事半功倍的效果。其次, 学生管理者还可以采用以赞美代替贬损的方式, 尽可能照顾所有层次的学生, 尤其是自理能力较差以及自尊心较强的大学生。管理工作中, 应先肯定学生积极探索的勇气, 再经集体探讨提出违背常理的原因以及应当秉持的合理观念, 最后指出其不足之处以及改正空间。这样既尊重了学生的个性发展差异, 又不会使其过于尴尬, 对于提升学生管理效果具有重要价值。最后, 管理者应当学会“小题大做”, 即学会发现学生身上的优点, 无论大小, 即使是公认的学差生, 也有其闪光点。这里所说的学差生并不是简单地按照学习成绩分级, 而是综合考虑了学生的基础知识水平、接受学习能力、综合迁移能力划分的一类学生。管理者发掘学差生的亮点, 能让学差生感受到被重视、被认可、被赞赏。

立德树人理念不仅是高校教育改革的新方向, 也是一种方法论及指导思想, 其内涵与素质教育理念高度重合。高校作为人才培养与输送的重要基地, 理应加强学生管理工作以适应新时代的发展需求。为了在高校学生管理工作中渗透立德树人理念, 管理人员应当以管理理念的创新为切入点并完善相关管理体系, 重新审视现阶段的人才培养计划, 并将立德树人理念内化在校园文化活动中, 以配备完善的师资力量为前提有序开展就业指导工作, 从而真正满足大学生的发展需求, 促使其成长为符合社会期望的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 於洁. 立德树人理念下高校学生管理工作的现状及对策研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2017, 17(1): 8-10.
- [2] 戴卫义, 王伟, 邹斌. 坚持立德树人 推进高校学生事务管理工作[J]. 中国高等教育, 2014(Z1): 69-70.
- [3] 赵蕾. 立德树人理念下高校学生管理工作研究[D]. 大庆: 东北石油大学, 2014.

作者 / 王家迎

单位系河南开封科技传媒学院