

高校思政课教师践行立德树人使命的难题与对策

曾 忱

信阳农林学院, 河南 信阳 464399

摘要:立德树人是现代高校思政课教师在教育实践中应承担的神圣使命, 是培养大学生良好思想品德与不屈奋斗精神的重要保障。因此, 高校思政课教师应深刻认识立德树人使命的重要性, 优化教学实践措施, 为社会培育适应时代发展的创新型人才。鉴于此, 文章通过研究高校思政课教师立德树人的使命内容, 进一步具体分析践行立德树人使命的难题及对策, 希望给高校思政课教师创新思政课教学提供有价值的思路。

关键词: 高校思政; 思政课教师; 立德树人

分类号: D641

立德树人践行效果是检验高校思政课教育工作成效的根本标准。立德树人的目的是培养担任中华民族伟大复兴大任的社会主义接班人。高校思政课是践行立德树人使命的核心课程, 要求高校思政课教师与时俱进革新教育理念, 以立德树人使命为基础, 创新性地开展思政课教育活动, 培养学生成为适应时代发展的新型人才。而在高校思政课教师践行立德树人使命过程中, 仍然存在一些难题, 使得立德树人使命难以践行, 不利于我国现代化建设人才的培养。因此, 文章深入研究立德树人使命践行难题及对策, 具有一定的现实意义和教学实践指导价值。

1 高校思政课教师践行立德树人使命的目标

1.1 提高大学生的道德品质

道德品质是个体长期内化形成的规范与准则, 是在道德行为中表现出来的持久稳定特点。提高大学生的道德品质是基于社会主义道德价值观来潜移默化地教化大学生, 具体来说, 是充分利用红色革命道德、职业道德、中华传统美德、个人优秀品德等, 对大学生进行长期的熏陶教育, 以此全面提升大学生的思想道德水平和文化素养。在实践中, 思政课教师可以利用时代中涌现出的先进事迹对学生进行引导教育, 培

养大学生的道德品质。

1.2 培养大学生的奋斗精神

奋斗精神是中华民族延续发展的重要精神支撑, 已经深深刻在中华儿女的灵魂深处。当代大学生作为肩负中华民族伟大复兴大任的社会主义建设者, 应自觉地践行奋斗精神, 坚持以中国梦为基础, 求真务实, 奋斗不息。因此, 高校思政课教师应将不畏艰难、敢于拼搏的奋斗精神作为大学生的价值引领和精神滋养, 引导大学生明白幸福生活不是等出来的, 而是要通过不懈努力奋斗出来的, 中华民族伟大复兴并非口号, 而是要无数的中华儿女不畏艰难地奋斗才能实现, 使得大学生在努力扎实学好专业知识的基础上, 树立远大的理想目标, 不断提升个人的综合素质, 为日后更好地投身于中华民族伟大复兴事业积蓄能量。

1.3 坚定大学生的理想信念

理想信念是人生的指明灯, 是人的精神世界的核心。当代大学生在发展中, 只有坚定理想信念, 才不会在当代经济社会环境中出现精神萎靡、生活堕落等现象, 确保人生价值能够体现出来。因此, 高校思政课教师应以立德树人为首要任务, 坚定大学生的理想信念, 在思政课堂上巧妙地使用多元化手段、丰富课堂内容等, 引导大学生坚定理想信念的同时, 树立远大的理想, 自觉践行社会主义核心价值观, 使其能够在新时代发展中, 自觉使用中国特色社会主义思想充实头脑, 并将个人价值实现融入中华民族伟大复兴事业中, 只有这样, 才能真正实现个人价值。

2 高校思政课教师践行立德树人使命的难题

2.1 缺乏相适应的立德树人能力

高校思政课教师立德树人能力与大学生全面发展成为社会主义合格建设者息息相关。但长期以来, 我国高校部分思政课教师深受传统教育思想的负面影响, 在教育实践中, 习惯于重形式、轻内容, 重科研、轻

教学,直接制约高校立德树人使命的践行。具体来说,首先,部分思政课教师没有扎实掌握基本理论,思政课内容牵涉面广泛,如何讲授好理论并运用理论来分析社会热点问题,是思政课教师必备的基本功。同时,思政课程内容层层递进,紧密相连,要求思政课教师可以在厘清各课程内容的关系的基础上,做到有序教学。但事实上,在思政课上可以做到以上两点要求的思政教师少之又少。其次,部分思政课教师缺乏较强的价值引领能力。弘扬社会主义核心价值观是思政课教师必须肩负的使命,但一些思政课教师自身缺乏较强的政治意识,忽视了思政课的政治属性和价值引领作用,使得思政课应有的教育价值未能体现出来,甚至部分思政教师出现了反向而行的问题,不利于立德树人使命的践行,直接影响大学生的发展。

