

高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究

吴京岚

摘要:近年来,国内居民的生活水平得到了显著提升,社会各界开始将更多的目光放在教育事业上,并对各阶段教学提出了新的要求。高职院校作为培养人才的重要场所,受到了社会的广泛关注,提高高职教育专业学生的职业核心能力势在必行。以高职院校的学前教育专业学生为例,他们未来大多会参与学前教育工作,而学前教育主要面对的是国家的新生力量,因此培养高职学前教育专业学生的职业核心能力至关重要。

关键词:学前教育专业;职业核心能力;人才质量

加强国内学前教育人才的培养,提高学前教育专业学生的综合素质和道德品质,使其在未来的岗位上能够尽职尽责地完成自己的本职工作,为国家学前教育事业的发展做出应有的贡献。但是根据实际调查发现,现代学前教育行业仍然存在不少的问题,比如专业人才数量较少,且人才流失严重;人才职业核心能力不足,无法满足现代教育的需求。针对上述问题,加强国内学前教育专业人才培养势在必行。高职院校作为培养学前教育师资队伍的主要阵地,必须勇于担当时代赋予的责任,参与到培养学前教育人才的计划中。

一、高职学前教育专业学生职业核心能力培养存在的问题

(一) 学校过于重视专业技能培养

受传统教学思维的影响,部分高职院校过于重视培养学生的专业技能,并在此方面投入了较多的教育资源,忽视了对学生职业核心能力的培养。具体表现在制订教育计划和教育目标时,学校和教师更加重视专业课教学,且教材偏向专业技术方面。此外,国家要求高职院校设立人文素养类、艺术欣赏类的课程,部分学校虽然会根据国家的要求设置此类课程,但是并未给予重视,开设此类课程大多是为了应付评估。这样会导致这些课程无法发挥出应有的作用,最终流于形式。处于这种教学模式下,学生的职业能力培养过于单一,除了专业技能,其他职业能力都需要依靠学生自己摸索完善。

(二) 职业核心能力培养目标不明确

高职院校学前教育学生的职业能力分为自我学习能力、合作能力、交流能力等多项能力。高职院校教师在开展学前专业教育时,应当对这些能力有清楚的认知,能够准确界定这些能力的区别,以便在课程中渗透能力教育,从而促进学生职业能力的加强和完善。但是事实上,部分教师在对学生进行教育时,对于职业能力的划分不太清楚,无法将职业能力培养准确融入教学计划,教学效果不佳。另外,教材内容也侧重知识了解层次,并未重点强调培养学生

的职业能力。因此,教师在对 学生进行授 课时也没有这方面的意识,很少采取有效的手段对学生 进行引导。总 而言之,导致这一情况的主要原因是学校和教师对职业核心能力的培养目标不够明确。

(三) 学前教育专业校企合作不充分

一般来说,高职院校和各类企业签订了校企合作协 议,在必要时学校会带领学生前往企业进行实训,在实践 中提高学生的综合能力。但是由于学前教育的教学性质 特殊,因此部分企业并不愿意接受学生参与实训。导致 这种情况的主要原因是实训学生的经验不足,如果顶岗 上班,首先,可能会影响教学效果,不利于幼儿园常规 教育活动的开展;其次,可能会打乱既定的教学计划,导 致后期教学活动出现问题。部分早教机构也会接受学生 参与实训,但是这些机构通常只招收部分学生,并不会 招收大批学生顶岗实训。这是因为学生的专业水平不同, 而早教机构又是营利性的,需要追求口碑和利润,如果 学生的实训表现不够好,可能会损害企业的名誉。受上 述情况的影响,在校生在外参加实训的机会非常少,并 不能满足全体专业学生的实训要求。在这种情况下,学 生在校期间大多数时间都在学习理论知识,偶尔有机会 可以进行实训观摩,但是这些观摩都只停留在表面,学 生的技能水平很难得到提升。技能和能力的培养应当不 断反复,在此过程中学生能够不断运用自己学到的知识 加深体会。另外,学生也可以从中总结个人心得体会, 不断完善自身。只有这样,学生的职业能力水平才能稳 步提升。然而受到现实条件的限制,这个目标很难实现。

