



思维导图在初中英语词汇教学中的应用

王紫煜

摘要: 对于初中生而言, 想要学好英语知识, 首先要保证对基础词汇的掌握。大量英语词汇的积累, 能够使学生的听力、阅读、写作等方面的水平得到显著提升。在现阶段的初中英语词汇教学中, 思维导图成为教师普遍运用的一种教辅工具。学生通过思维导图的形式学习英语词汇, 能够更加高效、轻松地对所学词汇进行识记。基于此, 文章对思维导图在初中英语词汇教学中的应用进行研究。

关键词: 思维导图; 初中英语; 词汇教学

近年来, 随着新课程改革的不断深入, 许多初中英语教师开始积极探索教学改革的途径, 英语教学的重要意义也在社会发展中日渐突出。在学习英语知识的过程中, 词汇是非常基础且重要的内容, 是学生打开英语知识宝库的“钥匙”。虽然现阶段大部分学生在小学阶段已经接受过英语知识的学习, 但是当其真正进入初中时期, 还是会由于词汇量增多、难度增大等因素而出现词汇学习困难现象。因此, 教师要巧妙借助思维导图的优势帮助学生攻破词汇记忆的难关, 促进初中生在学习英语的道路上实现长远发展。

一、在初中英语词汇教学中应用思维导图的意义

对于初中生而言, 思维导图是其学习过程中的一种有效策略, 特别是在促进英语词汇记忆方面。通过对学生学习成果的观察和反馈可以发现, 利用思维导图进行英语词汇的学习, 学生能够以一种更加直观的方式建立起各个词汇之间的连接, 能够将所学词汇编织成一整套词汇网络。这对初中生的英语词汇学习有着极其重要的意义, 具体表现在三个方面。

(一) 提高学生词汇学习的效率

在传统的初中英语课堂中, 学生进行词

汇知识的学习时, 由于缺乏记忆单词的有效技巧, 大多采用死记硬背的方式。这样既浪费了学生的时间, 也没有达到预期的效果。学生在运用思维导图进行词汇学习时, 可以快速找到新单词与学习过的旧单词之间的联系, 通过思维导图将二者的异同点进行直观比较, 从而有效深化对于新单词的印象, 同时避免新单词与旧单词在应用过程中的混淆, 进而快速提升学习词汇的效率。

(二) 培养学生的思维能力

从学生的日常词汇练习中不难发现, 机械地背诵单词只能让学生知其然而不知其所以然。部分学生甚至在单词的发音方面都存在不标准的现象, 在记忆单词的过程中学生只能将单词的各个字母进行拼接记忆, 随着时间的推移很快会遗忘。通过思维导图学习词汇的方式则强调, 当学生完成词汇练习时, 头脑中会对中心词形成一个画面, 画面中既有新单词, 即中心词, 也有与其相关的其他单词, 它们通过线条进行连接, 在学生的脑海中形成一张不断完善的词汇网。通过这样的学习方式, 既能够加深学生对词汇的记忆, 也能够帮助学生开阔逻辑思维, 使其逐渐掌握运用思维导图学习词汇的技巧, 并在此过程中通过对相关词汇的不断积累与探索, 使学生的发散思维得到有效锻炼。

(三) 增强学生学习英语的信心

词汇是语言的基石,也是学习文化的基础。如果学生对单词掌握得不牢固,教师在对其进行其他方面的教学时会出现举步维艰的现象,长此以往,初中生学习英语知识的信心就会被严重挫伤,甚至会令个别学生形成厌学的心态。面对这样的情况,教师需要及时通过思维导图的方式引导学生完成英语词汇的学习,这样能够极大地提高学生记忆词汇的效果。此外,教师可以结合思维导图,引导学生通过思考、对比等方式进行词汇学习,提高学生学习英语的积极性和信心,使学生能够形成强烈的自主学习意识。

二、思维导图在初中英语词汇教学中的实际应用

(一) 思维导图在新单词教学中的应用

在以往的初中英语词汇教学课堂中,部分英语教师的教学方法单一且枯燥,教师为了快速提升学生的词汇量,常常要求学生进行机械记忆,导致部分学生对学习英语知识失去了热情。经过对教学理念进行科学的研究后证实,利用思维导图开展词汇教学有助于初中生的英语词汇识记。因此,初中生只要在记忆过程中正确地运用思维导图,就能够实现学习效果的提升。学生在学习英语知识的过程中难免会遇到一些没有见过的新单词,然而学生对于这些单词并非完全陌生,许多新单词都是以往学习过的单词经过词性变化而来的。这就要求教师在备课过程中对新单词

的讲解形成正确、清晰的思路,并且在解释单词的过程中注意单词之间的内在联系。在此基础上,教师引导学生根据一定的逻辑对单词加以分类,并独立自主地绘出思维导图。

例如,学生在最开始学习名词“luck”时,对“luck”一词会有一个最初的印象。当学生后来学习“lucky”一词时,教师可以先带领学生回顾“luck”的词性、词义以及相关的用法。当学生充分总结“luck”一词的相关知识后,教师再引导学生猜测“lucky”一词的含义。在充分激发学生的求知欲望后,教师为学生讲述“lucky”的正确含义及用法,以此实现从“luck”到“lucky”的迁移。在这种情况下,当学生学习“luckily”一词时,在脑中就会快速呈现“luck”以及“lucky”的相关知识,并能够独立地对“luckily”一词进行探索和学习,从而有效提升学习词汇的效率。思维导图的作用在于学生可以从一个单词联系到许多单词,以此加深对单词的记忆与掌握。由此可见,思维导图的使用既有利于学生学习新单词,也可以充分锻炼学生的思维发散能力,实现新旧单词的融会贯通,进而不断扩大学生的英语词汇量。

