

# 地方应用型本科高校创新创业教育课程体系研究

邹陆华, 唐 杰, 尹进田, 王贵龙

当前,我国正处于时代发展的风口,在经济新常态的背景下,以创新创业为驱动力的经济发展方式取代了以资源和低成本劳动力为发展需要的经济发展方式。不断完善、丰富的资本输出多元化产业链,不断发展、规范的技术标准,足够强大的核心竞争力是一个国家或企业的立足之本。当今时代背景下,核心竞争力关键在于创新创业的发展,而创新创业的发展取决于如何培育创新创业人才和如何构建创新创业意识。

邵阳学院是一所地方应用型综合类本科院校,以经济建设和社会发展需求为导向树立了建设高水平应用型大学的发展目标。大学生在校期间,学校为支持大学生创新创业开办了大学生创新创业课程改革,对激发学生的创造性思维有显著的效果。构建科学合理、循序渐进、融合衔接、有机结合的创新创业教育课程体系,打造政府、企业、社会与教育相互交融的创新创业实践平台,为学生铺平创业道路对培养学生创新创业意识与能力具有十分重要而现实的意义。

## 一、大学生创新创业能力培养的重要性

我国知识经济的突飞猛进在一定程度上促进了高校教育方法与教育理念的提升与改善。与传统农业经济及工业经济不同,知识经济的发展不仅取决于资本、资源的数量与增量,也着重于对高新技术与信息技术的利用。新冠肺炎疫情在一定程度上推动了知识经济新时代的到来,谁能将知识与信息有机整合,谁就能成为这个时代的先行者。无论是思维能力,还是信息资源的有效提取与整合,都需要具有敏锐观察能力与科学决策能力的创新人才。为了顺应时代发展趋势,我国需要培养大批高质量人才。大学是培养人才的主要场所,培养高素质、高质量人才是高校必须完成的使命,创新创业教育效果的好坏在一定程度上会影响大学生专业素质和职业能力素养的发展。大学生创新创业能力的有效培养能够提升大学生在人才市场的竞争力,帮助他们更快地适应社会发展的潮流。高校应尽到自身义务,为大学生的就业创业提供平台、铺平道路,增强他们的市场竞争力。同时,身为新时代的大学生,必须顺应时代潮流,抓住时代发展的风口,抓住每一个可以提升自己创造性思维和创新创业能力的机会,以便今后能适应社会的发展,成为国家发展的中流砥柱。

## 二、地方应用型本科高校创新创业教育存在的问题

### (一) 大学生创业意识被动

全国高校虽然设立了多门创新创业课程,但是学生受传统的“填鸭式”教育影响深远。传统教育在创新创业课程中一味侧重理论知识的考试,而忽略了实践操作过程的得分评价。在“分数为王”的传统教育的长期影响下,学生只是被动地参与理论课程。即便某些课程配有实践活动,大多数学生也只是到场

---

**摘要:**随着我国经济的飞速发展,各行各业急需大量的创新创业型人才,而创新创业教育课程体系作为高等院校教育体系中的重要部分,其教学是否达到预期效果是地方应用型高校培养创新型人才成果的体现。针对地方高校大学生自主创业意识薄弱、创新创业师资队伍素质不高、创新创业社会实践平台缺乏等问题,文章提出通过开展创新创业教学内容与教学方法改革、构建实践平台、发展第二课堂、营造良好的创新创业环境等方法来提高创新创业教育实效性,对提高创新创业人才培养质量起到了很好的推动作用。

**关键词:**创新创业教育;高等教育;应用型高校;第二课堂

签到完成任务以获得学分,并没有通过实践活动形成主动创业的想法。另外,随着经济的发展,大学生家庭生活水平的提高,部分大学生在校期间抱着得过且过的思想,不会在求学期间主动思考创业问题。但是从社会环境来看,近年来高校不断扩招,源源不断的毕业生涌入市场,本科文凭不再具有明显的求职优势。人工智能时代的逐步到来和互联网时代的发展,很多工作将被人工智能替代,毕业生未来生存的重要渠道之一便是自主创业,而他们至今尚未意识到这一点。

