



# 乡土资源在幼儿园环境创设中的开发与利用

谢玉兰

**摘要:** 幼儿园是幼儿学习和生活的重要场所, 创设良好的幼儿园环境对于幼儿的发展有着十分重要的作用。乡村地区有着丰富的自然资源和人文资源, 对于幼儿教育工作者来说, 应该有效开发和利用乡土资源, 创设适合幼儿发展的教育环境。基于此, 文章针对目前乡土资源在幼儿园环境创设中开发和利用的不足, 提出优化策略。

**关键词:** 乡土资源; 幼儿园; 环境创设; 幼儿教育



乡土资源在幼儿园环境创设中的开发与利用是指幼儿教育工作者能够利用生活中常见的乡村资源, 如动植物、沙土、生活生产工具等, 创造适合幼儿发展和教育的独特教育环境。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出: “环境是重要的幼儿教育资源, 幼儿教育工作者应创设和有效利用环境来促进幼儿发展”。因此, 幼儿教育工作者应积极探索如何开发和利用乡土资源来创设幼儿园环境, 从而为幼儿创造更丰富的活动空间, 促进幼儿全面发展。

## 一、乡土资源在幼儿园环境创设中的开发与利用现状

当前, 许多幼儿教育工作者已经意识到乡土资源在幼儿环境创设中是十分重要的, 但这种意识较浅, 特别是对乡土资源在幼儿教育中的内涵和价值没有深入了解, 导致在实际教学中不知道如何利用乡土资源来进行有效教学。这种情况的出现是由于乡村幼儿园环境相对简陋, 并且缺少相关的专业培训, 很多乡土资源的价值被教师忽略; 教师在日常工作中没有对如何利用乡土资源进行积极

探索,从而导致很多乡土资源在教学中得不到有效利用。有些幼儿园积极开发和利用乡土资源进行教学,但由于利用方式过于单一,对幼儿活动缺乏规划,造成乡土资源利用流于形式,对教育幼儿并没有起到实际的作用,导致教学效果不佳。

## 二、乡土资源在幼儿园环境创设中的开发与利用原则

在创设态度上,幼儿园要积极组织教师开展关于乡土资源开发和利用的交流互动,提高教师对乡土资源开发和利用的重视程度,使幼儿教师树立正确的环境创设意识,通过教师之间的沟通与合作,积极探讨如何利用周边乡土资源进行满足幼儿发展需求的教育,让幼儿在增加生活经验的同时健康成长。除此之外,幼儿教育工作者要对自己任教地区的风俗文化有一定的了解,在教育过程中,积极引导幼儿教师了解乡土资源的教育价值和意义,实现家园共育,使得教育过程更加顺利。

在创设理念上,幼儿教育工作者要认识到乡土资源开发和利用对幼儿园环境创设的重要性,在幼儿园环境创设过程中树立正确的创设理念,不断提高自身工作能力。教师应了解幼儿的身心特征,充分利用乡土资源优势,为幼儿创造舒适的、适合幼儿教育发展的活动环境。同时,还要根据不同年龄的幼儿在学习和认知能力方面表现出的差异性,创造符合幼儿心理特点的教育环境,并对运用到的材料进行积极探索和调整,从而满足各年龄段幼儿发展的需求。

在创设内涵上,幼儿教育工作者在充分考虑幼儿的生存与学习需要的同时,要提升对乡土资源的发掘与运用。创设的内涵不但要表现在幼儿园的客观条件上,还要表现在人文环境上。比如,场地创设要符合幼儿的活动特点,要让幼儿开展安全的日常活动,在游戏活动中要能引领幼儿积极思考、自主探究,在场地物品的选用以及场景创设的过程中充分调动幼儿的创造力,提高幼儿的活动水平,有效培养幼儿的多种技能,提升幼儿的认知水平。

在创设过程中,使幼儿获得参与感和体验感。通过对环境的创设,可以调动幼儿对动手操作的积极性,激发幼儿进行实践的兴趣。幼儿教师要在创设过程中积极思考和反思,及时调整方法,使乡土资源在幼儿园环境创设中的开发、利用的质量和效率都能有效提高。

