



在小学英语教学中提升学生思维品质

胡珊珊

摘要: 小学英语教学中, 教师不仅要重视学生知识和能力的培养, 还应在提升学生思维品质方面加以研究, 为学科核心素养的形成奠定良好基础。思维意识的培育一般是对学生在活动中表现出来的特征进行加工, 在一定程度上提高学生的英语学习能力。文章针对思维品质的内涵进行分析, 提出具体的提升策略, 以促进学生英语综合素养的发展。

关键词: 小学英语; 学科素养; 思维品质

在新课改背景下, 传统的授课方式已经无法满足学生日益提高的发展需求, 要求教师及时调整教育理念, 在讲述基础知识的同时设计多元化的课堂活动, 在实践中提升学生思维的灵活性和深刻性, 从而强化其思维品质, 为其日后的长远发展做好铺垫, 有效保证学生的学习效果, 推动高效课堂的构建。

一、思维品质的内涵

思维品质的内涵主要体现在逻辑性、批判性、创造性三个方面。逻辑性是指在回答问题时语言组织条理清晰、有理有据, 每句话之间有一定的关联; 批判性是指敢于表达内心真实的想法, 拥有质疑精神; 创造性是指不被眼前的事物束缚, 能够从其他角度分析问题, 利用所学内容或生活经验发现新事物以及新方法, 具备创新精神。《普通高中英语课程标准(2017版)》明确指出, 将思维品质纳入英语学科的核心素养, 要求教师重视对学生思维意识的培养。由此可见, 思维品质是一个人发现问题、分析和解决问题的能力。

二、小学英语教学现状

(一) 授课方式单一

在传统的小学英语教学中, 多以教师为主体, 用单一的方式向学生传授知识点, 忽略了师生间交流互动的重要性。通常是由教

师先行介绍本课的重点内容, 将涉及的词汇、语法和句型罗列到黑板上或者大屏幕中, 亲自示范正确发音方式, 带领学生在反复的朗读或抄写中强化记忆, 由此便完成了一节课的教学。部分教师将大部分的时间和精力用于理论知识的传授, 忽略了思维能力的培养, 枯燥的课堂流程也无法激发学生的学习兴趣。学生感受不到学习英语的乐趣, 便不愿意配合教师下达的各个指令, 导致班级氛围沉闷, 久而久之, 学生极易对该门学科产生抗拒心理, 学习效率得不到保障。

(二) 教学任务繁重

小学英语教师通常都是一个人负责好几个班级的课程, 一天有3~4节课, 教学任务繁重, 大部分时间用于教材内容的传授, 让学生完成基础知识的学习, 没有多余的精力去思考如何培养学生的思维品质。英语课本中包含的内容比较丰富, 每个单元至少需要6个课时才能完成, 教师既要保证教学进度, 又要让学生在最短的时间内掌握相关知识点, 以满足考试的需求, 任务量较重。受应试教育的影响, 部分教师以提高成绩为目的开展教学, 采用题海战术让学生在机械的习题练习中夯实基础, 以死记硬背的方式完成语法的记忆, 导致学生并不理解其中的内涵, 在写作练习或日常中的口语交际中暴露出问题, 缺乏独立应用知识的能力和意识, 无法突显英语学科的价值。

(三) 部分学生缺乏学习兴趣

小学生身体和心理发育尚未完全成熟，正处于快速增长时期，还不具备完善的认知能力，由于缺少社会经验，总是对新鲜事物充满好奇。在实际教学中，陈旧的授课手段不能调动学生的学习热情，尤其是英语，作为一门语言类学科，没有良好的语言氛围，很难保证学习效率。部分学校对英语缺乏足够重视，学生感受不到英语的重要性，便不会以认真的态度对待后续的学习。部分学生因为没有在学习过程中享受到成就感，认为英语非常难理解，逐渐产生恐惧心理，还没有付出努力便认为自己不能很好地完成任务，阻碍了自身综合水平的提升。归根结底，学生缺乏英语兴趣导致在英语课堂中没有树立自信心，从而影响了后续的深度学习。

