

# 农村幼儿园户外自主游戏活动研究

赵红菊



**摘要:** 由于教育资源有限, 部分农村幼儿园难以开展过多的户外游戏活动。目前, 部分农村幼儿园开展户外自主游戏活动全凭幼儿园自己摸索, 都是一些传统的游戏活动, 缺乏新意。文章针对农村幼儿园这一独特集体, 进行案例分析和观察, 最后得出结论, 为当下农村幼儿园的发展提供指导性的建议和意见。

**关键词:** 农村幼儿园; 户外活动; 自主游戏; 幼儿教育

## 一、农村幼儿园的发展现状

有一所民办幼儿园, 两年前被一位有教育理想, 想要改变当地教育现状的大学教师接手。在两年的时间里, 因为园长的口碑, 幼儿园人数从原先的20多名增加到现在的84名, 共设5个班。在84个家庭中, 只有3个家庭的家长是教师或者公务员。园长认为造成家园沟通困难的根本原因是家长教学理念落后。经常有家长对他说: “如果孩子在幼儿园不听话, 你可以打他的。” “老师, 能不能在幼儿园放学之后布置点作业?” “为什么不教点数学和拼音, 这样孩子上小学以后跟不上啊。” 这样的问题不胜枚举。面对这些情况, 园长阅读大量相关书籍, 对教师进行了多次培训, 开展一次又一次的家校沟通, 告知家长一些具体的家庭教育方法, 但仍旧收效甚微。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出: “幼儿园应加强与家庭、社区的密切联系, 要积极创造条件, 要充分利用家庭、社区及周边自然环境的教育资源, 拓展幼儿生活和学习的空间。” 在这样一种教育理念的引领下, 很多农村

幼儿园因地制宜, 利用户外的自然资源, 进行户外课程的开发与实施。

## 二、农村幼儿园难以开展游戏活动的原因

在教育竞争愈发激烈的社会背景之下, 农村幼儿园家长想要孩子赢在起跑线上, 在学前阶段让孩子读书写字, 甚至学英语的诉求也变得能够被理解。家长相信知识改变命运, 在学前教育阶段也应该多学点知识。幼儿整天都在玩游戏, “不干正事”的表象让家长产生焦虑。邻水县坛同镇中心幼儿园的园长龚玲, 会在小班孩子报名之后, 正式入园学习之前, 让园内的教师、行政人员带领家长参观校园, 并且只要家长愿意, 可以随时到幼儿园观摩。教师向家长讲解园内的区域和课程设置分别渗透着哪些相关经验的发展。家长的期望幼儿园实际上都能满足, 只不过是用一种符合幼儿学习规律的方法。坛同镇中心幼儿园的签到活动渗透在幼儿三年的学习生活之中。小班上学期的签到, 幼儿只需要画出自己喜欢图形即可; 小班下学期开始让幼儿关注自己的

学号,渗透数字的练习,后续会开展让学生按学号轮流当选值日生的活动;到中大班,再要求学生把名字、学号一一对应。坛同镇中心幼儿园的教师会将当天班上的孩子的特殊情况详细记录在纸条上,如喝水、饮食等情况。对于孩子有变化、有改善的情况,在放学时,教师要主动和家长进行交流,交代注意事项和一些可以改善情况的具体做法。针对小班家长最关心的餐食情况,每个周的食谱会固定更新在公众号上,方便家长查阅。通过这些方法,让家长感受到自家的孩子在幼儿园里是被关注的,教师是真的用心在关注孩子的成长,为孩子的发展投入心血,让孩子和家长都感受到自己被看见、被尊重。在农村幼儿园中,外出务工的家长比比皆是。如何让孩子们体会到自己是被尊重、被看见的呢?龚玲园长说:“家长如实地告知,孩子反而能尽快调整;如果因为担心而选择用善意的谎言欺骗孩子,孩子反而会有被抛弃的感觉,需要更长的时间来调节情绪。”

