



# 先秦儒家优秀教学法 对高校思政课的启示

刘 莉

**摘要:**高校思政课教学应深入开展中华优秀传统文化教育,先秦儒家德育思想与优秀教学法都应成为高校思政课改革创新借鉴的资源。文章对先秦儒家优秀教学法蕴含的德育内容和具体方法展开研究,探寻其对高校思政课实现立德树人根本任务、提升内涵建设和高质量发展的教学启示。

**关键词:**先秦儒家文化;教学法;高校思政课

先秦儒家文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,强调重视人的道德、礼仪、诚信、教育,其教育思想和教学实践在中国教育发展史上居功至伟,许多教育观点和教学方法影响了之后数千年的文明。先秦儒家优秀教学法在教学中被赋予现代元素和时代价值,这为高校思政课实现立德树人的根本任务、夯实思想政治教育主渠道主阵地的地位拓宽了发展空间,提供了有效的实施途径。

## 一、先秦儒家优秀教学法概述

如果先秦儒家先贤倡导的德育内容是为“道”,先秦儒家优秀教学法则为“术”。先秦诸子百家争鸣,最终儒家独秀,成为封建时代教育的主要载体,这与其

承道之术的有效性有着不可分割的关联。蕴藏在先秦儒家文化中的优秀教学法不仅解决了儒家文化及其核心理念创立和初兴时期的教学推广问题,而且生成了一个中国古代优秀教学法的宝藏,给后世教育教学留下了极其宝贵的经验。

### (一) 因材施教法

儒家至圣孔子的教育理想是有教无类、公平教育,这是孔子思想体系的理论核心“仁”在教育领域的体现。此处的“无类”是指无论学生贫富贵贱、智愚贤恶、年龄地域,一切类别在教育面前都要得到公平对待。正因如此,孔子首创因材施教的教学方法,这也被视作先秦儒家最有代表性的教学方法。因材施教就是从学生的不同特点、不同条件出发开展教育教学。孔子

认为开展因材施教法，还要对学情进行全面、细致的观察和掌握，“视其所以，观其所由，察其所安”。《论语·先进》有记，子路和冉有都请教孔子，是不是听到指令就要行动，孔子根据子路悍勇而冉有怯懦的不同学情给出了不同的教学建议，但是都收到了良好的教学效果。《史记》有载，孔子一生弟子三千，此为量；又云“身通六艺者七十有二人”，此为质。孔子门生各有特点、各擅胜场，这离不开孔子以因材施教法实现自己的教学初心。

## （二）启发式教学法

孔子首创启发式教学法，开先秦儒家重启发诱导而轻理论灌输之先河，即“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”。同时，孔子认为要掌握启发式教育的适时性，认为交流要注意对象和时机，并以躁、隐、瞽即草率、含糊、盲目为反面警示，要求在满足启发式教学的条件下，使学生“学如不及，犹恐失之”，从而引导学生展开思考，以期培养其独立的学术品格和卓越的思辨能力。孔子关于启发式教学法与教学效果之间关系的经典论断“学而不思则罔，思而不学则殆”，蕴含着朴素的辩证思想。孟子继承并发展了这一教学方法，提出诸如“引而不发，跃如也”等论断。他认为，教师要善于引导和启发学生进行独立思考，学生也要善于根据教师的引导做出独立判断和总结，从而有所收获，学而有成。《学记》继承和发展了启发式教学法蕴含的教育思想，提出了“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”等宝贵见解。

## （三）讨论式教学法

先秦儒家非常注重在教学过程中开展讨论，通过师生之间、生生之间意见的交换、思想的碰撞、信息的交流，来激发学生热情、调动学生思考、促进学生表达。先秦儒家提倡能近取譬，即通过身边的日常事例来设置讨论话题，引导学生形成开放式结论。讨论式教学活动在《论语》中俯拾皆是，有人认为《论语》的语录体本身就是对孔子教学课堂的真实再现，其中的交谈、辩论、反诘，均是孔子惯用的讨论式教学法的白描记录。

《先进》篇中的《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》，取生活中最普通的场景呈现了一幅先贤论志的群像——孔子抛出一个讨论的话题，假设有人欲任用自己，则志向如何。曾皙向往的是暮春时节与人携游，游泳、吹风、踏歌而回，他的发言核心思想符合孔子所向往的礼治社会，体现了儒家的政治理想，得到了孔子的赞同。孔子事后在回答曾皙的提问时说，子路、

冉有、公西华的发言都在认真论志，但是治理国家要讲究礼让，因此孔子笑子路而赞冉有和公西华，并认为公西华的才德足以胜任大司仪官。这里孔子发挥了教师的主导作用，教学以学生为主体来展开，给了学生充分的讨论空间，最后给出了指导意见，即归于“礼治”这一高度，可谓经典范例。

## （四）练习教学法

先秦儒家都很重视练习教学法，这符合学生记忆和领会的学习规律。孔子强调“学而时习之，不亦乐乎”。比如，有些课程如“礼”“乐”“射”“御”等，都需要在反复练习中才能够熟能生巧并扎实掌握要领。用孔子门生子夏的体会来说就是“日知其所亡，月无忘其所能”。关于练习教学法，《学记》中举例，一个优秀的冶金工匠，他的孩子一定要先练习补裘；一个优秀的弓箭铸造师，他的孩子一定要先练习用木材编制箕箒。这其中蕴涵的先易后难、由浅入深、不断练习、触类旁通的道理，说明必须从最基本、最简单的技巧练起，打好基础。