三、小学英语教学中提升学生思维品质的途径

(一) 利用课前预习，激发思维意识

培养学生思维品质的有效途径之一是在课堂中激发学生的想象力，引导学生主动加入活动，针对不同的问题进行思考。在小学英语教学中，教师可以利用课前预习的方式激发学生的思维意识，引导学生提前对课文包括其中的词汇和语法等内容进行了解，理解课文的大致意思，形成基本的认知，并将有问题的地方标注出来，在课堂上与教师进行交流，保证学习效率的同时促进思维能力的提高。以四年级上册“My classroom”为例，教师根据学生的基本学情设计层次性的预习任务，优生需要仔细阅读课文内容，完成教材中连线题，而后结合自身的实际情况完成课后练习，并总结出本课的重点句型，利用所学单词创编全新的对话练习；对于基础一般的学生来说，预习的目的在于理解课文的含义，提前知晓教师的讲课重点，理解其中提及的主要语法，能够将其灵活应用于实际中；后进生的预习以夯实基础为主，在预习时掌握 classroom、really 等单词的意思和正确发音，能够在具体情境中运用句型“Where is...”“It's in/on/under/near...”询问并回答物品的位置。通过预习，能够让学生发现自身存在的不足并加以改进，培养其自主探究意识，使其逐渐养成良好的学习习惯，促进英语思维能力的发展。

(二) 尊重学生差异，注重问题设计

小学生因不同的成长环境和家庭背景，英语基础



存在较大差异，这直接影响着学生思维能力的养成。在课堂中，教师应结合学生的基本学情、领悟能力、性格特点等设计教学，保证每一位学生都可以在能力范围内接受适合自己的教育，以此培养学生的思维意识。特别是对于后进生而言，英语基础相对薄弱，无法跟上正常的授课进度，在缺少沟通的情况下很难在课堂中树立学习自信心，影响日后的学习。因此，教师应将学生置于主体地位，充分尊重个体差异性，设计出递进式难度的问题，让学生结合自身的情况加以选择，从而有效锻炼学生思维的灵活性和广泛性。以“My friends”为例，教学目标是让学生正确认读 friends、long hair、short hair 等词汇，能够恰当利用形容词描述自己的朋友，灵活应用“My friend is...”“He has...”的句型。在介绍完课文内容后，教师在大屏幕上展示若干问题，如“Who is he?”“Can you say something to introduce your friend?”引导学生展开思考，并与同桌交流自己的想法，选择适合自己的问题进行探索，举手示意后汇报学习成果。分层设计使每个学生都有展示自我的机会，使其思维品质得到锻炼，为其英语综合素养的提升奠定了基础。

(三) 创设教学情境，加强知识理解

小学生受到年龄的影响，思维意识不够成熟，若想深入理解某件事物具有一定的难度。因此，英语教师应通过创设教学情境帮助学生加深对知识点的理解，将英语教材中枯燥的文字以生动形象的方式呈现，在图片、动画、视频的辅助下最大限度地还原课本内容，让学生在真实的情境中展开学习，更加透彻地理解重点内容，在思考过程中有效锻炼思维的深度和广度，以此保证学习效率。以“My schoolbag”为例，教

师利用多媒体构建与课本内容贴合的情境,在视觉和听觉的双重刺激下给学生一种身临其境的感觉,在交流与讨论中营造活跃的班级氛围,提高学生英语学习的趣味性。在大屏幕上展示 Chinese book、English book、math book、notebook、schoolbag 的图片,引导学生说出对应的中文,并在下方标注英文的拼写;而后播放音频,带领学生进行模仿练习,尽可能地还原标准发音,以此夯实记忆;最后滚动播放以上图片,随机点击暂停,要求学生在最短的时间内说出对应的英文以及中文意思,并设置比赛加以练习,在良性竞争中加深对单词的理解。学生在教师创设的真实情境下完成词汇的学习,锻炼自身的反应能力和思维灵活性,促进个人综合素质的提高。

