

思政教育观视域下高职院校 国家安全教育创新路径

陈 晶



摘要：国家安全是国家稳定繁荣发展的基本前提和根本保障，国家安全教育是国防教育的重要组成部分，将其融入思政课教学具有重要意义。在新形势下，高职院校在强调职业教育的同时注重思政教育，在思政教育观视域下将国家安全教育与职业教育有机结合、交融创新，有助于大学生树立正确的总体国家安全观，培养大学生的国家安全意识，帮助大学生树立正确的人生观和价值观。

关键词：高职院校；思政教育；国家安全教育

一、总体国家安全观的内涵

总体国家安全观是坚持国家利益至上，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托的新型领域安全为一体的国家安全理念。当前，新时代国家安全体系总体国家安全观包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等 16 种安全。

新形势下，我国经济虽受外部环境影响发展速度有所减缓，但经济面总体形势向好，国民生产总值逐年增加，全球经济影响力稳步提升。在此情况下，我国提出了要“逐步形成以国内大循环为主题、国内国际双循环相互促进的新发展格局”，无论是要让国内经济更好地进行发展，还是在国际上保护国家的权益，都需要一个安全稳定的内外环境作为保障。因此，必须牢固树立总体国家安全观，保护国家安全，积极应

对国家安全威胁，才能保证国家的长治久安，为中华民族伟大复兴提供可靠保障。

二、思政课教学中融入国家安全教育的重大意义

(一) 培养大学生正确的国家安全观

高职院校在进行大学生教育的过程中不仅要传授专业的知识和技能，也要将国家安全教育融入思政课教学，通过相互融合的方式，让学生能够在潜移默化中树立正确的国家安全观。这样的方式能让现代大学生更好地了解当今国内外形势，潜移默化地接受国家安全教育，认识到维护国家安全的重要性，树立正确的国家安全观，自觉维护国家安全。

大学时期是为国家培养现代化人才的重要时期，也是激发大学生强烈的维护国家安全意识的时期。在这一重要时期，高职院校需要加强大学生的思政教育以及国家安全教育，这样才能在专业知识教育中，让大学生的思想观念以及世界观不出现偏差，才能让大学生在不断进行自身素质提升的过程中提升维护国家安全的责任感，更好地让自己在完成教育后为国家、为社会作出奉献，实现自己的人生价值。

(二) 完善思政课教育载体，贯彻总体国家安全观

高职院校在进行大学生教育的过程中积极融入国家安全教育，体现了新时期高职院校思政教育因势而新的战略要求，也是顺应社会发展需求的必然要求。高职院校要不断完善思政课教育载体，贯彻总体国家安全观，让大学生将爱国之心落实到自己的学业以及之后的事业中。

三、高职院校国家安全教育与思政教育存在的问题

(一) 总体国家安全观格局尚未形成

当前，部分高职院校在国家安全教育方面没有形成坚强有力的领导体系和科学规范的顶层设计，没有很好地统筹各种资源、调动各方力量，形成上下贯通、职责分明的国家安全教育工作格局，无法较好地确保工作的有效组织开展和责任的有力落地落实。在新形势下，高职院校在教育格局方面应当以构建总体国家安全观为导向，不仅是单一的课程设置、简单的纪念活动，应当把树立国家总体安全观作为大学生思政教育的关键。

(二) 思政教育管理体系有待完善

加强思政教育与国家安全教育的结合，需要构建完善一定的管理体系，尤其是在“大思政”教育格局下，更需要全面落实“三全育人”格局管理体系。但当前，部分高职院校并没有将学生国家安全教育以及思政管理工作纳入教育体系，而是将教书育人和管理工作区别开来，制约了学生管理工作的有效性和扩展性。有的高职院校对思政教育以及国家安全观教育不够重视，无法将意识形态工作与学生管理工作结合，使部分学生脑海中没有形成政治意识，也没有建立完善的政治体系，阻碍了“大思政”育人格局下学生国家安全观教育管理工作的深入开展。

(三) 理论与实践联系不足

思政教育工作的开展需要理论与实践结合，只有这样，才能真正对学生的思想产生影响，约束学生的行为。但是目前受到传统教育观念和教学模式的影响，依然有部分高职院校忽视实践教育，重视理论教育，教学模式单一乏味、缺少创新，影响了学生的积极性，无法让学生主动参与国家安全教育活动，导致其在思想方面跟不上时代潮流发展的变化。随着我国新课程改革标准的出台，在互联网不断应用和普及的背景下，高职院校思政教育的作用越来越突出，然而当前部分高职院校在进行国家安全教育过程中，没有将其与新课改政策结合，也没有发挥现代互联网对学生思政教育的作用，逐渐与现实发展以及教学实际脱离。

四、国家安全教育融入思政教育的创新路径

(一) 强化思政教育师资队伍建设

优秀的师资团队是保障思政教育质量的基础，也是将国家安全教育融入思政教育的保障。高职院校要强化思政教育师资团队建设，统筹规划高水平、高层次的思政教师队伍，发展建设思政专职教师群体，以老带新，打造上下融通、专兼融合的教师团队，实现国家安全教育融入思政教育。再者，思政教育具有独特性，思政教师必须同时具有马克思主义理论家素养和马克思主义教育家素养。因此，高职院校思政教师需要掌握思政教育的本质、规律和方法，同时积累丰富的生活知识和经验，提升教育智慧，自觉锤炼和提升自己的品格境界，努力做学生的榜样，在教好书的同时育好人，为学生健康成长、发展成才保驾护航。此外，思政教师要注重课程教学德育目标的引导作用，采取必要的措施保障课程思政改革全面展开。