(二) 思维导图在词根、词缀教学中的应用

在学习英语词汇的过程中,单词的词根、词缀具有非常重要的意义。对于初中生而言,学会词根、词缀的使用方法不但可以有效扩大词汇量,也可以增强对单词的认知和理解,从而增强记忆能力。将思维导图运用于初中英语词汇课程教学中,可以有效地将基



础的词根、词缀以思维导图的形式呈现给学生,可以使初中生更加清晰直观地掌握单词的基本结构,然后熟练使用词根、词缀,对单词进行再次识记。这样就可以有效减少学生学习的阻碍,有效提高学生的英语教学质量。此外,教师在实际的英语词汇教学过程中应注意结合学生的实际英语水平,引导学生学会利用词根、词缀来分析单词的结构和规律,并促使其实现快速、有效的识记。

例如,教师在带领学生学习“less”这一词缀时,可以先让学生回顾“less”作为单词的含义,当学生能够说出“less”有“较少的”含义时,教师可以进一步引导学生思考一些与“less”词缀有关的单词,如“homeless”“worthless”等。学生通过工具书查出相关单词的含义后,可以发现一个单词在与“less”结合后,其意思就会变得与其原本的意思相反。这时,教师再带领学生对学过的以“less”结尾的单词进行归纳,并以绘制思维导图的形式对单词的前后变化进行对比,最后鼓励学生尝试将一些学过的单词与“less”相结合,并通过工具书验证其正确性。这样既能够有效帮助学生掌握相关词根、词缀的用法,也能够培养学生独立探索英语知识的能力,进而提升学生思维的灵活性。

(三) 思维导图在词汇整理与归纳中的应用

在当前的初中英语教材中,英语词汇总量相较于小学大幅度增加,如果学生不能把这些单词进行细分,就很容易在使用过程中出现混淆的状况。教师在应用思维导图对学生进行词汇教学时,可以利用思维导图直观的特点,引导学生将一些相似的单词进行对比,通过观察其中的细微差异,深化学生对于一些形近词的区分能力及理解能力。当学生在教师的引导下将一些形近词构建成思维导图后,可以更有效地利用词汇进行造句,通过对用形近词所造的不同句子的分析,能够更加清晰地对形近词进行区分。最后教师引导学生将不同单词的特点归纳整理到思维导图上,以便学生在后续学习中回顾。

例如,教师在带领学生区分“bad”和“bed”两个单词时,可以引导学生将两个单词作为核心词进行思维导图的构建,并逐步向图中填入两个单词的释义、用法、词性等内容。在学生了解两个单词的区别后,教师再引导学生分别用“bad”和“bed”进行造句,以此深化学生对于这两个单词的差别的理解,进而帮助学生在潜移默化中形成良好的运用思维导图进行自主学习的习惯。

三、初中英语词汇教学中应用思维导图的策略

(一) 不断优化思维导图运用模式

通过对初中英语词汇课堂教学进行研究可以发现,思维导图在初中英语词汇课程教学中的实际运用还处在起步阶段。因此,作为初中英语教师,应该通过不断探索与创新,结合学生的实际情况,为学生选取最合适的思维导图应用方式。此外,教师在引导学生进行思维导图的绘制时,要提醒学生在图中留白,以便于学生在图中添加新的内容,使思维导图能够保证清晰的特点,进而优化学生对思维导图的使用方式。

(二) 促进多种教学模式与思维导图的结合

思维导图之所以能够运用到英语单词课程教学中,很关键的因素就是它可以有效调动学生的积极性,充分激发学生学习英语单词的热情。因此,初中英语教师在进行词汇教学时,要勇于打破传统教育思想的禁锢,把思维导图与多种教学方法融合,充分发挥思维导图的作用,丰富课堂教学内容,进而提高学生的词汇记忆效率。

(三) 利用思维导图优势及时反馈教学

在初中英语词汇教学中,教师可指导学生以思维导图的形式进行课后总结。学生借助这种方式可以更加高效、便捷地对所学词汇进行回顾,也便于学生在课后进行有效的自我检测。在学生构建的英语词汇思维导图中,图中中心词向四周延伸的形式可以促进学生对其形成二次记忆。学生对思维导图框架中的留白部分进行填充,以使思维导图不断完善,从而建立起良好的记忆体系,有效优化学习效果。

综上所述,在初中英语词汇教学中,思维导图既对学生的词汇记忆有着促进作用,也对英语教师教学工作的开展有着良好的辅助效果。初中英语教师通过思维导图开展词汇教学,既能够充分调动初中生学习英语词汇的积极性,又能够使学生的创新思维得到培养,最终实现促进学生全面发展的教学目标。(作者单位系廊坊师范学院)

参考文献

- [1] 程梦华.思维导图应用于初中英语词汇教学的实验研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2022.
- [2] 张月晴.思维导图在初中英语词汇教学中的调查研究[D].西安:西安外国语大学,2020.