(四) 开展小组合作,营造和谐氛围

小组合作是一种全新的学习模式,强调将学生划分为若干小组,针对同一问题展开研究,每个学生都要发表自己的观点和想法。这样的方式有利于拉近学生间的距离,构建和谐的师生关系,营造和谐的学习气氛。讨论的过程就是反思的最佳时机,通过别人的话语能够发现自身存在的问题,并积极采纳他人提供的有效意见,逐渐养成反思的习惯,这也是思维品质的另一种体现。以“My home”为例,教师根据学生的英语基础划分小组,以两人为一组的方式进行角色演绎,针对教材中的图片发挥想象,思考两位主人公谈论的话题。比如,一人问:“Where is Amy? Is she in the bathroom?”,另一人通过提示回答:“No, she is in the study.”。这种具有互动性和应用性的实践活动能够强化学生对语言技巧的运用,在实践中提高思维能力,为核心素养的形成奠定基础。小组合作方式既能培养学生的团结协作精神,又在无形中推动了高效课堂的构建。

(五) 重视板书设计,构建知识框架

虽然现在多媒体设备已经被应用于大多数的小学课堂中,但是板书的内容仍然不容忽视,它是教师授课的导览图,更是课堂教学的精华所在,也是学生完成相关任务必备的重要支架。教师应注重板书内容的设计,以清晰的方式呈现重难点知识,使学生更加直观地掌握文本信息,促进教学目标的实现。此外,将其应用于语篇教学中,能够帮助学生梳理故事发生的时间、地点、起因、经过和结果,捋清故事发展的脉络,促使学生有逻辑地归纳重点内容,有利于知识框架的构建,以此养成逻辑思维能力。以“Dinner's ready”为例,本课的文章篇幅较长,对于四年级学生来说具

有一定难度,因为知识点比较零散,不利于学生从整体的角度展开学习。因此,教师可以按照单词、句型、语法的顺序帮助学生加深对课文的理解。第一板块是词汇,包括 rice、fish、milk、bread、cake、juice 等;句型有“What would you like?”“I'd like some...”;语法则是名词的变化规则,包括规则变化和不规则变化两种。思维导图式的呈现使课文内容更加清晰,有利于学生通过迁移、类比、归纳等形式整合知识,厘清文章的整体结构以及想要表达的含义。在全新框架的辅助下,学生养成条理意识,能够按照事情发展的顺序进行阅读,达到培养逻辑思维的目的。

(六) 应用多元评价体系,促进总结反思

批判性思维是指在固定的评价标准下总结学习成果,并结合相关经历形成独立的判断,是一种反思性思维。因此,在小学英语课堂中,教师应提高对评价的重视程度,对学生展开多层次、全方位的点评,为他们提供真实的学情反馈。同时,学生的表现是对教师授课水平的真实反馈,能够促使教师发现自身的问题并加以改正,优化学生的课堂体验感。学生从接受教师和家长的评价变为对自己或他人从客观角度给予评价,这是反思的直观表现,有利于批判性思维的发展。以“Meet my family”教学为例,教师可以根据学生的课堂表现采取口头表扬、贴纸奖励等多种方式对学生进行评价,以激励性点评为主,让每个学生都树立自信心,并将其转化为学习的动力;然后以合作评价的方式引导学生间互相点评,每个学生都有发言的机会,对组员的具体表现加以点评,以此激发学生的学习热情。此外,这样的评价方式照顾到了每一个学生渴望得到关注和表扬的心理诉求,从而使学生收获满足感,以更加认真的态度对待后续的学习。

综上所述,小学英语教学中提高学生思维品质不仅可以通过利用课前预习、尊重学生差异、创设教学情境、开展小组合作、板书归纳重点以及多元评价体系六个方面,还有更多行之有效的途径有待挖掘。教师应创新授课手段,解决课堂中存在的问题,保证教学质量的同时促进学生思维品质的发展。(作者单位系五河县第三小学)

参考文献

- [1] 卓慧.培养学生思维品质的提问策略:以小学英语课堂为例[J].新疆教育学院学报,2021,37(1):57-61.
- [2] 华梅.小学英语教学中如何培养学生的思维品质[J].新智慧,2021(10):121-122.