### 三、农村幼儿园开展户外自主游戏活动的内涵和策略

自主游戏活动中,农村幼儿园面临的挑战远远大于城市里的幼儿园。自主游戏作为农村幼儿园教育活动的重要组成部分,农村幼儿园和城市幼儿园也有很多相同之处。比如,共同的焦虑感:都害怕孩子输在起跑线上。这就需要园长或教师用自己的专业去影响家长,缓解家长的焦虑,把在教师看来常态化的儿童经验发展用语言或者文字的形式向家长呈现,让家长看到在游戏化的学习中渗透着学习经验的发展,而不只是简单的“疯玩”,让家长感受到自己的孩子被关注,自己所做的努力没有被忽视。教师渐渐取得

家长的信任,家长才会配合教师的工作,信任教师的方法指导。教师为了孩子的发展所做的努力、用心,家长都能看见。农村幼儿园中,奋斗在教育一线,努力想要改变农村幼儿园现状,为幼儿教育做好保障工作的幼儿园园长、教师,都值得被看见。

如何开展农村幼儿园的自主游戏呢?幼儿主要通过自身的感官来探索世界,在户外活动中,幼儿自主地与自然环境进行互动,获得体验,丰富经验。幼儿通过户外体验,萌发热爱自然、热爱劳动的情感。为了让幼儿有充足的户外体验,幼儿园创设了“开心运动”。开辟兴趣户外活动的幼儿园不少,但大多是供幼儿“远观”而不能“近玩”,更难以保证锻炼的持续。幼儿园聘请当地有经验的教练全天候管理幼儿,制订了一份清晰的计划表。为了让幼儿发现户外运动的奥妙、体验户外运动的乐趣,幼儿园结合主题课程的实施开发了一系列户外活动:幼儿在阳春三月激情挥洒汗水,在金秋十月攀岩……通过参与户外锻炼,幼儿学会了各项体育技能,感受了运动的乐趣。幼儿园对户外运动的环境进行了规划,充分利用园内的空地开展训练,形成兴趣锻炼课程,课程类型丰富,有射箭、骑马、跆拳道等。每个班级选择一项运动,自己设计运动方式并且合理利用空闲时间,帮助幼儿养成运动习惯。在体育锻炼的体验中,幼儿了解到体育锻炼的乐趣,促使身心健康发展,感受到了自然的奇妙,更感受到一分耕耘一分收获。户外锻炼分为两个部分,一是班级小体育场,二是幼儿园的大体育场。班级小体育场在班级自然角中,是幼儿探索自然的窗口,幼儿通过锻炼方式的比较,促进观察与思考。教师把在班级小体育场中的成果,在幼儿园

大体育场中展示和分享。幼儿园利用大阳台创设了锻炼乐园,延伸开展各项体育活动,并在体育活动的基础上进一步开展兴趣游戏,让幼儿了解体育锻炼与游戏之间的关系,不断激发幼儿探索的愿望。同时体育场也是幼儿最好的运动和培养兴趣的场所,体现运动与生活的融合。户外游戏是游戏也是运动。教师充分根据幼儿园的自然资源,规划适宜的游戏环境,如利用树林创设了CS野战区,幼儿在游戏中得到了身体锻炼;如在沙水区设计“淘宝”游戏,幼儿运用工具进行挖、掘、挑、搬、运等,从而进一步锻炼农村幼儿,能够进一步激发幼儿的兴趣,促进幼儿身心健康全面发展。

农村学前教育被当地乡土文化滋养着,有着各自的特点。新课改下的农村教育进一步突显了中国教育的新模式、新内容,更是中国教育发展的新渠道,未来的农村户外教育更是在深化改革中茁壮成长,农村户外运动也会逐步深入一线基层,全面铺开。

#### 参考文献

- [1] 周小华,魏建海.民族地区农村幼儿园户外活动状况:以甘肃省Z县为例[J].陕西学前师范学院学报,2019(4):50-55.
- [2] 陶夏,段文静.乡村教师缘何“留不住”:基于一位农村小学教师的叙事研究[J].教育学术月刊,2021(8):65-71.

作者 / 赵红菊

单位系甘肃省定西市临洮县漫洼乡中心幼儿园