

高职院校实施现代学徒制人才培养模式的探索与实践

沈桂芳

高职院校肩负着为社会主义现代化建设培育技能型人才的重任。在新的历史时期，我国的发展方向发生了变化，正从制造业大国向制造业强国方向迈进，这对人才需求提出了更高的要求。为实现我国的产业转型升级，提高产品附加值，提升产品竞争力，需要积极淘汰落后产能，创新发展模式，改革传统的生产经营形式，这都需要更多专业技术人才做支撑。我国职业院校经过多年的发展，已经初具规模，并为社会培育了一大批熟练的技能工人。但与我国的产业转型升级需求相比，人才培养的质量和效率还有待提升。因此，积极探索适合我国经济社会发展所需要的专门性人才是高职院校亟须解决的问题。

现代学徒制是经过试点、符合我国高职院校人才培养模式的有效做法，对于培养适应我国经济社会发展所需的对口人才具有重要指导价值。虽然此模式经过了一定规模的试验，但是针对不同行业、不同专业还有不少特殊之处，需要不断总结完善，以适应当前高职院校的发展需要。

一、高职院校实施现代学徒制人才培养模式的意义

(1) 有利于优化高职人才培养思路。从根本上说，现代学徒制人才培养模式对于深化产教融合、校企合作具有十分重要的支撑作用，能够使技能型人才培养工作更具创新性，特别是改变传统的育人思想，更加重视以学生为中心，进而使高职人才培养思路发生根本性转变，促进高职人才培养工作的可持续发展。例如，有的高职院校对现代学徒制人才培养模式进行了全面、深入、系统的研究与设计，不仅进行了制度化设计，还在组织实施的过程中不断优化和完善，使现代学徒制人才培养模式的应用实现了较大的突破，各个方面的资源得到了有效整合，教师队伍不断扩充、能力不断提高，这对推动高职教育改革、创新发展具有十分重要的意义。因此，从这个意义上来说，将现代学徒制人才培养模式应用于高职人才培养，对优化高职人才培养思路具有很强的推动作用。

(2) 有利于促进高职院校人才培养模式的改革。进入 21 世纪以来，为满足我国企业发展对技能型人才的需要，我国加大了高校招生制度改革，一大批高中生进入了高职院校，实现了大学梦，也实现了教育的精准分流。高职院校的人才培养目标很明确，就是为企业培养技能熟练的劳动者。与本科院校的培养目标不同，高职院校更加侧重技能的训练和提升，同时兼顾学生的基本素养培育。在一定时期内，高职院校培育的技能型人才满足了企业发展的用工需求，促进了社会的发展。在新的历史时期，我国进入了改革的深水区，深化产业结构调整，促进产业转型升级成为新的改革目标，这就需要更多的创新型人才。现代学徒制的人才培养模式能够较好地将理论教学与实践教学相融合，培育适应新时代企业发展需要的对口性人才，不仅解决了学生就业难问题，也解决了企业用工难问题，是经过实践检验的有效的人才培养模式。

(3) 有利于促进学生综合素质的提高。在开展高职人才培养工作的过程

摘要：随着我国职业教育改革的不断深化，如何适应形势发展需要，大力推进高职人才培养模式创新，已经成为高职院校及其广大教师必须高度重视的工作。作为一种科学的育人模式，将现代学徒制人才培养模式应用于高职人才培养具有十分重要的价值，既有利于推动高职人才培养改革、创新和发展，又有利于促进学生综合素质的提高。文章对高职院校实施现代学徒制人才培养模式存在的问题进行了深入分析，提出了有针对性的改进策略，旨在为促进高职人才培养工作实现更大突破提供参考与借鉴。

关键词：高职院校；现代学徒制；人才培养

中,无论采取什么样的育人模式,最根本的目的就是培养学生的综合素质,使学生具备全面发展的能力,为学生未来走向社会、实现价值奠定坚实的基础。现代学徒制人才培养人模式具有多元化、融合性和拓展性等特点,不仅能够有力地促进产教融合、校企合作,还能够使“教”与“学”有效结合,最大限度地培养学生自主学习、互动探究、创新发展的能力。因此,从这个意义上来说,在高职人才培养中,科学、系统、有效地应用现代学徒制人才培养模式,对于促进学生综合素质提高具有很强的支撑作用。例如,有的高职院校重视对现代学徒制人才培养模式的优化和完善,不仅能够切实发挥专业教师的作用,还在发挥企业人才优势方面进一步加大了力度,使学生学习到了更多非专业知识,提高了学生的综合素质。

