

摘要: 总体来看, 当今大学生具有良好的思想道德素养, 但也存在一些问题。这些问题的产生与当前思想政治教育缺乏对学生批判性思维的培养有一定的关系。在思想政治教育中加强对学生批判性思维的培养, 符合大学生身心发展特点和时代要求, 符合我国思想政治教育的要求, 有利于推动思想政治教育不断创新, 促进学生和谐全面发展。

关键词: 高校; 思想政治教育; 批判性思维; 人才培养



高校思想政治教育对学生批判性思维的培养

王 婷

一、高校思想政治教育的目的、方法及实效

(一) 目的

面对复杂的社会思潮和社会现实, 当代大学生常常会在对社会现实状况没有作出理性思考的情况下盲目行动甚至产生过激反应, 也常常受到情绪、欲望等因素的干扰, 很难抓住事情的主要矛盾, 找准问题存在的主要原因。思想政治教育的目的是帮助学生形成正确的思想认识, 建构理性逻辑思维, 教会学生运用分析与综合、抽象与具体、归纳与演绎等方法, 通过批判、质疑、论证来认识事物、理解事物, 从而锻炼学生的思辨能力, 提高学生认识世界、改造世界的能

力。在此过程中, 正确地选择、运用思想政治教育方法至关重要。

(二) 方法

在思想政治教育过程中, 要恰当运用思想政治教育的方法, 引导学生运用逻辑思维将理论知识内化于心、外化于行, 使其与学生的人格修养、道德品质融为一体。思想政治教育方法包括基本方法、具体方法以及其他学科的教育方法。基本方法有理论解说、实践参与等, 主要是指通过开展理论学习提高学生的思想政治素养, 引导学生运用已有的理论知识组织、开展实践活动, 增强学生的实践、创新能力, 实现理论

学习与实践活动之间的良性互动。具体方法主要包括感染教育法、心理疏导法、思想转化法等。感染教育法主要是通过营造良好的环境、氛围,通过引导学生表达自己的思想观念,对学生思想意识形成潜移默化的影响。所谓心理疏导法,就是要学会倾听学生内心的真实感受,并给予学生一定的心理安慰,引导学生心理活动、思想意识朝着积极健康的方向发展。思想转化法主要是在极个别或少数群体存在思想问题时,及时帮助他们将消极落后的思想转化为积极向上的思想,形成正确的思想认识。

(三) 实效

目前,思想政治教育师资队伍的政治素质、科学文化素养、身心健康素质不断强化,思想政治教育自身的创新发展与时代发展主题相吻合。高校思想政治教育为了更好地教会学生知识、锻炼学生的思维能力、引导学生形成正确的思想品德,在具体实施中通过联系社会生活实际,强化对学生正确价值观的引导,教会学生辨析社会意识形态,重视对学生认知能力、求真性、思想开放性以及分析解决问题能力的培养。但是在实际的思想政治课程学习中,部分学生认为教师教授的重点是知识内容,而非能力的培养或价值观的引导,学生关心的也是那些与考试相关的知识内容。部分教师在教学过程中更关注作业反馈、考试结果,而非学生学习的过程。这其中的根本问题是如何让学生切实掌握教师教授的内容,并切实将所学知识运用到实际生活中。这就需要教师优化传统刻板的思政课堂,将情感渲染与理论教育相结合,通过在课堂教学中融入案例分析、价值冲突等教学情境,提升学生思维的思辨性、批判性,引导学生分析问题、辨析观点,不断深化认识。

二、批判性思维的含义及特征

(一) 含义

批判性思维是指个体通过一种合理、严谨、反思的思维方式进行逻辑思考,对事情形成自己的看法,敢于发表自己的观点。批判性思维更加强调思维的逻辑性以及思维本身的规律。思想政治教育强调个体在遇到问题、面对困难时不要盲目作出反应,也不应受到各种诱惑因素的困扰,而是要学会理性思考,运用批判性思维来解决问题。

(二) 特征

第一,保持对知识的求知、求真的态度。在探寻、

学习新知识时,个体要持有好奇心与真诚的态度。长期停留在已有的知识经验上会使个体变得愚钝。个体要学习新知识、掌握新技能,运用批判性思维分析、理解新事物,不断探索、追求真理。

第二,具有分析、解决问题的能力。当个体具有批判性思维,个体在面对困难时会主动思考,冷静分析问题产生的原因,思考解决措施,做出正确抉择,而非一味地寻求他人帮助,丧失主动性和解决问题的能力。

第三,在形成开放思想的同时保持自我的独立性。批判性思维强调个体思维的独立性,而非被周围环境左右,盲从附和他人。这就需要个体在面对庞杂的信息潮流时不急于否定一切,而是能够依据问题需要、个人思维特点进行理性分析,得出合理结论。

三、当代大学生批判性思维培养的现状

人们每时每刻都在接收新知识、新思想,但部分大学生很难深入研究他人的言行举止、社会思潮的合理性。部分大学生在处理复杂问题时,缺乏独立思考、理性思辨的能力,认知不够成熟,总想着寻求他人的帮助、听从他人的看法。部分大学生分析问题、解决问题的能力不足,缺乏担当,更愿意选择向父母、教师、朋友求助,执行力不强。这导致学生很难做到系统地整理自己的思维,反思自己的对与错。部分学生思想开放程度不高。强调思想开放性并不是要全盘接受别人的想法,保持自身独立性也不是完全排除外界的观点。人们在面对大数据、信息潮时,不能选择顺从,而是要学会理性判断、独立思考。

