

04

“嵌入式”阅读，助力小学语文阅读教学

张 文 芳 (大厂回族自治县夏垫镇棋盘小学, 河北 廊坊 065301)

摘要:嵌入式阅读是指在阅读教学的过程中,通过对游戏、文本内容、故事进行有效结合的一种阅读方法。在小学语文阅读教学过程中,采用嵌入式教学方法可以有效调动小学生的语文阅读积极性,从而提升小学语文课的教学质量,使小学生养成良好的阅读习惯。

关键词:小学语文;“嵌入式”阅读;阅读教学

分类号: G623.2

“**嵌**入式”阅读教育即在传统语文课文内容的基石上,融合现代的多媒体技术手段、多元化的教学方式等,丰富学生的生活经历,让课文内容趋向于学生的知识、心理发展区间,让文本内容活起来,让文本与学生交流沟通。文本不再是死板的文字,而是生动形象地展现,赋予文章以音、形、声、色,使文章作品富有立体感,更能适合小学生的阅读习惯和他们的生活经验,从而更好地理解文章内容。

如此就可以让小学生愉快的读书中受到语文基础知识、音乐、绘画、生活经历等各方面的陶冶,这样才能满足小学教育教材规范的关于读写的目标:“有比较丰厚的积淀和较好的语感,重视情感,进一步发展情感和理解。”

一、“嵌入式”阅读分类

(一) 情景嵌入式

情景嵌入式阅读就是根据课文内容创设合适的情景,以情景代替课文的内容,以动态的情景活动代替死板的文字表述,丰富扩展课文的内容。情景的嵌入既可以是全过程场景,也可以是片段式镜头,要根据课文的情况自由选择并适时嵌入,要让学生融入创设的情景中,理解才能深刻。

例如,在教学《蚕姑娘》一文时,教师可以让学生在课堂上表演,以剧情表演的形式创设蚕姑娘动态颜色的变化过程。可以一位学生扮演整个变化过程,也可以每个学生扮演一次变化过程,让学生自己导演剧情,自己评价表演的好坏,还可以加入更加丰富的表情、对话、动

作场景,这样的情景设置更能让学生形象地了解蚕的蜕变。再如学习《他得的红圈圈最多》一文,文中写小时候的邓小平爷爷因用功学习得到红圈圈最多的故事。学习这篇文章则可以创设情景,让学生把自己从幼儿园到小学学习中所得红圈圈、奖状、红五星等摆出来。同时要学生讲出因何而得,得到时的感受。让学生通过自己的讲述来理解、感受邓小平爷爷学习的努力程度,知道好的成绩是靠付出汗水努力获得的,才能够对学习的感受更加深刻。

(二) 多媒体还原嵌入式

多媒体手段已广泛应用于教学,但一般主要应用于文章的字、词、句的展现,可是它对于小学语文课文的再现作用也是不容忽视的。它可以帮助教师还原、丰富课文的内容,赋予课文声、色、形等外在的东西,

让文字不再是冷冰冰的文字，而是以活生生的形象展现给学生，使学生得到更直观的视觉、听觉的震撼。这更贴合小学生的年龄特征，特别是低年级的学生，因此应让多媒体还原嵌入式阅读广泛走入课堂。

例如，在教学《秋游》一文时，虽然文章旁边空白处有教师带学生秋游的画面，但这也只是画面，不能给学生的理解带来多大的帮助。教师在教学时可以使用多媒体，在屏幕上嵌入还原教师带学生秋游的活动过程，像放电影似地展现这一过程：师生穿着秋衣，排着整齐的队伍边唱边走，高高兴兴来到郊外。远处的天空蓝湛湛，近处天空的白云有的像白兔，有的像绵羊，有的像山峦，田野里稻子已经黄了，高粱红了，棉花白了，草儿黄枯了。微风吹过，它们左摆右摇，好像在欢迎同学们。这时同学们已经在自由活动，有的在草地上打滚，有的在亮开嗓子歌唱，有的在逮昆虫，有的在追逐打闹，有的坐着看天有说有笑，有声有色，有动有静，色彩斑斓。这样的嵌入阅读能够把学生带入真实的场景中，能够加深学生对大自然的理解，开拓他们的想象力。

（三）延伸衔接嵌入式

小学语文教材中的文章内容都很精彩，包括诗词、记叙文、童话、寓言故事等，但相对来讲，每篇文章内容容量都较少。课堂上除了让每个学生了解每篇文章的内容之外，教师还要拓宽学生的视野，延伸文章的内涵和外延，打开学生的想象空间，让学生的感性思维也得到提高。这就需要教师对每篇文章内容准确把握，同时还要了解相关的与学生有联系的知识，在教学时适时嵌入，教学才能做到以文本为例、以文本为基础的辐射效果。