(4) 有利于创新人才培养理念。目前,市场上还存在着企业招工难、学生就业难的双重困境。特别是近年来高校扩招,每年的就业人数不断增加,在社会上甚至出现了大学生和农民工抢“饭碗”的情况,这是值得高职院校深思的。从人才培养定位上看,高职院校应该为企业培养对口的人才,但在实际工作中,部分学校在人才培养的过程中存在“闭门造车”的情况,导致学校培养的人才与企业的实际需要相差较大。因此,高职院校要改变传统的人才培养思路,积极学习先进的人才培养理念,主动走出去,融入企业工作,让真实的工作场景贯穿学生学习实践的全过程,以此提高人才培养的质量。

二、高职院校实施现代学徒制人才培养模式存在的问题

从高职人才培养工作的整体运行情况来看,尽管绝大多数高校已经将现代学徒制人才培养模式纳入人才培养机制建设当中,且已取得成效,但按照较高标准和要求进行分析,高职人才培养中应用现代学徒制人才培养模式仍然存在一些问题,突出表现在以下四个方面。

(一) 现代学徒制人才培养模式应用体系不够健全

要想使现代学徒制人才培养模式更有效地应用于高职人才培养工作,要构建科学和完善的应用体系,但个别高校在这一方面还没有进行深入研究。现代学徒制人才培养模式应用体系不够健全,制约了现代学徒制人才培养模式整体功能和作用的发挥。例如,有的高职院校不注重制定科学和完善的制度体系,现代学徒制人才培养模式应用制度不健全,规范化水平不够,甚至存在形式主义现象。现代学徒制人才培养模式应用体系比较薄弱,具体表现为各个领域、各个方面还没有形成强大的

工作合力,共同推动现代学徒制人才培养模式科学、系统、高效应用的意识仍然不强,在很大程度上制约了人才培养工作的全面性、全员性和全程性。

(二) 现代学徒制人才培养模式应用载体相对较少

在高职院校人才培养中应用现代学徒制人才培养模式,要打造科学、系统、有效的应用载体,但部分高职院校在这一方面还存在诸多局限。例如,一些高职院校不注重发挥信息技术的积极作用,在大力推动“互联网+现代学徒制人才培养模式”方面没有进行深入研究,“共享课程”建设、“远程教育”模式及“线上”与“线下”相结合的现代学徒制人才培养模式仍然缺乏有效开发,企业人才无法随时随地开展教育教学工作,在拓展企业人才教育领域、教育内容及教育范围方面不够到位。现代学徒制人才培养模式应用载体相对较少,也表现为个别高职院校只是将企业作为实训基地,不注重引导企业人才与学生建立更广泛的“教”与“学”的关系等。

(三) 现代学徒制人才培养模式应用理念缺乏创新

通过对高职人才培养中应用现代学徒制人才培养模式存在的问题进行研究与分析,个别高职院校还存在现代学徒制人才培养模式应用理念缺乏创新的问题。突出表现为,尽管对现代学徒制人才培养模式有一定的理解和认识,也能够按照国家的要求组织实施,在推动产教融合、深化校企合作方面加大了力度,但没有落实好“以学生为中心”的教育理念,在培养学生综合素质、促进学生全面发展、强化学生职业能力方面仍然存在很多不到位的地方。例如,有的高职院校还没有对现代学徒制人才培养模式进行科学设计和系统安排,缺乏对学生各方面能力素质的调查与分析,应用现代学徒制人才培养模式的针对性、特色化和实效性不强,必然会制约现代学徒制人才培养模式作用的有效发挥。

(四) 现代学徒制人才培养模式应用思路不够完善

深入分析高职人才培养中应用现代学徒制人才培养模式存在的问题发现,还包括一些高职院校应用思路缺乏创新的问题,主要是不注重发挥方方面面的作用,特别是在资源整合方面还没有进行多元化设计,直接导致现代学徒制人才培养模式的应用受到制约。例如,有的高职院校在应用现代学徒制人才培养模式的过程中,尽管更加重视产教融合、校企合作,也不断优化和完善运行机制,但没有从培养人才战略高度进行系统设计,整体思路仍然受到传统教育思想的局限。现代学徒制人才培养模式应用思路不够完善,表现为有的高职院校不注重强化教师队伍建设,特别是在打造“双师型”教师队伍方面不到位,高职院校专任教师融入校企合作机制