## 三、乡土资源在幼儿园环境创设中的开发与利用策略

### (一)开发与利用乡土资源,为幼儿园创设生活环境

(1) 幼儿园班级主题墙面创建。幼儿园班级墙面作为幼儿园环境之一,是呈现幼儿园教育思想的重要宣传渠道,有效开发和利用乡土资源设计和美化幼儿园班级墙面可以很好地体现乡村特色室内环境,发挥环境的作用,为幼儿提供教学活动。幼儿教育离不开环境的熏陶,可以由教师带领幼儿参与到创建主题墙的过程中,在这个过程中可以培养幼儿的思维能力和创造能力。可以将乡村特有的植物、动物等作为创作材料,如创建“中秋节赏月”的主题墙,可以利用秋天的农作物,如玉米秸秆、棉花等当作绘图材料,打造具有传统节日氛围的主题墙,让幼儿了解中秋节的习俗,如吃月饼、赏月等,培养幼儿的探索能力和创造能力。将乡土资源融入幼儿园生活环境,既能对乡土资源进行有效利用,又能启发幼儿的思维,锻炼幼儿的动手能力。在开发和利用乡土资源的过程中,幼儿势必会接触到一些农作物。在创建主题墙的过程中,教师可以引导幼儿对这些农作物进行近距离的观察,了解其生长环境或生活习性,培养幼儿的好奇心和探究能力,向幼儿渗透教育理念,如节约粮食等,使得幼儿在日常生活中养成良好的品德和生活习惯。

(2) 幼儿园户外环境创建。幼儿园具备非常广阔的室外活动区域,能满足幼儿活动需要,在这些区域开发和利用乡土资源可以为幼儿创建更美观和更安全的户外活动场所,使幼儿在日常活动中感受到乡村气息,获得更健康的成长环境。第一,打造生态种植环境。幼儿园对于生态种植环境要给予重视,特别是在乡土资源开发和利用方面,乡土资源中具备天然的绿化材料,如草地、山坡等,幼儿园可以利用其在幼儿经常活动的区域打造出符合乡村气息的贴近自然的生态种植环境;还可以利用这些场地对幼儿开展植物、环境等方面的教育活动,让幼儿认识和了解植物、尝试种植简单的植物,从而培养幼儿的团结合作能力和动手能力,向幼儿传递环保的理念,从而提升幼儿的综合素质。第二,打造生态养殖环境。乡村地区除了具备丰富的植物资源,还有许多动物资源,特别是乡村常养的、与人类生活生产密切相关的猫、狗、鸡、鸭、鹅等。因此,可以在幼儿园室外空间为幼儿打造动物饲养区,使幼儿在观察小动物生活习性的过程中培养观察力,还可以组织幼儿进行投喂,激发幼儿的爱心。除此之外,由于乡村环境中昆虫非常多,幼儿教师可以制作

昆虫标本,在幼儿园设置标本展示区域,让幼儿对昆虫知识有一定的了解。教师要积极开发与利用乡土资源,使幼儿将知识与实践相结合,从而提升幼儿多方面的能力。第三,打造传统民俗环境。幼儿的生活环境是幼儿园推行教育理念的重要资源保障,因此,幼儿园要积极开发和利用乡土资源为幼儿创建符合教育理念的生活环境,特别是与幼儿生活息息相关的传统民俗环境。这对幼儿的成长有着十分重要的意义。例如,可以利用幼儿常见的农作物,如秸秆、玉米棒等,用来装饰环境;还可以用作教具玩具,将玉米棒穿起来就可以成为幼儿数数和学习加减法的操作材料;玉米棒还可以用作体育活动材料,而秸秆可以用作创意绘画或美工材料。总之,在幼儿园的教育活动中,要积极开发乡土资源,为幼儿打造民俗环境,增加幼儿对于传统文化和生产技术的了解,增加幼儿对于家乡民俗文化的了解,从小培养幼儿热爱家乡的情感。

## (二)开发与利用乡土资源,为幼儿园创设教育环境

开发与利用乡土资源为幼儿创设生活环境的最终目的是让幼儿在自然和人文环境中学习和成长,释放幼儿天性,激发幼儿独有的想象力和创造力。因此,幼儿园在利用乡土资源为幼儿创设生活环境的同时要组织幼儿积极参与到教育活动中去。

