

# 在高校思想政治理论课中融入大学生生命教育

万静茹



**摘要:**生命教育是人一生中非常重要的部分,不容忽视。现今,在大学生群体中,漠视生命、践踏生命的行为屡见不鲜,加强高校学生的生命教育十分迫切。文章以大学生成长发展为出发点,以思想政治理论课程为依托,阐述了在高校思想政治理论课中融入大学生生命教育的重要性和紧迫性。

**关键词:**思想政治理论课;大学生生命教育;生命价值

思想政治理论课教育是一项较为长期的工程,不是在朝夕间就可以完成的。在思想政治理论课教学过程中,要坚持以国家政治理论为导向,以国家的发展战略为根基,以为国家发展与民族复兴培育优秀人才为目的,才能彰显思想政治理论课的育人价值。在对大学生进行生命教育时,要将生命教育素材融入思想政治课程中,培育大学生积极向上的精神风貌,继而从根本上提升思想政治理论课的实效。

## 一、思想政治理论课与生命教育的联系

对大学生进行生命教育,需要从尊重生命、感悟生命和珍惜生命的角度出发,让学生在生命教育教学过程中从本我中找到生存与发展的更多美好可能,在尊重个人生命和他人生命的基础上,不断实现自我价值,满足社会发展的需求。

### (一) 教育目标一致

思想政治理论课是大学生教育的关键部分,生命教育也是如此。二者都是基于人类发展规律和以人为本理念开展的教育内容,通过对

大学生“三观”的引导,培养学生的主观能动性。二者都是塑造学生灵魂的重要途径,具有十分明显的共通之处。

### (二) 实施过程相辅相融

生命教育是高校思想政治教育中的关键组成部分,也是整个教育体系中的重要一环。在开展思想政治理论课的过程中融入生命教育,可以让课程更丰富,让学生对知识的理解更直观,促进教学手段更新,也能让学生了解生命的意义,对学生思想品德的培养具有十分积极的作用。此外,由于思想政治理论课贯穿学生成长的各个阶段,以个体的成长为生命教育的着力点,可以促使学生对生命形成更深刻的认识。通过融入生命教育的思想政治理论课,大学生的表现将更为活跃,对于生命归属感的意识也将持续加强。

## 二、生命教育融入思想政治理论课的重要性

### (一) 提升思想政治教育的导向性

人们在向外界求知的过程中,对世界有了更多的认识和了解。随着对未知世界的深入探索,对生命

也有了更深刻的理解。整个认识世界的过程和对生命形成深刻理解的过程需要人们坚持唯物主义思想,领悟生命的整个发展进程。时代在发展,高校思想政治理论课的内容也在不断改变与革新。尤其是进入21世纪后,我国社会主义建设步伐加速,人们对于生命的信仰、未来的认知不应该只局限在人生各个常态化阶段,更应从源头上理解生命的意义。在生命教育中,教师应当以马克思主义思想为指导,让学生更自觉地爱护生命。

生命信仰教育是生命教育中重要的组成部分,应当以高校思想政治理论课为主要渠道,加强对学生的“三观”教育,强调学生对生命的敬畏与爱护。当代社会纷乱复杂,学生处在一个各种思想情绪迸发的时代,各类信息良莠不齐,各种舆情不断冲击,促使大学生对社会产生了各种各样的观念和认知。学生可能会因为生活、情感、工作的不顺利而产生各种负面情绪,在思想上和行动上出现一定偏差,甚至部分学生因为生活的烦恼而对生存的意义产生怀疑。教师应以马克思主义生命观对学生加以引导,让学生从生命的本原来重新审视生命的意义和独特价值。

### (二) 提升思想政治教育的实践性

生命情境教育是思想政治理论课的一种专题教育形式,二者结合可以以合理的教学方式促进师生之间的交流,改变单调的教学模式,强化教学效果。相较于单一的教学模式,以生命情境作为教育方式更有说服力,也更具吸引力。生命教育的意义不仅在于对理论知识的探索,更应该放在对生命的感悟和对实践的体验上。思想政治理论课是培养学生正确价值观的基石,也是提升学生社会适应能力的途径,能强化

