

高职教育职业精神融入职业技能培养的机制研究

宋泽斌

随着国家经济社会的不断发展,我国正面临着经济结构转型以及产业结构调整等重大变革挑战,国家对于人才的要求也随之发生了变化。现阶段社会对于人才的选拔不局限于技能水平,而是朝着更全面、多元化的方向发展。基于此,高职院校在对校内人才的培养上,应该增强将职业精神融入职业技能的意识,以此为学生今后的就业和生存奠定良好基础。

一、职业精神与职业技能培养融合的现状

(一) 职业技能教育水平不够高

现阶段,我国高职教育阶段的教学目的是为社会和国家培养多元化的综合性人才。但就实际情况来看,部分高职院校因办学时间较短、教学资源相对不足、教育师资力量短缺等原因,教学效果并不显著;再加上办学思路不太清晰,教学理念和教学方法未与时俱进,学校盲目设置课程,造成教学成果未达到预期值。实际教学过程中,部分教师过度重视教材知识的讲授,并未给学生提供足够有效的实践机会,导致学生缺乏实战经验,在毕业后往往很难达到企业的入职要求。部分学生对所学专业的认知度比较低,对未来想要从事的工作也没有较为明确的目标,这十分不利于其今后的职业发展。另外,在职业技能的培训过程中,校企双方的合作往往停留于表面,合作力度不够。

(二) 高职教育阶段对职业精神的培养不够重视

在高职教育过程中,教师将就业作为教学导向,将学生能力作为根本,同时以满足岗位的需求为主线对学生进行培养,并将理论教学与生产实践相结合,以更好地进行人才培养。为了有效加快学生职业技能的提高,教师会把学生实训任务的情况作为学生考核的重点内容。这样的教学方式在实施后所呈现出的结果往往是学生不能很好地适应岗位要求,且在工作中职业道德感较弱,不能长久地融入工作。在高职教育发展的初期,国家出于经济发展的需要,在对技术人才有着迫切需求的背景下,对高职院校师资、设备等方面都有相当可观的投入,许多高职院校也在短期内培养了大量符合当时社会需求的职业技术人才。当时对于职业精神方面的培养仅仅将其与思想政治方面的教育活动结合,对其重视的程度远远不及对职业技能的培养,因此培育出的部分人才在工作中缺乏责任感、消极怠工。

(三) 职业精神缺乏科学的考评标准

职业精神属于精神层面,难以被量化评价。在高职院校教师对学生的考核中,一般比较偏重笔试、技能考核或是模拟演练为内容的形式,课程的最终考核结果往往是对平时考勤成绩、期末笔试成绩以及实训成绩进行综合评定而得出,包含了对学生知识掌握程度、职业技能水平、出勤率等方面的考察。这种评价体系以学生掌握知识技能为核心,只能说明学生在职业技能掌握方面达

摘要: 高职教育阶段对于高职院校的学生而言,是其职业技能累积以及职业精神培养十分重要的时期。我国高职教育未来的发展趋势必将伴随职业技能和职业精神的融合,因此在实际的教学活动中,应该积极优化课程体系、改变传统教学策略,注重学生职业精神的培养,以此提高职业教育水平和质量。文章从不同角度对高职院校职业精神融入职业技能培养的现状进行分析,并对高职教育职业精神如何融入职业技能培养进行了多方面的探讨。

关键词: 高职教育; 职业精神; 职业技能

到合格水平。由于缺乏对学生是否诚实、爱岗、敬业的考察，没有培养的起点和方向，很难增强对学生职业精神培养的重视。

二、高职教育职业精神融入职业技能培养的机制构成

高职院校的教育改革需要社会各界的共同关注和全力协助，以此来构建符合人才需求的职业精神融入职业技能培养的教育模式。职业精神和职业技能融合培养的机制内容主要有以下四点。

(一) 融入机制的平台：校企合作

在实现高职教育培育人才目标的培养模式中，校企合作深度合作占据比较重要的地位，也是职业精神和技能培训融合培养机制的一个途径。高职院校和各企业在课程研究、实训以及师资等方面进行深入全面的合作，学校可以邀请经验丰富且专业能力强的企业人员来校进行演讲等活动，指导教师平时的教学工作；也可以让学生到真实的企业工作环境和氛围中去感受。这样学生不仅能学习到与专业相关的职业技能，还能受到企业文化的熏陶，亲身体验企业制度的人性化、生产规范的严格化以及良好的工作氛围。这些生动有趣的亲身经历将促进学生职业精神的养成，并让其将职业精神渐渐渗入职业技能培养的每一个环节，以此提高我国高职院校人才的质量。