(1)利用乡土资源,开展幼儿创意美术教育。创意美术培养的是幼儿的创造力和想象力,也是素质教育的重要组成部分。幼儿园是美术教育的启蒙阶段,对幼儿未来的审美有很大影响。近年来城市化发展加速,幼儿美术活动多增加了多媒体设备辅助图像教学,但对于幼儿来说,长时间观看图像会对眼睛造成伤害,而且图像并非真实世界,远不如自然环境具备吸引力。积极开发和利用乡土资源进行创意美术活动,会使幼儿获得沉浸式的体验。例如,在班级墙面的创设过程中,幼儿教师可以带领幼儿利用生活中常见的竹筐、树叶、豆子等材料进行墙面的装饰;可以利用树叶、秸秆、禽类的羽毛进行创意粘贴画和手工制作;乡土环境中最常见的泥土也可以用作泥塑原材料;幼儿还可以利用乡土广阔的自然环境进行采风 and 绘画的临摹;等等。利用乡土资源可以使幼儿直接走进自然,获得看得见、摸得着的真实感官体验,体验自然中的美,从而丰富幼儿教育环境,提升幼儿教学质量。

(2)利用乡土资源,开展幼儿常识教育和生命教育。植物、动物、气候等是乡村中最常见的事物和现象,利用和开发这类乡土资源可以很好地对幼儿进行常识教育和生命教育。特别是随着近些年经济的发展,

物质资源丰富的同时导致浪费现象严重,幼儿教师可以组织幼儿开展植物种植活动,选择一些容易种植的植物,让幼儿参与其中。无论是植物的种植、养护还是管理的过程,都要引导幼儿参与其中。在植物成长的过程中,让幼儿积极观察,通过照片和影像来记录,从而让幼儿懂得粮食种植的艰辛,使幼儿珍惜粮食、杜绝浪费。此外,在培育植物的过程中,教师要引导幼儿对植物成长—繁殖—衰老—死亡的过程进行观察、记录,让幼儿了解生命历程的常识,同时培养幼儿爱惜生命、敬畏自然的观念,使幼儿在日常生活中爱护植物和动物。

(3)利用乡土资源,开展幼儿民俗文化教育。乡土文化中具有最接地气的民俗文化,而且我国地域辽阔,不同地域的乡土文化、民俗文化截然不同,幼儿教育工作者可以通过当地主要种植的经济作物和养殖产品等对幼儿进行民俗文化的教育。例如,以苏南经济作物“水稻”为主题开展幼儿民俗文化教育活动,生成“水稻的一生”“如何收割水稻”“从稻谷到大米”“稻草的用途”“稻草变变变”等活动。在活动中让幼儿了解水稻各个部分的用途,稻谷可以变成人们每天食用的白米饭,稻谷脱粒剩下的麸皮、稻草在现代科技助力下转变成高效饲料用来喂养家畜。再如,一些地区的舞龙狮、放花灯、制糖人等常见的民俗文化活动都可以用来对幼儿进行民俗文化教育。

合理开发和利用乡土资源创设幼儿园环境,不仅可以为幼儿创建利于身心健康发展的生活环境,也可以为幼儿打造具有乡村特色的教育环境。幼儿园通过利用乡土资源开展对幼儿有意义的教学活动,可以有效培养幼儿的思维能力、创造能力、团队合作能力、动手能力等综合能力,为幼儿一生的学习打下坚实的基础。在国家经济高速发展的今天,幼儿教学工作在使用科技的同时更需要注重回归自然、返璞归真,这对于幼儿的生活技能教育、常识教育、生命教育和文化教育都非常有利,是幼儿成长过程中不可忽视的重要因素。总而言之,乡土资源在幼儿园环境创设中的开发与利用要以幼儿教育为主要目标,在对现有幼儿园客观环境进行改善的同时为幼儿创造更适宜、更美好的学习环境。(作者单位系太仓市城厢镇幼教中心)

### 参考文献

- [1] 于画童.农村幼儿园班级环境创设优化的行动研究[D].大连:辽宁师范大学,2021.
- [2] 伏书琦.乡土资源在幼儿园区域环境的开发和利用调查研究[D].淮北:淮北师范大学,2019.