四、当代大学生批判性思维缺乏的原因

(1) 传统教学观念、评价方式对学生思维能力发展的影响。传统教学中,教师占主导地位,学生只要认真聆听教师教授的知识,缺乏对学生的思想性、综合性、发展性的评价。在这种教学形式下成长的学生通常综合素质不高,思维能力弱,缺乏实践、创新意识;遇到问题时,许多学生不敢表达自己的想法、不敢质疑别人的观点,而是选择听从他人的意见或按照教师的标准来要求自己,常常害怕尝试新事物,缺少敢于冒险的精神。

(2) 家庭环境对学生批判性思维发展的影响。营造和谐民主的家庭氛围对学生的成长发展有着重要影响。但现实表明,部分家庭形成的家庭环境是权威型或过分干涉型,这使得学生在家中常常不敢表达自己

的看法,失去自主性,在做决策时过分依赖家长,遇到问题时缺乏独立思考、解决问题的能力,削弱了学生运用批判性思维看待问题的能力。由此,部分学生习惯用他人的意见来衡量自己的实践活动的价值,习惯于听从他人的想法、要求。这很容易禁锢学生的思想,对学生创新精神、思维能力的发展不利。

五、加强培养大学生批判性思维的意义

加强对大学生批判性思维的培养是思想政治教育的重要内容,对于培养更加符合社会发展所需要的接班人有着重要作用。此外,运用批判性思维看待事物、辨析观点、解决问题是当代大学生对待批判性思维应有的态度。大学生在学习、实践过程中要充分调动参与的积极性以及对待事物的求真态度,在此突出强调学生要学会透过表象观察事物的本质和逻辑关系,进而“知其所以然”。正确认识批判性思维,恰当地将批判性思维运用到思想政治课程及其他课程的学习、实践中,提高分析问题、解决问题的能力,这都需要建立在提升大学生批判性思维能力的基础上。在多元文化背景下,由于大学生很难做到充分认识和把握文化内涵和社会现状,常常出现纯粹的个人主义,即一切以自我为中心,对文化知识及社会现实不予考虑,形成狭隘的思想认识。对此,思想政治教育在实施过程中要加强对大学生批判性思维的培养,帮助学生用更加全面、多维的视角理解文化内涵、看待社会现状,在批判思考和理性思辨中探析社会现实。

六、在思想政治教育中培养大学生批判性思维的途径

家长需要提高自身批判性思维能力素质,营造民

主、自由的家庭氛围。父母作为学生的引路人,其言谈举止、教育方式对学生的言行、思维习惯有着潜移默化的影响。家庭教育是丰富学生知识涵养、发展学生能力素养的重要途径。家长要提高自身思维素养,丰富自己的精神内涵,在家中营造仁爱、民主、富有责任感的氛围,从而让学生在轻松、自由的环境下成长,有利于学生学会独立思考、理性批判,也为学生今后知识技能的学习、价值观的培养奠定基础。

社会发展对学生思维能力提出了更高的要求,这就需要在社会建设中营造良好的社会氛围,加强理性、思辨教育宣传,重视价值观引领。学生是社会中的一员,社会氛围影响着学生的成长、发展。让更多人在社会生活中认识批判性思维,认识到思维能力发展的重要性,有利于青年学生社会生活中感知批判性思维的意义,并将其批判性思维运用到实际生活中。此外,学校、社区等可以通过开展丰富多彩的社会实践活动来检验学生批判性思维能力的养成效果,同时不断完善培养学生批判性思维的方法。

在高校教学中,思想政治教育有专门的课程用书,有专业教师进行授课。学生常常认为学好书本上的内容就能形成正确的思想认识、提升自身思维能力。但现实是,学习过有关思政教育课程的学生并非都能够有正确的思想认识,有思辨、批判思维。因此,只学习思想政治教育的书本内容是不够的,丰富思想政治教育内容,开设更多有关提高思想认知、加强能力培养的课程必不可少。高校可以开设马克思主义理论系列课程,如马克思主义哲学、社会学、逻辑学等课程。这些课程内容包含着对学生政治认同、思维逻辑、思辨思维的教育影响。同时,教师要丰富自身思想政治认识、提高思维能力,从而更好地进行课堂教学,将更多知识和价值观内容传授给学生。

总之,高校思想政治教育是培养大学生批判性思维的重要载体。重视思想政治教育的开展,加强对大学生思维能力的培养,不仅可以提升思想政治教育的实效性,还能够促进学生综合能力的发展,促使当代大学生真正认识到历史和时代赋予自己的责任,不忘初心、牢记使命。(作者单位系吉林水利电力职业学院)

参考文献

- [1] 郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [2] 刘琪. 注重批判性思维能力培养的思想政治理论课教学思考: 以“形势与政策”课程为例[J]. 唐山学院学报, 2019, 32(3): 84-89.