2.2 缺乏多样化的立德树人渠道

立德树人是一项系统工程,既要充分发挥思政课的主渠道作用,又要注重专业课程、社会实践等课程的辅助作用。但从实践角度而言,高校立德树人工作显然存在渠道不足的问题,且思政课堂主渠道效果欠佳,直接影响立德树人成效。在思政课教学实践中,部分思政教师选用娱乐案例替代理论讲解,虽然可以化枯燥乏味的思政课堂为生动形象、直观的趣味课堂,能够有效活跃课堂氛围,但思政课堂上师生一同娱乐,显然会让社会主义核心价值观的思想引领作用弱化而不利于大学生的发展。此外,部分专业课程教师过于侧重于专业课程,忽视对大学生的价值观方面的引导教育,片面地认为专业能力是大学生立身社会并实现价值的基本功,这使得教师在专业教学实践中,错误地认为抓好专业教育质量等同于实现教育价值。但是,相比大学生扎实的专业知识与技能,道德品质是大学生立足社会的基础。此外,部分高校在社会实践、校园文化建设等方面,没有充分发挥育人功能,使得高校立德树人教育任务难以实现,直接制约了大学生的发展。

2.3 缺乏灵活多变的立德树人方法和手段

教育方法和手段是实现教学目标的重要工具。通常,在教育实践中,科学合理的教学手段与方法,往往可以助力高校思政课教师践行立德树人的使命。但事实上,在思政课教学实践中,思政课教师由于长期受到传统教育思想的影响,教学中以理论说教为主,系统地向学生单向灌输相关的理论知识,且没有考虑学生的实际情况,导致思政课立德树人作用难以发挥出来。首先,部分思政课教师的教学方法缺乏先进性,

部分思政课教师单纯地强调理论知识的讲解,在此过程中,忽视学生主观能动性价值的体现,呆板地说教思政理论知识,不利于强化思政课感染力、针对性,从而难以保证思政课教育效果,进而会影响学生的发展。其次,部分教师的教学过程形式主义严重,部分思政教师为实现信息化教育,一味地关注如何使用信息化技术手段进行教学,而忽视了思政课应教些什么。事实上,思政课是兼顾知识和价值的课程,现代信息技术的有效使用只能作为一种手段,无法取代教师对大学生的价值引领和道德培养。正是因为教学手段的异化使用,高校思政课立德树人效果甚微。

3 高校思政课教师践行立德树人使命的有效对策

3.1 不断提升立德树人能力

坚定的理想信念和扎实的理论知识,以及过硬的业务素质是现代高校思政课教师立德树人的重要保障。思政课教师应严格按照立德树人的具体要求,不断提升自身的综合素质,强化立德树人的能力。首先,坚定理想信念。思政课教师应加强充电学习,不断使用中国特色社会主义思想武装充实自己,在提高政治理论修养的基础上,坚决践行社会主义核心价值观。其次,持续提高思政课教学能力。思政课教师在教学实践中,应注重自身教学能力的持续提高,具体包括课堂掌控能力、现场授课能力、总结反思能力等,在此过程中,既要高校思政课教师加强充电学习,又要高校借助于教研、培训等渠道,不断强化教师的教学能力,使得其具备立德树人的能力。最后,要提高科研能力。高校思政课立德树人效果的优化,应注重教学和科研的良性互动,充分利用研究成果来提升思政育人效果,使得高校思政课教师具备一定的能力解决思政课立德树人使命践行中的具体问题,为增强立德树人效果夯实基础。

3.2 建立健全立德树人课程体系

如前文所述,高校立德树人目标的实现,既需要充分发挥思政课的主渠道作用,又需要专业课程、社会实践课程等第二课堂发挥出协同作用,以此建立全员全方位育人的大思政格局。首先,充分发挥思政课主渠道作用。高校思政课是立德树人的主渠道,是培育大学生正确价值观和社会主义核心价值观的重要阵地,要求思政课教师在坚定政治信仰的基础上,自觉抵制各类不良思潮,有效运用社会主义核心价值观筑