不健全。

三、高职院校实施现代学徒制人才培养模式的优化对策

任何事物在发展中都需要不断完善，现代学徒制的实施确实提高了人才培养质量，提升了学生专业知识和技能培养的针对性。但在实际工作中，现代学徒制人才培养模式还存在着不少问题，需要不断完善。

(一) 完善绩效考核评价体系

推进人才培养质量提升，需要加强教育教学各环节检测，加强人才培养质量考核评价。比如，要建立校内人才质量评价考核机制，从人才培养过程、企业人才评价等方面加强调研，收集相关评价信息，及时改进人才培养的方式方法；建立校企人才培养工作机制，在校内理论学习、校外实践锻炼、企业实习实训等环节加强指导和监控，确保人才培养与企业用人需求契合，促进学校人才培养质量的提升。

(二) 拓展现代学徒制人才培养模式应用思路

要想使现代学徒制人才培养模式在高职人才培养中发挥更加积极、有效的作用，就要在完善现代学徒制人才培养模式应用思路方面加大工作力度，最主要的是要把“实践育人”作为重中之重，最大限度地提高人才培养工作的针对性和特色化。例如，在专业课程设计方面，应当融入现代学徒制人才培养模式，既要抓好理论教育，又要根据企业导师、学校导师的实际情况，进一步加强“两类导师”的有效衔接，使专业课程具有很强的融合性、互动性，这对培养优秀人才至关重要。在完善现代学徒制人才培养模式应用思路的过程中，需要强化学生的参与，使学生在参与企业经营、管理、发展、创新等方面实现更大突破。例如，可以根据企业经营与发展的需要，将创新项目作为人才培养的重要方式，引导学生参与企业创新项目，提高学生综合素养。

(三) 加强政府政策的引导

高职院校人才培养的最终目的是实现就业，为我国社会主义建设培养大量应用型人才，促进各行业与企业在技术领域得以高效发展。为此，政府部门应提高对高职院校现代学徒制人才培养模式推广实施的重视程度，除了进行有效的监督与管理，还应当通过政策的制定，促进高职院校现代学徒制人才培养工作的开展，形成政、校、行、企共同参与现代学徒制的保障机制。

(四) 校企共建师资队伍

鉴于教师和学生之间不只是师生关系，更是师徒关

系，为师生关系更为紧密，要求建立一支高水平的师资队伍来共同培养学生。通过提高待遇进行激励，选拔和培养一支专业水平和教学能力都较强的师资队伍。加强对企业人才的教学基本功的培训，深化其职业教育理念；通过企业实践强化校内教师的技能水平，使其参与企业管理，更新理念；完善相关制度，使互派人员成为一种常态，企业和学校达到双赢，不断提高师资队伍水平；通过结对、交流活动等，在学校和企业的共同努力下组建双导师团队，进一步促进现代学徒制人才培养工作的开展。

(五) 创新管理机制

在日常管理方面，成立学校与企业共抓共管专门机构，制定相关管理制度，强化人才培养质量监控，综合构建人才评价体系和考核标准，通过第三方进行跟踪调查人才培养质量。通过协同创新管理机制，提升学校和企业的主动性，增强两者人才培养的责任感，使教学工作 and 技能传授变成一种自觉。学生在企业实习期间，需要撰写周报告和月报告，由学校教师和企业师傅共同评定并加以指导，激励学生不断进步。企业和学校可以共同开展技能竞赛等多种形式的活动，既有利于提升学生和企业员工的技能水平，也有利于加强双方的联系，提升管理效能。

综上所述，现代学徒制人才培养模式探索的初衷是缓解专业培养和社会需求间的供需矛盾，推进职业教育改革。近年来的实践证明，现代学徒制人才培养模式在促进产教融合、深化校企合作、构建双主体育人、培养适应社会需求的复合型高素质技术技能人才等方面具有明显优势，其重要性和价值得到了社会各界的普遍认同。

参考文献

- [1] 谭艳. 现代学徒制视野下的应用型本科人才培养中的校企合作探讨:以云南师范大学商学院法学院“学徒制”为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(2):119-121.
- [2] 刘纯超,周滢,陈彩霞.“1+X证书制度”导向下现代学徒制会计人才培养模式研究:基于“国家职业教育改革实施方案”背景[J]. 财会通讯,2020(4):165-168.
- [3] 刘睿倪. 基于现代学徒制的应用型本科跨境电商人才培养模式改革研究:以浙江财经大学东方学院国贸专业为例[J]. 经营与管理,2020(7):102-106.

作者 / 沈桂芳

单位系洛阳科技职业学院