



师生互动在小学语文教学中的应用

马克海

摘要:对于小学语文课堂教学来说,为了可以获得高质量的教学效果,教师需要注重语文课堂中与学生之间的互动,从而提高学生在语文课堂中的积极性。文章首先针对师生互动在小学语文课堂中的作用展开论述,继而剖析小学语文课堂中师生互动的要求,最后提出了师生互动在小学语文课堂中的具体运用策略。

关键词:师生互动;小学语文;学习氛围;高效课堂;信息技术

师生互动指的是教师可以在课堂教学的同时实现与学生的交流,从而帮助学生进行课堂知识的深度理解。因此,教师可以在小学语文课堂中与学生互动,从而实现高效语文课堂的构建。对于小学语文学科来说,教师更加需要通过师生互动的方式实现对小学生的培养,让其可以将全部注意力集中于语文课堂,有效促进整体教学质效的提升。

一、师生互动在小学语文教学中的作用

(一) 有利于构建良好的语文学习氛围

教师在小学语文课堂中进行师生互动具有十分关键的作用,有利于营造活跃的语文课堂学习氛围。教师与学生之间的互动,能够让学生将注意力集中在课堂中,积极参与语文课堂问题讨论。这样的氛围会影响其他学生,让他们对语文知识学习和问题讨论更加感兴趣,这样有助于实现学生对语文知识的学习和深度理解。

(二) 有利于实现对学生课堂学习的引导

语文课堂的师生互动有助于实现对学生的课堂学习引导。教师要想获得比较好的教学效果,就不能直接让学生对语文知识进行死记硬背。这样的方法虽然可以暂时获得一定的效果,却不利于学生的长期发展。教师

可以通过与学生互动实现对学生的指导,使学生可以根据科学的方法完成对语文知识的掌握,如此可以帮学生寻找更加有效的语文学习方式。与此同时,师生互动注重对学生语文思维能力的启发,让学生能够实现深度学习,从而获得较好的课堂教学效果。

二、小学语文课堂中师生互动的要求

(一) 建立平等的师生关系

为了实现师生互动教学法的课堂应用,教师需要具备正确的思想观念,构建平等的师生关系,教师不能在语文课堂上保持高高在上的架势,认为自己讲述的内容就是“标准”。教师更加需要在课堂上对学生的质疑能力进行培养,让学生敢于在语文课堂中提出质疑。只有这样,才能够真正调动学生的积极性,使学生敢于提出问题,并且通过课堂讨论的方式解决问题。只有充分尊重学生,实现有效的师生互动,才能够打造语文高效课堂,让学生的语文学习变得更高效率。

(二) 尊重学生的主体地位

教师在师生互动教学中应该体现出学生的主体地位。课堂的教学效果不仅取决于教师采用的教学方法,同时与学生的课堂参与具有非常重要的关系。因此,教师应该



给学生预留充分的时间与空间开展语文学习，培养小学生的语文学科素养，让其能够注重独立思考与合作学习，从而通过师生互动的方式进行语文知识的学习和探究。教师需要在进行教学设计时充分考虑学生的学习情况，利用师生互动推进语文教学品质的提升。

三、师生互动在小学语文教学中的应用策略

(一) 创设师生互动的情境课堂

教师在语文课堂中为了能够实现与学生的有效互动，可以建立一定的课堂情境。语文情境的构建不仅可以让学生都融入其中，还能够激发学生的语文学习热情，让小学生能够在语文学习过程中具有更加深刻的体验，为学生创造良好的课堂探究氛围，从而实现学生对语文知识的自主探索。教师还可以通过师生互动实现对学生的引导，让学生集中精力进行问题分析和课文理解。

比如，在教学人教版小学语文二年级上册《秋天的图画》时，教师可以根据课程相关内容进行分析，从而找到最佳的语文情境切入点，实现语文课堂学习情境的构建。该课文主要讲述秋天的魅力风景，能够让学生对秋季有比较深入的认知。对于低年级小学生而言，美丽的秋天风景可以让人心旷神怡，能够实现对学生的吸引。教师可以在网络上找到关于秋天美景的视频或者图片，在课堂上进行多媒体展示，让学生

对秋天的美景进行欣赏。教师要求学生在课堂中进行秋天美景的评论，通过语言表达的方式诉说自己对秋天的喜爱。教师与学生之间的情境互动能够形成良好的课堂氛围，实现高效语文课堂的构建。教师可以在此基础上对学生进行引导，让学生进行语文课文内容的阅读，这样的教学方式能够有效实现对学生的学习指引，保证阅读高效性。

(二) 打造师生问题互动课堂

教师在小学语文课堂与学生进行互动时，应该打造师生问题的互动课堂，通过问题的设置对学生进行引导和提示，让学生可以根据问题进行课堂思考。教师可以将问题当作载体实现对小学生的引导，让学生可以对语文知识的学习更感兴趣。因此，教师应该对课文内容进行分析和解读，从而让师生互动变得更加科学。