牢学生意识形态防线。同时,在思政课堂上引进最新的社会主义思想理论内容,以此从思想、行为习惯等方面铸魂育人,从而充分发挥出立德树人主渠道的作用。其次,充分发挥专业课程的隐性教育作用。专业课教师应从课程中寻找与立德树人相关的德育元素,并在课堂上选择恰当时机将其展现出来,使得学生在学习专业知识的同时,可以接受潜移默化的思政教育,以此实现对大学生的价值引领和思想培育。最后,搭建全员育人体系。培育有责任的时代新人是全社会的职责,高校应整合社会资源建立全员育人体系,在此过程中,需要充分发挥各方资源优势,如社会实践、校园文化等育人功能,以此提高立德树人效果。

3.3 创新思政课教育教学方法和手段

思政课教学效果往往受到专业教师素养、学生参与程度、内容设计效果、教学方法合理性等多元化因素的影响。因此,在思政课教学实践中,要有效提高立德树人效果,关键在于创新丰富思政课教育教学方法和手段。事实证明,教师以单向说教方式开展思政课教学活动,难以实现知识传授和价值引领的预期目标。因此,思政课教师应与时俱进地革新教育理念,结合具体的思政教育内容巧用案例教学、研究学习和情境教学等多样化的方法,在不断增强思政课的趣味性的基础上,予以思政课更多的内涵,使得大学生能够接受潜移默化的思政教育,以此助力高校思政课立德树人目标的实现。以案例教学法为例,思政课教师应选取与学生生活实际密切相关的案例,要仔细地挑选影响力大、关注度高的时事热点,同时要保证所选案例与思政课内容相关。在研讨教学实践中,思政课教师应围绕教学重难点来拟定具体的问题,引导教育学生从马克思主义视角分析问题,并引导学生结合实际来寻找有效对策,使得学生可以在研讨中学会使用马克思主义方法和理论来思考并解决实际问题。而情境教学法则是基于思政课教学内容,在课堂上设计相应的场景,由大学生分角色扮演历史人物来推动剧情发展,使得学生在情境中感悟历史发展,并推动历史发展,以此获得良好的体验,并深刻领会和掌握相关的知识,提升个人综合素养。

4 结束语

综上所述,在新时代背景下,培育高素质复合型人才是我国高校教育的基本任务。因此,在高校思政教育实践中,思政课教师应主动践行立德树人神圣使命,并要持续加强学习,不断提升自身的思政素养,

同时要注重思政课教育教学方法和手段的创新与丰富,不断提升思政课教育价值,促进立德树人目标的实现,为社会主义事业的发展输送大批人才。

参考文献

- [1] 黄蓉生,蒋朝林.立德与树人:新时代高校思政教师职业操守的践行[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2021,48(5):143-148.
- [2] 周星羽.立德树人:新时代高校思政课的使命担当[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(1):51-53.
- [3] 陈勇.论新时代背景下高校思政课综合改革创新的几个问题[J].楚雄师范学院学报,2020,35(5):7-15.
- [4] 张舒.论用“红船精神”加强新时代高校思政课建设[J].大庆师范学院学报,2020,40(3):81-88.
- [5] 颜新跃.立德树人视域下高校思政实践教学体系的构建研究[J].萍乡学院学报,2020,37(1):98-102,111.
- [6] 蔡英谦.使命自觉:新时代背景下高校思政课践行党建教育探赜[J].思想政治课研究,2018(1):86-90.
- [7] 俞念胜.高校思政教师践行立德树人使命的难题与对策[J].江苏高教,2021(4):102-106.
- [8] 路涵旭.课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.
- [9] 付玉.新时代高校立德树人的践行路径研究[D].无锡:江南大学,2019.
- [10] 张金伟,吴琼.高校思政课教师践行立德树人的困境与对策[J].广西社会科学,2017(8):206-209.
- [11] 曹胜亮.新时代高校思政课教师角色定位再思考[J].湖北社会科学,2021(5):156-161.
- [12] 杨志刚,李中国.新时代高校思政课教师的职业特性探析[J].中国高等教育,2020(22):29-31.
- [13] 范禹.新时代高校思想政治理论课教师角色责任研究[D].长春:吉林大学,2020.
- [14] 李文政.新时代思想政治理论课教师的使命与担当探赜[J].北京教育(德育),2019(11):71-76.
- [15] 樊国文,游青明.新时代高校思政课教师职业素养提升路径探析[J].豫章师范学院学报,2021,36(5):5-8.
- [16] 俞念胜.高校思政课教师践行立德树人使命的难题与对策[J].江苏高教,2021(4):102-106.