学生对生命的认知与敬畏之心。教师在教学生命教育内容时,可以借助当下的热点话题和一些突出问题,结合学生的实际情况来设计相关的情境教育课程,以渗透式教育引导学生体验生命的美好,体悟生命的价值。例如,可以以“感恩情境”为主题设置一个关于生命发展的体验式教育,以述评、表演等方式来彰显生命的价值和美好。在整个教育过程中,要重体验、轻说教,提升学生学习的主动性,让学生更主动地学习生命的内涵,有利于学生将个人情感融入生命的整个价值体系,进而提升学生的思想水平。

### (三) 提升思想政治教育的层次性

对学生开展生命教育,是希望学生能在个体生命进程中加强对生命的爱护,热爱自己的生命,尊重他人的生命,并在长期的思想政治教育的基础上,坚持为他人和社会做出更多更有意义的事情。人有生存、安全、尊重、爱与归属以及自我实现五个层次的需求。随着社会的发展变化,人们在与他人交往的过程中,难免会有各种各样的焦虑、困惑、矛盾等。对此,教师要在对学生开展思想政治教育的过程中,增加关于生命教育的内容,加强学生对生命的敬仰,帮助学生突破“篱笆”与“围墙”,懂得站在更高的位置上尊重生命、爱护生命,敬畏社会、感恩社会。

思想政治教育以及生命教育本质上都是以人为本的教育方式和理念,二者在教育中会互相影响,彼此渗透。这种渗透与融合能帮助学生从辩证法角度思考生命存在的意义,理解生命的价值,从中思考个体和社会之间的辩证关系,促使学生掌握从简入繁、从浅到深、从易到难的不断深化的成长规律。坚持

将思想政治教育和生命教育结合,让学生可以在学习过程中了解生存、生活和生命的意义,形成正确的“三观”;能通过生命教育来践行公民基本责任,强化学生以法律武器保护自己的意识。

## 三、生命教育融入思想政治理论课的策略

### (一) 构建以人为本的课堂教育模式

(1) 实现个体生命价值。以人为本是当代教育中十分重要的教育理念,其要求教育工作者能充分尊重个体的生命活动,强调在教学中要从个人特色出发,从学生本体出发,让每位学生都能发挥主观能动性,以培养学生独立的发展意识、创新意识以及自我实现意识,引导学生对生命予以关注,让个体与社会协同发展。唯有学生健康成长,才能使综合素质得到全面发展与培养。在高校进行思想政治教育,是立足当代大学生的一种思想教育模式。

(2) 促进生命价值在社会中的实现。思想政治理论课是高校中一门重要的课程,坚持以人为本的教育理念,以人的需求为基础,促使学生拥有健全健康的生理和心理素质。高校思想政治教育的诉求更趋近于理性的精神层面的需求,要求个人将对生命的价值认知转化为对社会的自觉行动,将个人命运融入国家发展,促进个人社会价值的实现。

(3) 促进个体和社会价值的同步发展。对学生开展思想政治教育,是促进学生综合素质全面发展的重要方式,也是培养社会主义接班人的必要渠道。以人为本是一种基于生命价值的教育观念,是实现个人社会价值的重要基石。加强生命教育,要引导学生从生命的本源进行思考,尊重和爱护生命,建立敬畏生命的人生态度,这是社会发展的

需求,也是教育的本质。

## (二) 增强生命教育教学活力

(1) 将生命的动态资源融入教育模式。思想政治理论课是一门具有较强理论性和系统性的课程,将人的“三观”融入思想政治教育,在教育模式中融入生命的动态元素,可以让学生更直观地感悟生命的可贵,体验生命的真谛。若没有关于生命的动态性内容,就不会触及死亡教育、心理教育、挫折教育等内容,整个生命教育的效果会大打折扣。在教学进程中,教师要以新媒体技术为手段,以典型事迹为资源媒介,加强对学生生命观的教育,让学生在多媒体技术的影响下,更直观地感受生命的乐趣,探寻生命本质的美好。