比如，在教学人教版小学语文四年级上册《巨人的花园》时，教师可以通过课堂问题的引入与学生互动，实现学生对课文内涵的深入理解。该课文内容告诉我们，要有一颗宽容、友善、热情、温暖的心，不要自私自利，应该善待他人，做一个乐于分享、友善的人。这对学生的日常生活具有较大的启迪和帮助作用。如果教师直接揭晓答案，学生可能不太能理解，不利于学生思维能力的拓展。教师可以采用渐进式的问题设计对学生进行引导，从而达到最终的教学目的。例如，“仔细阅读这篇课文，它讲述的是一个什么样的

故事呢？”“课文中运用了什么写作手法？”“课文中运用对比手法写作的目的是什么？”“对比写作方法的作用是什么？”“课文要告诉我们一个什么样的道理？”这样阶梯式的问题设置能够让学生从简单到复杂进行思考，一步步引导学生的思路，进而真正实现师生互动，让学生理解课文讲述的道理。这篇课文的主要目的是通过故事告诉学生要懂得分享，这样才能够体会到加倍的快乐。因此，教师可以进行生活化元素的融入，让学生能够回顾自己的生活，说一说关于分享的故事，并且阐述自己的分享体会。这样的教学方式能够让学生实现生活化内容的分析，促进生活化课堂的构建，使得语文教学更加具有教育价值。

(三) 建立合作学习互动课堂

教师在语文课堂教学中需要构建合作学习的互动课堂。虽然合作学习的主体是学生，但是需要教师对学生进行引导，同时组织学生进行课堂活动，并且做好最后的展示工作，这也是一种师生互动。教师应该做好课堂互动主题的设置，让学生的合作学习变得更有意义。

比如，在教学人教版小学语文六年级下册《北京的春节》时，教师要注重对语文课文的具体分析。从课文的标题“北京的春节”中可以看出，课文的内容主要是关于春节的。但是通过阅读可以发现，课文不仅仅对春节进行描述，还涉及腊八节、小年、元宵节等内容。教师可以以此为切入点进行课堂教学，对学生进行一定的思维培养。例如，教师可以提出问题：“这篇课文名字叫作‘北京的春节’，为什么还写了其他节日？是不是写作内容离题了呢？”通过提出此问题，可以让学生进行一定的思考，同时对学生做好课堂分组工作，让学生以四人一组的形式进行合作学习。学生进行课文内容的仔细阅读，同时做好小组讨论工作，最后得出答案。这样的教学方法，能够让学生在语文阅读学习中进行问题的思考和回答，实现对学生语文思维能力的培养，学生能够在小组合作学习中学习其他学生的优点，提升学习效果。教师通过问题的设计有效实现与学生的互动，能够让学生在阅读学习的同时掌握写作技巧。作者虽然将其他节日内容融入了进来，但是写作内容详略得当，能够实现重点内容与其他内容的区分，让学生学习到更多的写作技巧，实现小学语文课堂的读写结合，打造高效的语文课堂。

(四) 合理应用信息技术

为了真正实现小学语文课堂的师生互动，教师可以借助信息技术进行课堂教学。信息技术不仅可以

语文课堂教学方式变得更加丰富，还可以提升小学生对语文课堂的喜爱程度。例如，教师可以利用微课视频，实现小学语文翻转课堂的打造，利用师生互动方式实现课堂教学质效的提升。

比如，在教学人教版小学语文五年级下册《草船借箭》时，教师可以提前根据课文内容进行微课教学视频的打造，并在课堂中利用多媒体大屏幕播放微课视频，让学生通过观看视频进行自主学习。学生观看完视频后，教师需要通过提问的方式与学生互动，如“为什么周瑜要求诸葛亮在十天内造好十万支箭？”，这样的问题可以考查学生的自主学习效果，同时可以对文章中的细节进行重点分析。学生回答问题后，教师可以继续提问，如“十天造好十万支箭已经是千难万难，为什么诸葛亮说自己三天就能够造好？”。学生在进行微课学习的同时，可以翻看课文来进行问题分析和回答，提升自身的课文信息提取能力，这对提升阅读能力具有非常大的作用。教师可以设置具有开放性的问题让学生回答，从而让学生对语文学习变得更有趣，如“如果你是曹操，在面临当时的场景时，你会怎么做呢？”。这样的问题能够提高学生的想象力，让学生代入教材描述的场景，从而站在曹操的角度去思考问题，这样能够让学生实现对语文课文的深度理解。

综上所述，师生互动教学法在小学语文课堂中具有十分关键的作用，不仅能够建立良好的学习氛围，使得全体学生融入其中，有效促进语文课堂教学有效性的提升，还能通过师生互动实现对学生的教学引导和学习指导，帮助学生梳理语文学习思路，实现学生学科素养的全面提升。因此，教师需要注重语文课堂氛围的营造，秉持正确的师生观念，这样才能真正发挥师生互动教学方法的作用，实现有效课堂的构建。教师可以利用不同的方式实现师生互动，让学生可以深入课堂学习，达到语文课堂教学的最终目标。（作者单位系甘肃省广河县康家小学）

参考文献

- [1] 李晓梅. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用[J]. 试题与研究, 2019(35):168.
- [2] 刘艳霞. 师生互动在小学语文教学中的应用策略探讨[J]. 读写算, 2021(25):163-164.