(二) 融入机制的载体：专业人才培养策略

专业人才的培养策略包含培养目标、规格、方法、活动、条件等多个方面的内容，其渗透在高职院校人才培养的整个过程中。要想将职业精神更好地融入职业技能培养中，专业人才培养策略必将作为其重要的载体。高职院校要把职业精神渗入专业人才培养的各个环节，并将素质教育、道德教育等内容也加入专业的人才培养方案中，进一步充实课程的内容。同时，高职院校在学生专业课程中要凸显职业精神的要素，让学生在达成专业技术水平提升目标的同时提高职业精神和素养。

(三) 融入机制的支撑：师资力量和学训配套

在高职教学的过程中，教师的言行是否规范、态度是否端正以及教学是否敬业都会直接影响其教育的对象。因此，校内的专业课程教师不仅要在课堂上教授给学生与专业相关的知识与技能，更应积极发挥自己在职业精神方面的带头作用。尤其是在进行实践教学时，教师要积极促进学生职业精神的有效培养。实训教学能让学生在仿真的工作环境中进行职业技能训练，以此提高学生的职业素养。因此，高职院校要做到实训教学与课堂教

学的配套统一，从而为职业精神向职业技能培养融入的机制提供有力的支持。

(四) 融入机制的基础：职业文化的积淀

不论是在专业人才的培养策略中融入对职业精神的培养，还是将师资力量的改进和学训配套统一作为职业精神融入的有力支持，都需要职业文化的积淀作为基础背景。职业精神的培养离不开职业文化的沉淀和积累，高职院校要努力营造能够积淀良好职业文化的校园氛围，让学生潜移默化地接受引导和影响，做到自觉规范言行，逐渐形成职业追求和未来的职业规划。

三、高职教育职业精神融入职业技能培养的途径

(一) 明确课堂教学内容

在高职教育设置教学内容的过程中，一方面，要注意职业要求标准与课程教授内容的衔接，对应某一岗位所需的关键能力来设置专业的理论、技能、拓展以及综合实践课程；另一方面，要通过通识教育课把职业精神的内容转变为课堂的教学内容，并将思想政治教育、职业道德教育、行为习惯养成教育、身心健康教育和终身教育融入课程体系。课程活动是培养学生职业精神的重要一环，高职院校要将职业精神的内容融入所有的专业课程标准中，并积极落实到每一个教学环节，促进职业精神和职业技能培养的融合。在讲授专业课的过程中，教师应该向学生阐述每一门课程对其未来职业规划的重要性，并引导学生提升其从事某一职业的积极性以及自豪感。学生通过通识教育课的引导，可以了解到职业精神的基本要素以及核心内容，提高其对职业理想、道德以及责任的认知。除了课程教学，实践教学也是职业教育中重要的培养方式和手段。学生在实习实训时，由于处在实际工作岗位上，不仅能感受履行职责的真实感，也能体会到职业精神在其未来求职发展中的重要性，从而提高对职业精神和职业道德的认同感，并自觉在平时的学习生活以及实践的每一个环节中培养职业精神。

(二) 建立合理的考核机制

一个好的考核体系在教育教学中能起到事半功倍的效果，因此考核机制的改革是教学改革中的一个重要环节。在对考核评价体系进行调整时，教师要保证评价内容的公平公正，以学生的职业技能水平为核心部分，将职业精神以及行为表现的内容纳入课程最终的成绩考核标准中。这样的考核评价系统的顺利实施可以促进学生综合素质的有效提升，使学生自觉将对职业精神的培养

融入平时的学习生活中，这也对完善人才培养体系起到十分关键的作用。

(三) 加强校企合作

为了促进职业精神融入职业技能的培养，高职院校要积极寻求与企业的合作，进一步深化合作层次，通过工学结合引导学生将课堂知识与社会实践进行有效融合。教师可以将教学目标作为参考基础，并从企业的实际情况入手，鼓励并引导学生利用课后的时间去企业见习。学生在实践教学的过程中要做到遵守企业的管理制度，了解企业的工作标准，不迟到、不早退，正确理性地看待工作中发生的失误，积极改正并学会进行自我反思。学生在真正的企业文化氛围的感染下，不仅能提升职业技能和职业素养，还能强化职业精神。

