

01

# 学校架桥，让生命之花绚丽多彩

朱萍海



**摘要：**笔者所在学校设计了“求真教育”的教育模式，力求引导全校教师在“内在和谐、精神高贵、充满自信、发展自身”的生命氛围中共创幸福人生。

**关键词：**小学生；生命教育；人文教育

笔者所在学校在“十四五”规划精神指引下，提出了生命教育融入学科，生命教育融入活动，生命教育融入师生、生生及家校合作和谐人际氛围创建之中的“三融入”模式，并以教师培训为抓手，以完善学生教育为突破口，以评估为依托，开展了全方位、全过程、全员化的生命教育。

## 一、开展生命教育的必要性

生命教育是关于生命的教育，通过相应的教育内容及方法，让学生正确认识并欣赏生命，尊重且珍惜生命，提高学生的生存技能，改善学生的生命质量。生命教育需要贯穿人的一生，是一种终身教育活动。在小学教育教学工作开展过程中，加强对生命教育的重视，不仅可以让学生敬畏生命，帮助学生明白自己的独特性，努力做自己，引导学生从各方面找出真实的自我，让学生的潜能得到充分挖掘，还可以帮助学生建立自尊和自信。积极开展生命教育，能让学生积极面对生活，引导学生接受痛苦与苦难，了解人生的真正意义。学生在不断的实践和感悟中，能领会天灾、人祸是可以避免和预防的。学生通过参与各种生命教育活动，利用正确的方式方法面对痛苦和失落，能具备良好的应变及生存能力。

## 二、开展生命教育存在的问题

小学实施生命教育存在的问题主要体现在两个方面。一方面，生命教育无论是对学校而言，还是对教师而言，都属于全新的理念；从学生角度考虑，生命教育更是一门未曾接触过的课程。另一方面，生命教育不能只注重理论，需要将重点放在实践上。教师在实施生命教育期间，需要合理分析现存问题，结合具体成因制定应对办法，确保通过生命教育让小学生形成良好的生命观。

### （一）小学生生命意识淡薄

小学生对生命的认识和理解存在一定偏差，少部分小学生能正确看待死亡，但大多数小学生认为人死后会去往另一个世界，对死亡没有正确认知。通过对某学校的观察，由于该学校所处位置为十字路口，每天上学和放学时段正是交通最拥挤、最堵塞时段，虽然学校一再强调不要横跨栏杆、横穿马路，马路中央也架起了天桥，但部分走天桥的学生有时仍然会在没有护栏的天桥上打闹，有的学生仍然和家长横穿马路，不愿意绕道而行。这些现象的存在，主要是因为小学生缺乏生命意识，对生命的含义理解不深刻。学生对死亡的认识出现偏离与家庭的宗教信仰、学生的年龄及知

识量的多少等因素有关。在饮食上，部分学生虽然能意识到产品质量问题，但更关注食品是否好吃。这些问题也会导致小学生的生命意识贫乏。有的小学生在上课时表现消极，不知道学习是为了谁而学，无法真正体会生命的价值和内涵。

## (二) 小学生自护自救能力偏低

在面对突发危险时，学会自护自救是确保生命安全最基本的技巧。比如，在大众熟知的“小女孩在海啸中救助了父母和 100 名游客”的事件中，如果小女孩事先不知道有关海啸方面的常识，就不会知道应该采取何种方法救助自己和其他游客。突如其来的灾难除了会给人们的身体造成伤痛，也会使人们的心灵遭受重创。因此，强化学生的自护自救能力很有必要。目前，小学生的自我保护意识整体呈现薄弱状态，虽然部分小学生具备自救及生存的技能，但多数学生未能意识到该如何进行自救及救助他人。学会自我保护是一件极为重要的事情，不仅可以学会一项技能，还能减少不必要的麻烦。小学生的自救自护能力不足间接反映出这方面的教育还未引起学校以及家长的重视。现有的教育习惯教导学生要见义勇为，电视上也经常报道救人的英雄事迹，虽然这些事迹值得敬佩，也十分感人，但若不能加强对小学生自护自救能力的锻炼，学生很容易出现盲目效仿英雄事迹的情况，有时不仅不能起到救人的作用，反而会让自身陷入危险。