## (二) 专业教育与创新创业教育不能有机结合

目前,大部分高校已经意识到学生创新创业教育的重要性与必要性,但部分高校对学生创新创业意识的启蒙与培育仅限于创新创业与就业指导课程的理论教学。创业是一个创造的过程,就启蒙大学生创业思维而言,利用他们的专业特性最为适宜。然而,各大高校对大学生创新创业培养方案的设计忽略了人才培养过程中的某些影响因素,并未真正将创新创业与其专业课程有机结合,导致学生无法正确理解、剖析创新创业的新内涵,不能跳出固有思维,推陈出新,不能激发学生创造性思维的发展。由于部分课程设计者的实践能力和理解能力存在局限性,不能成功地将创新创业教育与专业教育结合起来,只是为了响应国家号召,完成上级交办的任务,在原有的人才培养计划中,用创新创业课程取代一些不太重要的专业课程,没有将创新创业精神理念的培养当成新的教育目标与重心。有了上述问题,学生在学习创新创业课程时难免产生疑问:“学校设立这类课程与所学专业有很大关联吗?”“这类课程对我有指导意义吗?”“我为什么要学这些课程?”这在一定程度上影响了学生对这门课程的学习态度。部分学生只想完成课程学分任务,难以达到学校预期效果。

## (三) 教学内容不合理

目前,大多数高校响应国家号召,虽然设置了一系列创新创业课程,但对教学内容并没有进行精心设计,持敷衍态度。受当前大环境影响,一些高校教师将创新创业课程当成无关紧要的课程,仅仅是照本宣科,单纯复述书本内容,既没有将创新创业课程与专业结合,也没有就大学生当前所面临的就业形势进行深入剖析讲解,从而造成学生对其所学专业的发展趋势不了解,对就业形势持盲目乐观态度,缺乏创业驱动力,抑或是不能形成创业自信心,使创新创业成为一纸空谈。刻板教学还易使教学内容停留在表面,得不到延伸与拓展,大学生对这些课程缺乏兴趣,创新创业教育体系教学达不到预期效果。

## (四) 创新创业教学师资队伍素质不高

国家虽大力倡导开设创新创业课程,但地方高校承担创新创业课程教学工作的教师还是原有的就业指导教师和专业教师。一般来说,创新创业教师在创新创业课程教学过程中应该传授给大学生其自身真实的创业经验,或者结合自身经历给学生一定的创新创业建议,让学生有所借鉴。如此,创新创业教育才能深入学生内心,创新创业教育才有意义。由于我国高校任职教师一般都是毕业后直接考试入职上岗,较少有企业上班的经历,更别说创业经验。缺乏创业经历和经验的教师面对学生的具体提问,大多只会用教材中的官方语言回答,无法让学生汲取真正的社会创业经验,难以给学生有效的帮助。因此,创新创业教育容易流于形式,达成培养创新创业人才的目标遥遥无期。创新创业教育也成了空喊口号、纸上谈兵,无法满足大学生的学习需要,创新创业人才培养工作也无法有效落实。

## (五) 缺乏创新创业实践平台

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”在国家的大力扶持下,很多高校在学生创新创业的意识和能力培养方面投入了大量资源,但大学生只有在实践中真正磨练才能提高创新创业意识和能力。就目前高校创新创业教育发展形势来看,大学生创新创业综合素质很难得到大幅度提升。绝大多数高校创新创业教育的管理与实施缺乏与政府、社会各界的交流与合作,导致学生创业平台的搭建无法落实到位,大学生创新创业实践能力也就无法得到锻炼与磨砺。除了缺乏创业平台,资金的匮乏也是制约大学生创新创业的一大要素。一方面体现在大学生有好点子,但创业计划往往由于没有启动资金就此止步;另一方面表现在一些已经进行的创业项目由于资金问题导致抗压风险能力较弱,竞争力不强。

# 三、大学生创新创业教育课程体系的构建途径

## (一) 改革教学内容与教学方法

培养学生的创业技能和认真负责、不屈不挠的职业精神是创新创业教育的最终目的,在一定程度上,创新创业也促进了学生社会适应力的提高。在这个瞬息万变的时代,不管学生未来是否创业,都需要具备创新创业能力,拥有创业经历的人往往眼界更广阔,格局更大,这就对创新创业课程任职教师和学校有了更加严苛的要求。学校需搭建“教”“学”平台,放弃以往要求学生一味“学习”的做法。此类课程的教师必须明确市场和专业发展需求,将课程与学生所学专业有机结合,科学设计学习内容,丰富学生知识,拓宽学生视野。如果

任课教师没有创业经历,可以邀请优秀创业校友或优秀企业家来校开展讲座,或利用互联网搭建沟通平台,为大学生未来创业提供借鉴。教师要注重设计实际动手环节,着重强调和加强各环节实践,做到理论与实践相结合,提高学生参与度。在信息时代背景下,以各大App为媒介建设完善的课程资源,满足学生个性化需求。