(四) 学前教育专业学生实训效果差

虽然大多数学前教育机构不愿意学生顶岗上班,实 际上仍会提供一定数量的名额。即便如此,部分学生的 实际表现仍然不太理想,在参与校外实训的过程中暴露 出了一些问题,具体问题有三点。第一,实训目的不明 确。在开展实训活动之前,教师通常会向学生派发一些 任务,要求学生参与实训过程中或者实训后完成,但是 部分学生对于任务的内容和要求不够了解,在实际工作 过程中无法准确落实教师布置的任务,影响了实训效率, 使实训达不到理想的效果。第二,专业技能水平无法满 足教学要求。学生在学校的大部分学习时间都是参与理 论学习,实践经验很少,在刚刚投入工作时,学生会比 较迷茫,无法快速理清工作思路。并且,实际工作需要的 知识与理论课堂教授的知识存在一定差异,学生可能会 面临专业技能水平无法满足工作要求的情况。第三,学 生缺乏主动性。部分学生把实训当成了 一个必须要完 成的任务,态度不够端正,在工作过程中缺少主动性。具

体表现在遇到问题时,部分学生得过且过,不会主动寻 求教师的帮助。导致这一现象的主要原因为部分学生对 自身的定位不够清晰,在实训工作中没有将自己当成主 导者,而是作为一个旁观者,在一旁记录教师处理问题 的方式。但是由于缺少实际操作,学生很难根据自身情 况对类似问题进行适当处理。受到上述因素的影响,学 前教育专业的学生在实训过程中获得的收获很少,这些 微薄的经验并不足以支撑学生职业能力的综合提升。

二、高职学前教育专业学生职业核心能力培 养的策略

(一) 动员多方力量,营造良好氛围

对于高职学前教育专业学生的培养不仅仅是高职院校 需要关注的问题,更是整个社会需要关注的问题。对此, 社会有关部门应当提高重视,给予有效的支持,为国内 高职学前教育行业的发展贡献一分力量。

(1) 政府部门层面。政府部门需要从政策方面入手, 根据高职院校的教学属性提出对应的政策,具体包括两 个方面。首先,制定各种补贴和扶持政策,为高职院校 学前教育专业提供足够的经济支持;其次,加大社会宣传 力度,定期组织开展各种相关比赛,并明确对学生职业 能力的考核要求,这样才能让有关部门更加重视培养学 生的职业能力。

(2) 学前教育机构层面。在开展校企合作之前,学 前教育机构需要明确提出对学生职业核心能力的要求, 只有学生素质合格才能予以接受。家长、学生和学校为 了满足这个要求,自然会加强对 学生职业核心能力的培 养,这样不仅有利于提高学生整体的职业核心素质,为 他们日后的就业打下坚实的基础,也符合学前教育机构 的盈利目标,保障机构的声誉。

(3) 高职院校层面。高职院校的领导层必须要清楚 认识职业核心能力培养对于学前教育专业学生的重要 性,积极转变教学思想,将职业核心能力培养贯彻到主 要教学目标中,并按照相关标准制定考核要求,只有考 核成绩合格的学生才能顺利毕业。

(4) 教师层面。教师应当积极创新教学模式,激发 学生的教学兴趣,同时主动学习和研究培养学生职业核 心能力的教学方法,并将其完美融入教学环节中,深入 贯彻落实教学目标的要求。

(5) 家长层面。为了孩子的未来,家长不应过分溺 爱孩子,要加强家校合作,响应学校的教学目标,在日 常生活中注重培养学生的各项能力。

(6) 学生层面。学生需要不断反思自己,思考自己

未来的发展方向,并且对自己准确定位,认识到自身的不足以及职业核心能力对自己的重要性。在此基础上,学生才会积极主动地参与职业核心能力培养活动,并在日常生活中想方设法地提高自己的核心能力。总而言之,只有多方重视,多方督促,高职学前教育专业学生的职业核心能力才能稳步提高。