例如，《长城和运河》一文主

要是学生了解中国古代的这两大奇迹。文章主要从情感上感染学生，对于这两大奇迹没有介绍，因此文章给予学生的也就是模糊得不能再模糊的印象，更别说对中国古代奇迹和古人智慧的赞叹了。因此教学时应该对这两大奇迹的知识进行延伸。让学生了解长城的建筑年代、建筑过程、建筑样式、建筑地位、作用、工程量的浩大等，京杭运河的挖掘过程、各段构成、作用、地位等，可以是图片，也可以是故事介绍，形式多样地拓展学生的知识积累。再如教学四年级下册《三顾茅庐》一文时，教师除熟悉文本故事之外，还要熟悉《三国演义》中与这几个人相关的一些故事，如桃园三结义、隆中对、出师表、草船借箭、走麦城等，让学生在课外了解，在课堂上讲述，看谁讲得生动。也可以举行相关的故事大赛等，这样让学生对这部经典了解更多，激起和培养他们对中国古典名著的浓厚兴趣。

（四）生活经验嵌入式

生活经验是学生对生活的真实体验、理解，与这些生活经验相关的内容是学生最容易接受的，因此应该让这样的生活经验嵌入文本知识的教学中，或者让学生在实践中体验学习文本知识，通过自己动手实践来获取对文本知识的理解。

例如，在教学《云房子》一文时，可以在学习本文前，让学生利用课余时间观察天空中云彩的变化过程并记录下来，课堂上把记录的内容讲述给大家，评价谁记得最好，然后再去学习文本。学生有了真实的生活体验，那么对于文本中云彩变化过程的理解就容易多了，也能够头脑中形成真实的动态的画面。再如教学《苹果里的五角星》一文，可以让学生自己在家切苹果看看里面有何形状，课堂上让学生当面切

开苹果，看看谁切得形状多，怎样才能切成五角星。让学生自己动手，自己体验，理解感受更深，还可以让学生切切梨子、橘子等其他水果，看看能切成什么形状，延伸他们的生活经验。

二、“嵌入式”阅读的应用

（一）在课前导入课外阅读

教师如果能够在教学伊始营造课文中的情景，使学习者完全处于文本情景中，就能为以后的教学活动营造良好的学习气氛，从而取得事半功倍的教学成效。

首先，利用好课前三分钟。充分组织并利用课堂时间，在课前三分钟里可以在投影仪上呈现一些课外的或与课文内容相关的诗歌、名言警句等，使学生熟读成诵，并注意长久积淀。比如，在讲授人教版五年级上册第八单元时，在这组课文的教学实践里，教师可以提供部分与毛泽东思想相关联的诗词、毛泽东思想的生平传记资源、开国大典时的有关录像和与“日积月累”有关的格言成语等各种资料，让学生在课前三分钟里朗读和吟诵，这样不但有利于学习者掌握这组课文的内容，还可以使学生回忆所学知识点，并做好长久积淀。

其次，引导阅读的方式一定要有新意。以前教师所使用的引导方法常常都是在总结前文的基础上，利用过渡词引起新课具体内容，但在当今的语文课堂中，怎样充分运用课堂引导方法来激发学生继续学习的激情，也成为教师备课的一个重心。近年来，不同的引导方式开始逐步被使用在语文课堂中。比如，笔者在教《珍珠鸟》一课时，特地找邻居借了一只他家养的珍珠鸟，在笼子外面遮上葡萄藤，从而努力营造课文阅读中的情境，在课间先给学

生一分钟时间看,然后运用提前准备好的导入词引出这篇课文。当学生看到眼前真实的珍珠鸟时,学生的读书热情也立刻就被带动起来了。再如,笔者曾在教学《草地》一课时,通过运用多媒体等教学手段,结合具有草地氛围的学校背景,通过观看了草原上碧草、蓝天、白云等景象的视频,一下子就把学生引入到草地的自然环境之中,同样也对学生理解课文的部分内涵很有助益。