## (二) 建设创新创业实践平台, 加强校企合作

第一, 坚定课堂理论教学的主阵地地位。制订教学方案时, 学校不仅要考虑创新创业教育的独特性质, 还要引导相关教师加强对创新创业教育内涵的理解, 将创新创业课程与学生的专业课程理念融合, 结合案例讲解, 给学生提供有效的经验与知识。第二, 搭建个性化课程平台。学校要综合考虑各专业特点, 结合实际敏锐地抓住痛点, 依靠国家地方政策扶持, 构建个性化课程平台。“双创”时代, 市场发展与变化日新月异, 高校专业课的设置与实践也应进一步贴合市场, 构建产教融合、校企协同育人的新机制, 充分发挥人才培养协同作用。学校要加强校企合作深度, 让学生多走进企业学习, 让学生更加了解企业的运作模式, 向企业管理者询问创业经验, 弥补授课教师因经验不足而导致的课程短板。让学生走进企业, 一方面开拓了大学生的思维与视野, 另一方面也缓解了越来越多大学生放假就宅在宿舍的现象, 丰富了大学生的课余生活。这些实践平台的搭建, 有效激发、鼓舞了大学生的创业意识, 将理论与实践有机融合, 真正实现了产教融合, 寓教于乐。

## (三) 积极发展第二课堂

创新创业教育的三大特征是开放性、多样性、灵活性。积极发展第二课堂既是现阶段大学教学的要求, 也是该门课程发展的必然。在第二课堂中, 学生有了更多的创造和锻炼的机会。学校应激励学生积极参加各类创新创业比赛, 开发学生创造性思维; 设立大学社工创新创业专项基金, 用来嘉奖在创新创业方面有杰出贡献的教师与学生; 以校园文化科技为载体, 举办大型创新创业竞赛, 吸引创新创业人才的加入; 创办创新创业协会, 让有创新创业梦想的大学生汇聚一堂, 各自汲取经验, 积累人脉。教师也应参与学生团队项目, 为学生传道、授业、解惑, 履行教师的职责与义务。

## (四) 营造良好的创新创业环境

在创新型社会需求背景下, 学校应为大学生创新创业营造良好的环境氛围。近年来, 随着经济发展与高校持续扩招, 高校毕业生的就业问题日益突出, 政府对此颁布了一系列的政策与措施鼓励大学生自主创业。一方面, 高校可利用发达且成熟的现代网络技术, 借助各大

网络平台向学生推送相关优惠政策, 并创立本校的创业园, 为学生提供支持。另一方面, 学校应为大学生创新创业提供可实际操作的平台。创业本就是一个漫长而又艰辛的过程, 有成功也有失败, 重要的是要在这一过程中试着去接触市场、发现需求, 并针对其中的关键痛点尝试提出并施行解决方案, 以满足各方的需求。这一过程中, 学生培养的创新思维与创新能力方式一定会成为以后在社会职场上竞争的优势。

提升地方应用型本科高校的创新创业教育效能, 有助于大学生专业素质和职业能力素养的发展。在国家的大力支持与社会的广泛需求下, 高等院校通过实施创新创业课程体系改革, 改进教学内容与教学方法, 加强校企合作实践平台建设, 积极宣传创新创业相关政策并开展系列第二课堂活动, 提高创新创业教育实效性, 全面提升学生的创新创业意识, 为国家和社会输送创新人才。

### 参考文献

- [1] 张秀峰, 陈士勇. 大学生创新创业教育现状调查与思考: 基于北京市31所高校的实证调查[J]. 中国青年社会科学, 2017, 36(3): 94-100.
- [2] 张小玉, 张梅. 高校大学生创新创业能力培养策略研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(21): 95-96.
- [3] 李亚员. 大学生创新创业教育的目标、原则及路径优化[J]. 思想理论教育, 2015(10): 83-87.

### 作者 / 邹陆华

硕士, 讲师, 研究方向为学生思想政治教育  
单位系邵阳学院教务处

### 作者 / 唐杰

博士, 教授, 研究方向为新能源发电技术  
单位系邵阳学院教务处

### 作者 / 尹进田

博士, 副教授, 研究方向为电力电子技术  
单位系邵阳学院教务处

### 作者 / 王贵龙

单位系邵阳学院教务处

### 基金项目

湖南省普通高校教学改革研究项目(HNJG-2020-0808; 湘教通〔2018〕436号, 第617项, 第636项); 2020年教育部产学合作协同育人项目“电气工程应用型人才培养实践教学体系研究与实践”“新工科视域下地方本科院校电气工程专业建设探索与实践”; 邵阳学院2021年度校级教学改革研究项目“地方性本科院校创新创业人才培养模式研究与实践”(2021JG28)