



“双减”背景下小学数学课堂教学效率的提升途径

吴树容

摘要:随着“双减”政策的发布,我国各级学校及教育机构都迎来了教育教学上的重大变革,学校在积极响应“双减”政策的同时要做到减负不减质。数学是小学的重点课程,数学课程教学可以培养学生的创新思维和数学技能。“双减”政策下,数学课堂教学要达到减负增效的效果,教师要充分利用课堂教学活动提高教学质量,促进学生的数学学习。

关键词:“双减”政策;小学数学;减负增效



在教育观念不断发展的今天,现代教育观点更加关注培养学生的综合素质,在素质教育理念的指导下全面、细致地开展教学工作。“双减”政策正是符合素质教育且适合学生身心发展规律的良策。对于小学数学而言,教师将原本的固化教学思维转变为开放性教学理念,更加有利于学生的学习,将课堂教学简化,不仅减轻了学生的学习负担,也减轻了教师的教学负担。

一、创设情境激趣,强化学生的数学认知

在“双减”背景下,要想让学生对数学

学习产生兴趣,将学习兴趣转化为学习动力,让学生在学学习动力的引导下主动进行数学学习,体会数学思想,进而实现学习效果的提升,需要教师充分掌握学生的实际情况和兴趣点,为学生设计符合他们学习特点的教学形式。情境化教学是一种通过创设情境提升学生学习兴趣的方法。尤其是在小学教学中,小学生性格活泼好动,传统教学方法无法满足学生的学习要求,而情境化教学可以激发学生的潜力,让学生积极主动地投身于学习中。因此,教师利用情境创设为学生构造学习环境,能够引起学生的关注,激发学生的兴趣,实现学生认知的有效强化。

例如,在“长方体和正方体”的教学过

程中,教师先让学生结合生活实际,应自己的语言表述什么是正方体和长方体,学生的想象力与创造力将会得到有效提升。其后,教师再利用信息技术,让学生观看相关的趣味视频,引起学生的关注。由于学生的好奇心被激发了出来,都想深入了解其中的数学知识,听课态度会更加积极,学习效果会更好。

二、结合游戏教学,提高学生的学习兴趣

数学知识是抽象的,小学生的思维是形象的。传统单一的学习中,教师为主导的“一言堂”教学让学生重复记忆知识,限制了学生的想象力,学生的数学能力得不到提升,不利于学生的整体发展。动手实践可以让学生在动手的过程中真正理解知识,让知识记忆得更加牢固。游戏是与众不同的,能刺激学生的大脑,其具有的观赏性、直观性、引导性等特征使得学生想要去完成游戏内容,并在成功体验的鼓励下获得一种有效的学习动机。因此,利用数学游戏激发学生的学习兴趣,学生的学习将会更加主动。

例如,在“图形的运动(二)”的教学过程中,教师设计数学游戏并组建小组,让学生在小组内讨论图形的轴对称和平移的相关问题,然后回答问题。学生在小组内科学分工,查询资料,得出图形轴对称和平移问题的答案,继而更好地理解教师讲授的图形的轴对称和平移知识,有利于学生跟着教师进行下一步的数学知识学习。这种方式能够激发学生的好胜心,让学生在合作中讨论问题,实现自我突破。

三、精心设计问题,培养学生的探究意识

问题是知识的重要载体,也是课堂教学过程中不可缺少的一部分,不仅可以集中学生的注意力,引发学生思考,还可以充分调动学生学习小学数学的积极性,促进课堂教学质量的不断提高。提问是有技巧的,不能没有根据地乱提问,也不能把答案直接告诉学生,否则提问没有任何意义。因此,在开展小学数学课堂教学时,教师要结合具体的学习内容设计问题,引发学生的有效思考,使学生的思维能力得到提升。与此同时,教师要选择合适的时机进行提问,给予学生更多的思考空间,使学生能够更好地投入数学问题的探究中。

例如,在教学“负数”的过程中,教师可以通过提问的形式激发学生的求知欲望。教师可以提出“正数大家都知道,就是比0大的数,那么,大家知道什么是负数吗?它的表达形式是什么?在生活中又有哪

些应用呢?”等问题,激发学生对于课本内容的探究兴趣,使学生更好地理解和掌握负数的有关知识。这种教学方式不仅可以把学生的注意力快速集中到教学内容上来,充分调动学生的主观能动性,还可以培养学生良好的自主探究意识,使小学数学的课堂教学越来越有效。

四、借助教学辅助工具,降低知识的理解难度

小学数学具有很强的抽象性和逻辑性,要求学生具备良好的思维能力,由于小学生的心智发育不成熟,因此数学学习对于他们来说具有一定的难度。从小学数学的实际教学情况来看,部分教师仍然采用“满堂灌”的方式开展教学活动,不仅给学生理解和掌握数学知识带来了很大的阻碍,还严重影响了课堂教学效率。因此,教师要合理运用教学辅助工具为学生创设一个直观、开放的学习情境,加快学生对于数学知识的理解,促进学生学习效率以及课堂教学质量的有效提高。

例如,在教学“圆柱与圆锥”的过程中,教师可以借助教学辅助工具,如数学模型、多媒体等为学生创设一个直观的学习情境。首先,教师可以拿一个圆柱和一个圆锥模型让学生进行观察,让学生通过比较找出二者的不同;其次,教师可以引导学生想象二者展开之后的图形,让学生对圆柱和圆锥的表面积组成有更好的了解;最后,教师可以给定已知量的长度,让学生通过自主探究计算圆柱和圆锥的表面积,不断深化学生对于圆柱以及圆锥表面积的理解和掌握。这样一来,不仅可以帮助学生更好地理解圆柱和圆锥的特征和表面积计算方法,还可以提高学生的空间想象力,促进学生思维能力的发展。