(2) 讲述相关生命故事。自古以来,人们对生命奥秘的探索从未止步,而生命元素的内涵也十分丰富,因而出现了各种各样让人神往与感动的生命情境和生命故事。自然界的万物一起构成了人类所在的生活场,是彼此和谐共存的结果。因此,人们要在坚持可持续发展的道路上,以自身的能量为青山绿水护航。在这个过程中,许多典型人物和典型事例涌现。例如,钟南山等医生用毕生所学为更多的生命保驾护航,张桂梅等教师用生命传承教育事业。无数奋战者与扶贫者用生命践行初心,以实际行动警醒所有人将个人生命和祖国命运结合。通过构建生命情境、剖析法律案件等,将生命观融入思想政治教育,促使课堂教学更好地为学生服务。

## (三) 提高教师的生命教育素养

(1) 要对生命教育给予足够重视。思想政治教育以马克思列宁主义以及中国几代领导人的思想和社会主义发展道路为基础,以国家发展战略为导向。教师增加对生命教

育的关注,才能帮助学生培养生命价值的观念,加强其对生命教育和思想政治理论课的认知。唯有教师充分关注生命教育,坚持以学生的成长轨迹为基础,立足学生的实际情况和思想意识现状,才能真正帮助学生树立正确的生命观和价值观。

(2) 树立平等的生命价值观。就个体生命而言,大学阶段是大学生养成思想品质的关键时期,也是实现个人理想的重要时期。这要求教师能以平等的观念对待学生,让学生在平等和谐的环境中感受生命的价值,促进个体的综合发展,以实现生命价值。

(3) 对生命与生活充满热情。教师是提升教学质量的关键,是引导学生积极向上的重要力量。唯有教师拥有强大的生命意识,对生命具有足够的热情,才能更好地激发学生对生命奥秘的探索,帮助学生拥有对生命更多、更深刻的认知,激发学生的情感共鸣,了解生命的不易与可贵之处。

## (四) 依托校园文化, 展现生命力量

(1) 依托校园物质文化。在校园中,各种物质文化丰富多样,无论是建筑物还是雕塑,都是由生命个体塑造而成的,也处处彰显了生命的底蕴。例如,在教学楼、教室以及图书馆墙面,到处张贴着生命格言;学校宣传栏、网站充满着环境、法治、疾病等各种知识的宣传和教育信息。随处可见的物质文化展现着生命的意义,激发学生更加热爱生活、珍惜生命。

(2) 依托校园精神文化。校园精神文化是一种无形的资产,是给予学生精神感悟的重要载体。良好的校园风气建设,需要所有人共同努力,积极参与,通过正确的生命价值观来建设,方能传递更多的生命感悟。

(3) 依托校园制度文化。校园制度是所有师生参与活动需要遵循的规章制度,也是维持校园活动有序开展的重要方式,更是校园建设的重要内容。在校园制度和文化建设过程中,师生需要加强对各项制度的尊重,不断协助完善制度内容,同时珍惜生命,尊重他人,增强生命安全意识。

(4) 依托校园文化活动。校园文化活动是学生展现个性特点、发挥个人所长、实现自我价值的重要方式和途径。校园活动形式多样,内涵丰富,很容易被学生理解和接纳。在进行活动时,可以选取“远离毒品”“法制教育”“尊重生命”等主题来开展知识讲座、组织征文比赛、提供心理咨询等。各种形式的校园文化活动的增强学生对生命的爱护意识,让学生在尊重生命的同时,将个人成长与社会发展结合,促进个人价值的实现。

综上所述,随着社会的快速发展,生命价值观的教育变得尤为重要。思想政治理论课应发挥思想教育主阵地的作用,将马克思列宁主义思想融入其中,在具体的实践课程中加强学生对生命的认识,强化学生珍惜生命、爱护生命、尊重生命的观念,体验生命的不易,感受生命的价值,珍惜生命的美好。

## 参考文献

- [1] 尤红姣.生命教育融入高校思想政治理论课研究[D].无锡:江南大学,2016.
- [2] 戴世琴.高校思想政治理论课中融入生命教育探究[J].广西教育,2015(15):39-40.
- [3] 葛英杰.高校思想政治理论课应加强对大学生进行生命教育[J].长春大学学报,2014,24(4):504-506,510.

作者 / 万静茹

单位系河南经贸职业学院