



在医学教育中融入课程思政的思考

刘小龙, 肖志霞

摘要: 立德树人是医学院校的根本任务, 将课程思政有机融入专业教育是新时代赋予医学教育的使命和责任。文章分析现阶段医学人才教育过程中思政教育存在的问题, 结合医学教育的特点, 探讨医学课程思政的途径和方法, 实现全员、全过程、全方位育人, 培养为中国特色社会主义医疗事业服务的医学人才。

关键词: 医学教育; 课程思政; 人才培养

2016年, 全国高校思想政治工作会议强调“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”。这就要求教师秉持“所有课堂都有育人功能, 所有教师都有育人职责”理念, 深入挖掘课程的德育内涵和德育元素, 把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学, 构建专业育人与思政育人的衔接协调、同频共振, 做到既教书又育人, 将学生培养成为志存高远、德才兼备的人才。

课程思政是指将思政教育的有关元素有机融入专业课程教学, 实现思政教育与专业课程教学内容的有机结合。课程思政是实现教育立德树人这一根本任务的综合教育理念。

“大医精诚”是我国医学院校培养现代医学人才的重要指南, 众多医学院校都将其作为医学誓言, 并以此为准则严格要求医学生秉承“大医精诚”之心, 全心全意为患者服务。培养现代医学专业人才, 不仅仅是思政教师和思政课程的教学任务, 更需要专业课

师在专业课程教育中融入思政教育，真正实现“全程育人、全方位育人”。

一、思政教育在医学人才培养中的重要性

(一) 培养医学生的社会责任感

大学阶段是学生人格发展和完善的重要阶段。医学教育是研究生命的主要方法和手段，在医学教育过程中不能只是简单地培养医学生的专业知识和技术，还要重视学生的生命价值教育，培养人格健全的医学生。在医学人才培养中融入思政教育，对医学生成长和成才至关重要。

医学生将来直接与人的生命“打交道”，强化思政教育，可以使医学生体会到人文关怀的重要性，时刻保持慈悲之心，形成为解救全人类疾苦而努力的崇高社会责任感。

(二) 回归现代教育本质

现代高等教育的根本标志是人性回归，中国特色高等教育是贯彻落实党的教育政策、方针，提高人才培养质量，构建和谐、民主、公平与效益文化的素质教育。现代教育首先关注的是人的成长与发展，人的成长与发展的本质即生命的成长与发展。对医学生进行思政教育，有利于引导医学生正确认识、处理生活中的各种矛盾，正确面对生活中的竞争、挫折和压力等，培养医学生不屈不挠的毅力和对科学坚持不懈的探索精神。

(三) 促进医患关系的和谐发展

在医学院校中强化思政教育，能够培养医学生的耐心、细心、爱心、同情心和责任心，使其在大学期间树立牢固的热爱生命和尊重生命的理念，重视对患者的临终关怀和对患者家属的抚慰，促进医患关系的良性循环，认识到医生不仅是一份工作，更是一项神圣的使命，为构建和谐的社会环境贡献自己的一分力量。

二、医学教育中课程思政存在的问题

(一) 思政教育与专业教育割裂

医学教育是专业性较强的独立专业，包括一系列的专业基础课程等，除了少量的法律法规、伦理学等课程直接和思政教育相关，其他课程在形式上和思政教育均有较大的差距。医学教师大多是医学院校出身，未经过师范教育专业系统的学习和培训而直接从事医学教育工作，因此在思政教育和专业教育融合方面存在不足。

(二) 课程思政的融入缺乏完整体系

一直以来，我国高等教育均按照公共基础课程（包括公共英语课程、思想政治课程等）、专业基础课程等按年级分阶段开展，各自承担不同的育人功能。无论是教材设计、课程体系设计，还是师资力量等，和全员育人、全过程育人的要求均有较大差距。有研究指出，在课堂教学过程中教学内容与社会现实脱节，思政教育的内容不能很好地结合学生的实际需求，这一现象在医学教育中尤为突出。多数情况下是各高校根据自身的师资情况自编相关教材，缺乏统一的课程标准，课程编排、教材内容以及师资匹配等均无明确的要求。因此，不同的医学院校课程思政教育水平参差不齐。