五、融入生活元素,提高学生的应用能力

生活是知识的来源,也是知识的应用对象,不断加强二者之间的紧密联系,能够为学生数学能力的提高提供重要保障。因此,在进行小学数学课堂教学时,教师可以把与数学有关的生活元素有机地融入课堂学习,让学生通过熟悉的事物和情境进行学习,降低学生的学习难度,使学生能够更好地掌握数学知识以及技能。

例如,在教学“扇形统计图”的过程中,教师可以结合生活实际进行教学。首先,教师可以在上课之前给学生布置作业,让学生对家里一个月的各项生活

开销进行数据调查。其后，在课堂教学中，教师可以引导学生对自己收集的数据进行分析，并制定相应的扇形统计图。这样做不仅可以为学生提供一个生活化的学习环境，让学生更容易理解数学知识，还可以让学生掌握更多的生活技能，不断提高学生的知识应用能力。

六、丰富课堂练习，减轻学生课后负担

在传统小学数学教学过程中，教师多是在课堂上进行单方面地讲授，在课程结束后为学生布置大量的课后作业，指导学生在课后完成练习，但课后训练效果不尽人意。大量的课后练习无疑增加了学生在课后的学习时间，增加了学生学习的负担和压力。因此，教师在进行教学时，应充分利用课上时间进行课堂训练，以此减轻学生的课后学习压力。教师在课堂练习设计过程中可以设置多方面的训练，推进各种练习模式，使课堂练习变得更加丰富多彩。课堂上紧张浓郁的学习氛围会使学生认真对待课堂练习，使得练习不再具有随意性。同时，教师应该明确，练习的目的不是让学生重复同一知识点，而是应该就学生经常出错的地方进行反复练习和着重训练，采取多样的教学方法使得学生更好地理解难以掌握的重点和难点知识，在理解的基础上拓展强化训练，以使学生掌握知识。

例如，在教学“长度单位”的过程中，教师可以在课堂上带领学生一起认识长度单位，让学生分组测量特定物品，如数学书、桌子、铅笔盒等，让学生以组为单位报出自己测量的结果，组与组之间通过比较评出测量准确的一组。这样，学生在实际操作过程中能够加深印象，并能够有效掌握长度单位的知识点。这样的课堂教学会激发学生学习的激情，使学生在课堂学习过程中充分掌握数学知识，节省课后时间，减轻学生的学习压力。

七、优化作业设计，布置趣味性作业

布置作业是小学数学教学重要的组成部分，传统的课后作业基本上是对课程学习内容的延伸，用以巩固课堂所学知识。受传统教学方法的影响，部分教师没有根据学生的不同情况进行有针对性的作业布置，这对于学生的全面发展不利。有效的课后作业可促使学生在完成作业的过程中巩固所学知识，并促进思维能力的发展，真正实现数学核心素养下的教学目标。

例如，教师要注意根据不同学生的学习情况有差异性地布置作业，以帮助学生进行知识学习、能

力提升。教师还要注意课后作业的趣味性，提高学生对于完成作业的积极性，能够积极主动地巩固知识，进而帮助学生养成良好的学习习惯，提高学生的知识学习能力。

八、转变教学思维，营造轻松课堂氛围

减负增效是“双减”政策最理想的实施效果，而将减负增效落到实处的正是教师的课堂教学。教师是课堂教学的主要参与者和主要引导者，学生能否将小学数学知识点学清晰、学明白，与教师的教学方法以及教师营造的课堂氛围有着密切联系。教师只有使用最适合学生发展的教学方法，并为学生营造出一种适于发展、便于学习的课堂氛围，学生才会全身心地投入数学课堂中，打开学习思维，接受教师传授的知识。

例如，基于小学生的身心发展状况，兼顾大部分小学生仍旧处于儿童阶段，认知水平和性格尚未成熟，仍旧有较大发展空间的情况，教师在营造小学数学课堂氛围时，要注重轻松、愉悦情感的投入，让学生在学习过程中将学习数学知识当作一种乐趣。这就要求教师转变原有的课堂角色，将自身转变为小学生的“朋友”，以平易近人的姿态与小學生沟通、讨论数学问题。当小学生对某个数学知识点理解不清时，教师要耐心、细致地引导学生，潜移默化地为学生呈现数学知识，避免由于数学难度较大而产生学生厌学情况。教师的教学态度往往会影响学生的学习态度，如果教师以精神饱满、心情愉悦的教学状态出现在数学课堂上，那么学生也会潜移默化地被教师感染，积极投入数学学习中，教师也会从学生的学习态度中获得教学的成就感。

综上所述，在“双减”背景下，小学数学作为小学阶段的重点课程，对教师的课堂教学实践提出了新的要求。为保障在“双减”背景下实现减负增效，教师要做到积极挖掘教材内容，优化教学设计，营造轻松愉快的教学氛围，吸引学生学习兴趣，不断培养学生的自主探究能力和自主学习能力，在教育教学中发挥自身的教育教学技能，不断革新数学教学方法，使教学质量得到提升。（作者单位系广东省云浮市云硫小学）

参考文献

- [1] 张金陆.“双减”背景下小学数学课堂练习效率提升策略研究[J].文理导航(中旬),2022(5):46-48.