## 三、生命教育的实践策略

### (一) 将生命教育融入课程教学，渗入学校教育的各个方面

持之以恒的生命教育，应当成为学校素质教育的重要内容。生命教育不仅应潜移默化地渗入学科教学，

更应该被纳入学校的拓展型课程、探究型课程和学校的专题教育中。

将生命教育作为课程目标中的一个重要元素

笔者所在学校在规划学校整体课程方案的过程中，关注学校生命教育的落实，提出了“爱文明、爱求知、爱生活、爱健美”的课程目标，切实将生命教育作为课程目标中的一个重要元素。“爱生活”这一课程目标中二级指标“保护生命”的低、中、高各学段目标如表 1 所示。

将生命教育作为学校校本课程重要的教育内容之一

学校将生命教育渗透到学校校本课程中，将其与拓展型、探究型课程和专题教育有机结合，有针对性、有层次性地开展系列教育活动。比如，笔者所在学校在拓展型课程中安排了“消防安全”这一教学主题，从消防知识认知、消防安全标志绘画、火场逃生与疏散演习、火灾事故原因、消防安全小发明、安全隐患事故小调研等部分比较全面地引导学生主动学习消防安全知识，并掌握自护自救的方法，保护自己的生命。

再如，在探究型课程中，笔者所在学校以感恩教育为主题切入点，围绕节日文化教育内涵，充分发挥少先队的教育优势开展感恩教育实践活动，引导学生自主感悟生命的价值、生命的宝贵。在重阳节来临之际，组织少先队员开展“我和爷爷奶奶比童年”的活动，让少先队

员以个人为单位探索自己与祖辈在衣、食、住、行等方面的区别，感受现在生活的美好，感悟要用感恩的言行回报长辈；在教师节这一天，笔者所在学校组织少先队员开展“采访教师的一天”小课题研究，让少先队员感受教师的辛劳与奉献敬业精神；中秋节邀请家长参加“共叙感恩情”活动，让少先队员向家长赠送一块月饼、沏上一杯感恩茶、和家长说一句心里话等。通过这些看似简单的体验活动环节，能让少先队员更直接、更真切地体会生命的来之不易，从而让学生珍爱自己的生命，感谢师长的培育。

### (二) 利用生活感悟，唤醒学生的生命性情

学生的思想来自真实的生活，来自亲历的感悟。因此，生命教育要与学生的生活紧密相连，让学生通过日常的生活，探究、体验、把握生命的点滴，在学生认识生命之美、体验生命之美的过程中，让学生能尊重、珍惜生命。

融于生活，关注生命教育内涵

为了让一年级学生体会生命的来之不易，笔者所在学校从学生生活实际出发，设计了“回顾我的成长历程”活动。在教师引导下，学生带来了一些有纪念意义的物品，如照片、碟片、小时候的衣物等。教师在课堂上鼓励学生介绍分享，引导学生感悟自己的成长足迹。其中，一位学生带来了自己成长过程中的每一个“第一次”：第一次笑、第一

表 1 “保护生命”的低、中、高各学段目标

学段	低年级	中年级	高年级
课程目标	感受生命是美好的、美丽的，要珍惜生命；不和陌生人讲话，不拿陌生人的东西；知道简单的消防知识，学会火场逃生方法	感受生命是美好的、美丽的、珍贵的，要呵护生命；不和陌生人讲话，不接受陌生人的各种物质诱惑；运用所学消防知识，学会火场逃生方法，并进行自救	感受生命是美好的、珍贵的、有价值的，要让自己的生命散发光彩；不和陌生人讲话，不受陌生人的各种言行蛊惑；运用所学消防知识，学会火场逃生方法，进行自救及救护他人

次叫爸爸妈妈、第一次走路、第一次唱儿歌、第一次认字……在交流活动中，学生感受到自己在成长过程中离不开爸爸妈妈的悉心呵护，从而更懂得父母的关爱，更加珍惜幸福生活，更加珍爱生命。

#### 突出体验，强化关爱生命行动

生命教育应突出体验教育，在体验中学生用心感悟、用情关注，触及学生的心灵，使生命教育转化为他们的精神内在自觉行动，以获得实效。

如何让学生会火场逃生的方法？仅凭借一堂知识传授课、一次次的录像观看是无济于事的，要让学生在真真切切的模拟情境中行动，掌握火场逃生的具体方法。笔者所在学校在对学生进行消防安全教育时，在关注消防基础知识的同时，通过火场逃生的演练，让学生直接参与实践性的活动，加强对学生的自救自护教育。一次火场逃生的演练，不仅让学生在体验活动中感知与掌握了自救自护的方法，了解了学校安全疏散的通道，同时唤起了他们对生活的热爱，激发了学生关注生命的积极行动。