(二) 在课中扩充课外阅读

为了使教育的对象能闻一知十,活学活用,教师可以让学生在合适的时候合理地诵读课外读物,并以此来训练学生解读和筛选文章材料的能力,让学生可以进一步掌握并加深文章内涵。比如,在教学《梅花魂》时,讲到梅花的风骨,笔者拿出了宋朝王安石的《梅花》和毛泽东的《卜算子·咏梅》两首与梅花精神风骨相关的诗文,使学生更熟悉梅花的精神特点,从而增强对文章内涵的认识,并感受“外祖父”对梅花的热爱之情。不过,因为学生年龄小且经验较少,所以对学校教材中所写的那些文字内容及其所表现的情感都有点无法掌握。因此,笔者选择了一个方式,让课堂内容和学生的现实生活紧密地结合,这样学生就不至于在教学中以一个局外人的身份站在一旁,而且还可以根据自己的经历把自己放在文本情景之中,入情入境。在《小桥流水人家》一文的教学,笔者运用学生一般都来自农村的特点,诱导学生回顾自己过去的老房子和故乡的小桥、溪流,学生很快就可以从文章中发现作者自身所经历过的生活痕迹,和作家形成情感共振,从而了解作家对故乡的情感和思念。

(三) 在课后适当延伸阅读

教师选择了一个文章即将要讲完的契机,并寻找机会让学生查阅

与课文内容关联、与课文教学核心思路关联或与课文教学写作形式关联的材料,自主阅读文章。比如,在教学课文《爷爷的园子》时,笔者在上课时让学生欣赏了与萧红生前关联的影片《黄金时代》的片段节选,又因为这篇课文选自《呼兰河传》,于是笔者建议学生去翻阅萧红的小说《呼兰河传》,对萧红的生平及选文的来源都有了必要的认识,也就更能增进学生对萧红小说所表现的思想与情感的感受。选择的阅读材料还可以是与别的文章相联系的课外阅读材料,因此,在教学《杨氏之子》时,笔者建议学生在课后阅读《世说新语·咏雪》等简单而又易懂的小故事,并运用在课堂中了解古文的方式和教师给出的注释自己试着翻译古文,这样不但可以培养学生掌握和诵读古文的能力,还可以巩固在课堂上所学的知识和方法。

又如,在教学《寓言两则》时,笔者建议学生到学校图书馆借阅《中国古代寓言童话故事》一书,这样一来学生就能够增加对寓言文章的阅读,从而全面掌握寓言中的深邃含义。这一系列的课外阅读方法不但让学生对课文内涵有了更加深刻的认识,同时还可以使学生把课堂学习知识和方法运用于课外自主学习之中,使语文教学真正地变成有实用性的课堂。

由于课外的书籍类型很多,教师并没有花太多的课堂时间去对课外阅读材料逐个加以介绍和训练,同时学生的知识水平和欣赏理解能力也不一样,所以还需要认真地对学生读课外学习材料等方面的引导。比如给学生推荐一些课外的读书材料,并指出读书的目的、内容和方式等。为提高学习者的读书动机,可摘抄出书中的精彩片段并说明读书要求等。在阅读课外的学习文本材料之后,教师组织学生探

究书中的某些情景或特定人物,以便于理解学生的不同观点,并把握学生的不同观点,从而指导学生从各种角度去质疑,去探索,从而在读书的实践中提高读书素质和读写能力。为了提高学生对课外阅读的认识和语言表达能力,教室可以要求学生复述阅读书籍的内容,并引导学生更好地朗读课外学习文章。

(四) 在活动中提升阅读质量

要想鼓励学生开展广泛的课外阅读,参加读书交流活动是最有效的途径之一。教师应该在全面掌握学生已经具备的基本能力的基础上,充分借助校内外的各类机会开展形式多样的读书活动,如讲故事竞赛、好词佳句积累大赛、诗歌朗诵竞赛、读书笔记展等。通过形式多样的读书活动,引发学生对查阅课堂外文字资料的兴趣,提升他们的自学能力,训练他们的知识表述能力,培养他们的翻译能力和写作水平。

综上所述,在小学语文阅读教学中,“嵌入式”的阅读课堂教学方法是一种变革与创造,有相当大的应用价值。在小学语文阅读教学过程中,教师应抛弃过去传统的读书教学方式,尝试选用嵌入式阅读教学方式,在课文教学中适时嵌入学生的生活场景、经验,使用现代教学手段再现动态形象化的课文内容,进而使课文文本“活”起来,丰富起来,让它们插上翅膀,带着学生徜徉在知识的海洋中。

参考文献

- [1] 孔祥申.小学语文课文的嵌入式阅读[J].读与写(教育教学刊),2016,13(12):184.
- [2] 贾梦颖.双线融合视野下小学群文阅读教学问题与对策研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [3] 黄婧.小学语文非连续性文本学习策略及指导研究[D].南京:南京师范大学,2018.