（二）组织开展国家安全思政教育实践活动

（1）开展国家安全教育主题活动。在进行思政教育与国家安全教育的过程中，不能只进行理论思想层面的教育，还需要相应地开展一些活动。开展国家安全教育主题活动就是一个很好的选择，能够在进行国家安全教育的过程中相应加入思想政治内容，从而更好地达到育人效果，如开展微视频征集、安全知识竞赛等。这样利用现代互联网技术，也是时代发展的要求，能够让学生在新时代接受更好的教育。

（2）结合现代技术，创新国家安全思政教育教学模式与方法路径。伴随网络技术的更新迭代，高职院校思政教育应主动顺应时代发展浪潮，适时引入高新科技元素丰富教学手段、教学载体和教学方法，依托慕课平台、多媒体手段和大数据、人工智能等新技术，进一步提高课堂管理效率，优化课堂教授内容，丰富虚拟实践路径，强化师生交互效果，拓展实践教学空间。借助高职院校职业教育特色、校园文化专长、专业建设优势、实验实训室资源等，积极拓展思政课程、国防教育课程的新形式、新方法、新手段，让国防教育和思政教育不再局限于教室，还可以“动起来”“活起来”。高职院校思政教师应与时俱进，不断创新教育模式，深化教育路径，积极打造以多媒体教学和虚拟实践教学为主体的思政教育体系。

（3）整合优化互联网教学资源，丰富国家安全思政教育素材。高职院校的思政教育需要大量的政治素材，互联网信息技术的发展为其提供了大量的资源，也为学生学习政治提供了丰富的教育平台。近年来，许多院校都开展了线上教育活动，这离不开网络教学平台的支撑。在这个过程中，院校和教师都需要主动配合整合与优化学校的网络教育资源，并选用合适的网络资源开展政治教学，进行国家安全教育方面的思政教育。学校在选取题材时需要选取适合国家安全教育的主题，帮助学生处理思想问题。同时，通过运用多媒体可以传播更加积极正面的思想政治资讯，有助于学生形成正确的人生观与价值观，从而进一步开阔学生的政治眼界，培养学生的思政能力。

（三）加强学生管理，促进学生思政素质提升

在“大思政”育人格局背景下，加强高职院校的学生管理，就需要改变以往的管理模式，创新教学理念，在教学手段方面要刚柔并济，不仅需要建立健全学校的管理制度，也需要为学生树立信心，提高学生的综合能力，这样才能更好地进行国家安全教育。例如，在高职院校的学生管理中，可以将管理的任务分

配给学生，加强学生的思想政治素养。学生通过实践，在提高自身能力的同时，实现主体的多元化。随着我国科学技术的发展以及互联网时代的到来，高职院校可以采用信息技术进行学生管理。例如，可以通过网络寻找一些调查研究和数据收集，提高管理工作的效率，以此促进国家安全教育的发展。除此之外，高职院校可以定期开展各种活动，为学生宣传国家安全教育思政理念，强化学生的政治思想。

（四）充分发挥教师在国家安全教育中的引导作用

教师是连接学生与知识的纽带，承担着传道授业、答疑解惑的使命，不但需要传授给学生国家安全教育基础知识，还需要让他们形成正确的“三观”，使他们知道为人处事的原则，建立良好的学习与生活习惯，形成国家安全教育理念。部分高职院校思政教育中，国家安全教育只是停留在表层，未能深入整个课程思政的所有内容中。因此，应该充分发挥教师在课堂中的引导作用，通过互联网技术加强学生与教师之间的互动，在潜移默化中对学生进行思想教育。随着网络技术的日益发展，许多高职院校已经意识到了教育技术创新与改革的重要意义，并且利用互联网技术手段建设了属于自身的课程思政教育平台，不过在具体的实际运作过程中，部分课程思政教育平台并不能发挥真正的效果，沦为摆设。因此教师与高职院校都应该关注课程思政教育平台对学生学习的影响，不断扩大国家安全教育在学生中的影响力，通过丰富平台的教育资源与课程，形成属于自身的安全教育思政文化。

综上所述，在新时代思政教育观视域下，高职院校需要切实提升教师育人能力，逐渐实现思政教育与国家安全教育的统一。高职院校思政教育工作者应与时俱进，将现代化教学技术引入思政课堂，丰富思政课堂教学载体，创新思政教学方式，推动思政课堂与国家安全教育课堂的改革和创新，培养社会主义现代化发展需要的高素质人才。（作者单位系福建船政交通职业学院）

参考文献

- [1] 顾家瑜,朱水成,宁晓玲.将国家安全教育纳入高职院校思政教育的必要性与策略探究[J].教育探索,2021(5):70-72.
- [2] 曾立荣.国家安全教育融入思政课教学的瓶颈与突破:基于“思想道德修养与法律基础”课程的分析[J].文教资料,2017(21):201-202.