(二) 加强学生职业意识培养,增强职业认同感

要想学生能够主动参与教学,需要培养学生的职业认同感,只有学生真正喜欢上这一职业,学生才会在学习中更加主动,不断探究提高自身能力的方法。对此,学校和教师要善于利用教育见习、顶岗实习等实践活动,在活动中采取有效的措施对学生进行引导,提高学生的职业意识,培养学生的职业认同感。例如,学校可以通过营造真实的职场气氛或者模拟实际工作场景的方式,营造教学情境,然后带领学生深入此情境,感受实际教学带来的真实体验。除此之外,教师还需要采用有效的手段对学生进行引导,让学生能够真切感受到自己未来需要肩负的责任,有利于培养学生爱岗敬业的精神。学校还可以开设专业理念教育和师德修养教育方面的课程,帮助学生树立正确的职业认知。在此基础上,学生才会更加热爱自己的工作,并对未来的工作充满憧憬。

(三) 开展课程改革,满足学生发展需求

为了提高学生的职业核心能力,高职院校应该积极开展课程改革,改变传统的教学机制,满足新时代学生发展的需求。针对课程内容,学校和教师不应过于强调对学生专业能力的培养,而是要精练教材内容,在能够满足学生需求的同时降低专业课程占比。与此同时,学校将精简出来的课时运用到实操教学方面,增加学生在校期间观摩、见习的时间和次数。另外,学校课程也需要更有针对性。职业核心能力包括多个方面,学校需要根据不同能力的培养需求制定专门的课程,从而实现对学生的针对性教学。学校也要对上课形式进行灵活转变,学生可以根据自身需求选择教学内容,加强优势、弥补短缺,提高自身职业核心能力。此外,当前国内双语幼儿园的数量不断增加,某些学前教育机构在签订校企合作事项时,会要求学生有一定的英语基础。因此,高职院校应当加强对学生的英语课程培训,帮助学生养成良好的英语基础,重点加强英语口语训练,让学生能够用标准的英语进行表达和交流。

(四) 引入信息化技术,创新教学手段

要想提升教学效果,营造良好的教学氛围很重要。当前我国正处于信息化时代,信息网络中存在许多现有的教育资源,如果能够合理进行挖掘,不仅能够丰富教

育内容,拓展学生的知识面,而且能激发学生的学习兴趣,提高教师的教学效率。对此,学校和教师应当积极引入信息化技术,创新教学手段。信息化教学包含翻转课堂、智能课堂、微课等多项教学手段,这些教学手段能够应对多种教学情形。笔者认为高职院校学前教育专业教学更适合采用微课教学模式。微课和教材内容密切相关,能够将教材上的抽象知识点转化成动画形式。这样一来,学生更容易理解书本上的内容,对知识点的认识也更加深刻。另外,对于难度系数较高的知识点,还可以通过微课形式对其进行细分,最终分解成多个小视频的形式,这种学习模式更加符合学生的学习习惯,有利于提高学生的学习效率。在传统教学氛围下,学生的积极性普遍不高,学习效率有限。引入微课能够改善传统教学形式,为学生营造一个新式课堂,这种教学模式能够带给学生新鲜感,有利于激发学生的学习主动性。同时,微课学习模式更加灵活。由于微课是视频形式,学生可以根据自己的需求随时暂停、重播和加速观看,这样不仅能够提高学生的学习效率,而且能够提升学生的信息处理能力和自学能力,有利于培养学生的职业核心能力。

综上所述,高职院校学前教育专业学生是未来我国幼儿教育领域的主要工作者,他们的职业核心能力会直接影响教育效果。但是当前高职院校学前教育专业的教学还存在一些问题,影响了教学效果,学生的职业核心能力达不到相关要求。对此,有关部门应当引起重视,积极开展多方合作,为高职院校学前教育学生构建良好的教学环境,促进学生职业核心能力的提升。

参考文献

- [1] 岑丹文.高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究[D].广州:广东技术师范学院,2015.
- [2] 安惠敏.浅谈高职学前教育专业学生职业能力的培养:基于《幼儿园教师专业标准》的角度[J].职业,2015(35):88-89.
- [3] 朱华丽.“全实践”理念下高职学前教育专业学生职业能力培养探讨[J].广西教育,2014(43):103-104.

作者 / 吴京岚

本科,助教,研究方向为学前教育
单位系洛阳科技职业学院