(四) 加强师资力量建设

高职院校教师不仅是学生获取知识的来源，更是学生日常生活中的榜样，其教学理论水平和平常的行为习惯都将对学生产生影响。因此，教师应发挥榜样的作用，以身作则来帮助学生强化职业精神。师资建设要求对高职教师队伍的职业素养进行全面提升。“工匠精神”的提出和号召对高职院校教师团体提出了更高水平的要求，高职教师应充分理解认知“工匠精神”的核心，将其内化于心，外化于行，在教育工作中不懈学习探索，以此来提高自身的职业素养。同时，教师要以“工匠精神”的职业精神态度来教授专业知识技能，帮助增强学生专业技能知识的同时，教导学生培养职业精神和职业道德。除此之外，学校还可以外聘成为企业中的优秀员工，让他们走进课堂来为学生示范讲解如何培养自身的职业精神。高职院校也可以选拔本校教师去各企业进行实践，让其更好地提升专业技能，培养有优秀职业精神的教师，以此更好地培养学生的职业精神。为了确保同时具备专业知识和职业工匠精神的教师的质量，高职院校在与企业深度合作的过程中，应搭建好科研平台，让越来越多的教师能参与企业的技术研发、生产以及经营管理的过程。学校可以与企业共同搭建满足研发专利、技术开发、学生培养以及课题研究等需求的科研平台，从而更好地提升教师的质量，为日后向企业输送更多具有优秀职业精神的毕业生奠定基础，实现校企双赢。

(五) 营造与积淀校内职业文化

在就业竞争日益激烈的背景下，学生的就业难度日益升高。因此，高职院校不仅要培养学生的职业文化知识以及技术技能，还要让学生达到职业岗位标准的职业精神，以此获得用人单位以及社会的认可。校园环境对学生的发展有着不可忽视的影响，对于高职学校校园文

化环境的建设一方面要彰显出学校的办学特色，另一方面则应该融入能体现职业精神的校内职业文化，以此对学生的职业理想和归属感进行有效培养。职业文化即为职业者在经过长期的职业活动后，逐渐形成的一系列思想观念、行为特征以及态度作风，是对职业精神的一种体现与传承。高职院校可以将精神层面和物质层面的内容进行有效结合后投入职业文化的建设，以此提升校内职业文化对学生职业精神养成的影响和引导。学校的各个院系可以根据其专业特点和行业的发展要求，把具有行业特点的职业精神有效融入专业知识，并将具有专业领域特色的职业文化加入教师的实践教学中，让专业课程以及实践教学成为职业精神的培养土壤，成为职业文化传播的稳定载体。此外，可以充分利用学校的博物馆、校史馆、图书馆以及档案馆等场所，做到及时充实或更新图书等资料，以此促进职业文化的培养。学校还可以利用广播、报纸、宣传栏、黑板报等对职业精神进行宣传，同时加强对校园自然和人文景观的建设，在校园文化的建设中体现职业文化。学校可以开展以传播职业精神为宗旨的线下课堂，积极倡导学生学习精益求精、严谨专注的大国工匠职业精神。高职院校可以通过开展丰富多彩的以职业文化为主题的校园活动，如职业生涯规划、职业技能以及职场演练大赛，通过举办辩论赛、志愿者服务等活动，对职业精神进行传播，让学生更加深入地感受职业文化氛围的熏陶。

综上所述，在社会经济转型重大改革以及高等教育改革的大背景下，学生就业能力的强弱在很大程度上取决于其具备的职业技能与职业精神融合的程度。因此，高职院校应该正视职业技能教育落后、对职业精神培养重视不够等问题，做到优化教学内容及评价制度、重视师资队伍力量的加强和校园职业文化氛围的营造，促进职业精神融入职业技能培养，从而形成更完善的高职院校人才培养教育模式。

参考文献

- [1] 刘留. 高职学生职业技能与职业精神融合培养探究: 以大连职业技术学院为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(3): 86-88.
- [2] 何应林. 高职院校学生职业技能与职业精神融合培养的理论思考[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(1): 35-40.
- [3] 邢清华. 高职教育职业精神融入职业技能培养的机制研究[J]. 职教论坛, 2017(6): 52-56.

作者 / 宋泽斌

单位系厦门安防科技职业学院