三、在医学教育中贯穿课程思政的路径

(一) 以社会主义核心价值观为指导

确立社会主义核心价值观在课程思政教育中的统领地位，融合医学教育与思政教育的内容。在教学实践中，通过课堂教学、实践教学、团体活动、校园文化建设，促进学生的全面发展，使其树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的崇高理想。将社会主义核心价值观的内涵和实质运用到医学教育体系构建的全过程，从医学生入学教育开始，延伸至公共课程的学习及医学专业课程的学习、医学实践中，甚至融入后期的医学继续教育，使社会主义核心价值观在各个阶段及关键时期发挥引领和指导作用。

(二) 强化全员、全过程、全方位育人的思政教育

一方面，高校要把思政教育作为主要教学内容，配备高素质的师资力量，确保思政教育取得显著效果。另一方面，形成全员、全过程、全方位育人的氛围，动员所有可以动员的力量，包括专业教师、辅导员、心理咨询教师，在课堂上对学生开展思政教育的同时，不断提升个人的综合素质，在生活中积极弘扬中华民族传统美德，践行社会主义核心价值观，发挥引领和榜样作用，对大学生有极强的感染力和引导性；借助各种教育资源和媒介以及校园文化建设，将思政教育融入各个方面，充分调动学生的主观能动性，发挥教育的主体功能，促进学生的健康成长和全面发展，引导医学生树立为解救全人类的疾苦而奋斗终身的远大理想。

(三) 构建多层次、全方位的思政教育体系

医学院校应积极主动地从工作目标、计划、宣传



导向、考核体系等多方面构建全方位的思政教育体系。首先，确立培养拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。以强化使命担当为重点，教育学生正确认识世界、全面了解国情、把握时代大势，提高分析问题、明辨是非和价值判断能力，引导学生矢志不渝听党话、跟党走，把个人理想与国家发展、民族命运结合起来，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。其次，构建思政教育评价体系。医学院校在发挥学生工作队伍核心与骨干作用的同时，坚持德育为先的原则，明确责任制、奖惩发展方向，明确育人思想指南，加强教育的针对性、整体性和实效性。最后，坚持积极正向的宣传导向。医学院校应培养以中华民族伟大复兴为大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(四) 建立“五位一体”思政教育框架

实现以学校教育为主，家庭、社会、政府和个人共同参与，实施统一协调的医学生思政教育框架。第一，学校方面，应当充分发挥好、利用好课堂作为高校思政教育主阵地的作用，同时在专业教育中融入思政教育的元素和内容，使医学生在课堂教育的全过程中享受思政教育的盛宴，在培养良好职业技能的同时养成“大医精诚”、为解除人类一切病痛而奋斗终身的高尚品德。在校园生活中，专业教师、学生骨干发挥引领作用，使校园环境处处、时时可见思政教育的身影。第二，在家庭生活中，父母是孩子人生道路上的第一任导师，更要以自身实际行动影响、教育孩子，在潜移默化中培养孩子良好的个人习惯、爱好，形成积极

的人生观、价值观。第三，国家应重点关注当代大学生关心的问题，如就业问题，使学生亲身体会到国家的关心和爱护，形成“我为国家自豪，我为国家奋斗”心理感召。第四，就社会而言，要进一步增强家、校、社会三者的联系，促使社会中的更多单位、机构和科研院所参与到医学生的培养中。第五，医学生个人方面，要充分发挥自身学习的主观能动性和大学阶段自我教育的主体作用，不断提高个人对医生职业价值的认知，主动为促进中华民族医疗卫生事业的进步繁荣而奉献个人力量。

在医学教育中融入思政教育元素是新时代赋予医学教育工作者的责任和使命。所有高校、所有教师、所有课程都要承担好教书育人责任，时时、处处渗透思政教育元素，实现全员、全过程、全方位育人格局。当代医学院校思政教育需要政府、学校、社会、家庭与学生共同参与，深入贯彻落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育方针，引导医学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观和生命观，为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴而奋斗。（作者单位系江西医学高等专科学校）

参考文献

- [1] 黄向荣,何静.“双创”视域下高职思想政治理论课教学研究:以天津电子信息职业技术学院为例[J].天津大学学报,2019,23(1):70-72.
- [2] 郭骏娣.微文化视域下高职院校思想政治理论课教学改革路径探析[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(5):42-44.
- [3] 吴春阳,张宝强.思想政治工作贯穿教育教学全过程的五个维度[J].思想教育研究,2019(9):121-124.