为保证学生能深刻体会生命教育的含义，笔者所在学校在特殊节日或者纪念日开展了系列主题活动，如“珍爱生命，远离毒品”教育活动，同时也开展了相应的“亲子互动”“我运动，我健康”等系列活 动，帮助家长与学生建立良好的沟通和互动关系，让学生体会自己的生命与父母之间的联系，真正学会感恩和关心父母。在校外活动方面，笔者所在学校开展了“关爱老人”公益活动，让学生在重阳节去敬老院为老人服务一天，拉近与老人的距离，让学生明白尊敬老人、及时尽孝的道理。在灾难来临时，学校积极开展为灾区“募捐祈福”活动，

充分激发学生的爱心，帮助学生学会在突发事件中利用正确的方式保护自己。这些生命教育的相关体验式活动设计，除了能让学生通过体验的方式感悟生命的美好，也能让学生学会珍惜生命。

#### 自主探究，自觉保护生命健康

安全教育是学校教育中的一个重要部分，它关系着青少年的健康成长和正常的学习、生活。但在校园中，或多或少会出现一些安全事故，如摔跤骨折、擦破皮、撞伤流血……为了让学生自觉保护生命健康，学校以学生探究学习为方式，开展了“校园安全警示标志的设计”系列活动，组织部分学生调查学校存在的安全隐患，让学生自己动手制作安全警示标志，并在相关位置进行张贴，提醒自己和他人注意安全，关爱自己的生命。这样的探究性学习活动对学生来说是刻骨铭心的，有助于让学生更自觉地保护生命健康与安全。

#### 真切感悟，用心营造育人环境

若想让生命教育理念实现全方位的推广，就必须有良好的校园文化作支撑。为实现这一目标，笔者所在学校开展了“四季四节”主题活动，将体育节、读书节、艺术节以及科技节作为主题分布在一年四季，每一个季节围绕一个主题展开，保证学生能深层次感悟生命成长的多姿多彩，体验参与实践的成功和快乐。学校年级办公室由各年级教师布置，始终突出生命的宝贵以及校园文化的温馨和睦；各个班级的教室有属于自己的特色，班级中设有“生命之花”内容，主要记录各班举办的生命教育活动以及取得的成绩；班级内设置“生活小百科”栏目，让整个班级的生命教育更为灿烂。笔者所在学校还从实际出发，举办以“绽放生命的光彩”为主题的朗诵比

赛，学生自由选择与生命相关的朗诵内容，激发学生对生命的热爱；在“生命面前，人人平等”主题辩论会中，从辩论中了解学生对生命的理解和认知，引导学生自主参与活动，帮助学生在参与比赛的过程中获得成就感，体会进步带来的快乐。

#### 合理评价，完善生命教育体系

在生命教育期间，教师要摒弃以往凭借成绩高低评价学生的单一方式，凸显学生主体的发展性。在学生评价方式方面，除了要侧重过程评价，也要关注结果，建立学生成长档案，从德、智、体、美、劳等方面记录学生的成长变化，以鼓励的方式对学生展开评价，不能抨击学生的幼小心灵。比如，一年级第二学期后，学生经过较长时间的假期犹如脱缰的野马，之前的用小红花激励学生的方式已经不管用了，于是笔者所在学校的教师便利用“小星星”代替“小红花”，给学生带来新鲜感，并建立了“星光灿烂”评选栏。教师要将目光放在全班学生身上，使每一个学生获得不同的鼓励或奖励，促进学生的身心发展。

生命教育作为学校素质教育的一项重要内容，一定要常抓不懈，使之根植于学生心田，激起学生内在的行动体验，才能达到真正的教育效果。

#### 参考文献

- [1] 陶志斌. 小学生命教育课程建构与实践探索[J]. 上海教育科研, 2018(5): 72-76.
- [2] 朱碧云. 小学生命教育实践现状及策略研究: 以宿州市LT小学为例[D]. 扬州: 扬州大学, 2015.

作者 / 朱萍海

单位系昆山市玉山镇第三中心小学校