## （五）实践教学法

先秦儒家不仅重视知识的传授，还力推学思并重、知行合一的实践教学。据《论语·述而》所记：“子以四教：文，行，忠，信。”其中，“行”即知行合一，包括射、御、数等在内的社会实践。《论语·子张》中子夏表述了基于实践教学法的学习心得：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”这也是孔子“力行近乎仁”的教学主张所取得的教学效果。《荀子·儒效》中强调“知之不若行之，学至于行而止矣”，指出学习到了践行这一步便算达到极点了。《礼记·中庸》强调“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，这才是“笃行之”的教学意义所在。

# 二、先秦儒家优秀教学法对高校思政课的启示

## （一）对教学观念的启示

先秦儒家优秀教学法在促进当下教学观念革新尤其是高校思政课对传统文化“取其精华、去其糟粕”的扬弃，是难能可贵的启迪，也是善事之器的支撑。高校思政课教学观念需要直面时代之变、回应时代之问、满足时代之需，亟须一种人文精神、价值取向、文化内涵都经得起推敲的教学方法，促成更为时代需要和学生所接受的优质思政课观念体系，切实提升思

政课的理论性和思想性、亲和力和针对性。其一，人文精神。以先秦儒家优秀教学法为抓手，深挖先秦儒家优秀文化内容，获取人文精神的信息内容，以此信息内容为导向，充实思政课人文教育理念与价值，实现思政课教学理念的创新。其二，价值取向。先秦儒家优秀文化中包含多元的价值取向内容，将这些价值取向的新时代要素融入高校思政课，以期推进教育观念打破传统束缚，向素质教育理念发展。其三，感恩理念。以感恩教育理念为导向，使大学生学会感恩，自觉推衍“入孝出悌”的新时代文化内涵，促进先秦儒家优秀教学法在思政课中取得正确的良性实践，从而提升大学生的道德品质，塑造大学生的健康人格。

## （二）对教学原则的启示

在高校思政课对先秦儒家优秀教学法的运用中，对教学原则的研究和对接是一项基础性工作。其一，人本原则。先秦儒家的“有教无类”，本质上是基于“仁者爱人”的人本原则。同样，先秦儒家的教育思想中，“君子之爱人也以德”，以教育学生“仁爱”为核心任务，正如《礼记》所云：“建国君民，教学为先。”在中国特色社会主义进入新时代的当下，国家的发展更要以教育为基石，而教育承担着立德树人的根本任务，思政课在落实立德树人这一根本任务的课程中占据关键性地位，不可替代。因此，在高校思政课中落实人本原则，既要回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教学思考，也要启迪“成为什么样的人、怎样立德树人、怎样为人民服务”的学习使命。其二，知行合一原则。学思并重与当今高校思政课教学的知识目标之间，知行合一与当今高校思政课的能力目标之间，“仁”“义”“礼”“信”的价值取向与当今高校思政课教学的德育目标之间，不同的是衡量的时代标准，相同的是教育精神内涵。根据先秦儒家优秀教学法中知行合一的理论，打造出一套经得起实践推敲的完备教学模式，以教师的“有形之态”率先垂范，以知行合一的“无形之力”充实学生的认知实践，从而达到双向教育的最高境界。其三，藏息相辅原则。《学记》中记述的“时教必有正业，退息必有居学”，即藏息相辅原则，体现了课内与课外、传授与内化、学习与休息之间的辩证统一关系，既强调了“学而时习之”的必要性和重要性，也遵从教育心理学和创造性思维的教育生态环境的要求给出了劳逸结合、张弛有度的建议。这与当前全面推进素质教育、实现学生德智体美劳全面发展、建设高质量教育体系的教育综合改革诉求不谋而合，对于高校思政课高质量建设同样意义

重大。

## （三）对教学方法的启示

先秦儒家优秀教学法对高校思政课来说正如攻玉之石、善事之器，要坚持有鉴别地对待、有扬弃地继承。其一，适用因材施教法。针对大学生的学科基础、专业、认知能力、性格、特长等差异化情况进行思政课的教学设计优化，整合教学内容，充分利用信息化手段，撷取课程思政建设的优秀成果，开展适合不同学情的思政课教学活动。其二，适用启发式教学法。高校思政课教师要在提升自身专业素养和教学能力的基础上，敢于挑战重大的难点和焦点问题，善于捕捉学生的理论和现实关切，设计层层深入的教学内容、编织教学问题链、提供教学情境、臻选教学案例，强化教学的政治属性，提升教学的思想层次，重视大学生逻辑思维和创新思维的培养。其三，适用讨论式教学法。这是落实学生的学习主体地位和教师的教学主导地位的有效方法，教师控场的头脑风暴不仅能够锻炼学生的临场反应和发挥能力，更会产生思想聚变的能量，满足学生“尊重和自我实现”的高层次需求，促进大学生对思政理论的认知与掌握。其四，适用练习教学法。“学而时习之”“温故而知新”，这本身就是一个逐渐加深理性认识的过程。通过课上课下、线上线下的方式，布置学生反复练习，帮助学生实现理论的内化及建构，强化思政课教学效果。其五，适用实践教学法。教师科学设计第二课堂、社团活动、社会观察、调查问卷、实地考察、参观访问等教学实践活动，引导学生利用所学思政理论知识观察、分析和解决实际问题，提升大学生的思政素养和综合能力。

在高校思政课教学中创造性地适用先秦儒家优秀教学法，可以优化思政课教学，提升思政课教学效果，生成思政课教学实践的有效模式，促进思政课教学的内涵建设和高质量发展，确保高校思政课在飞速迭新的时代流变中永葆教学活力。[作者单位系哈尔滨广厦学院。基金项目：黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项“融先秦儒家立德树人思想与优秀教学法于高校思政课教学研究”(SJGSZD2020037)]

## 参考文献

- [1] 张学亮,赵瑶.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的实践遵循[J].北京教育(德育),2022(6):62-66.