



摘要:在当前互联网环境下,教育教学迎来了全新的发展机遇,以互联网为载体发展线上教学成为主流趋势。尤其是在近两年,线上教学迅速发展,成为保障正常教学秩序的重要手段。中职院校作为培养职业人才的重要教育阵地,也应顺应时代发展,大力发展线上教学,将线上教学作为一项常规教学手段。

关键词:中职院校;英语;线上教学

新时期中职英语发展线上教学的路径

王 燕

英语课程一直以来都是教育体系中的重要课程,因为英语是一门通用语言,在世界上很多国家都能使用,对于学生而言这是应当掌握的一项语言技能。在中职教育中,英语课是一门基础课。依托线上教学,中职英语课程有了更加灵活的组织形式,可以取得更加理想的教学效果。因此,中职英语教师需要对此加强研究,要充分理解线上教学的内涵与价值,认识到当前英语教学存在的不足,并通过合理措施来优化教学,将线上教学模式有效运用到英语课程教学中。

一、线上教学概述

(一) 线上教学的基本概念

对于线上教学这个概念的理解,主要要对“线上”形成理解。这里的“线”,实际上是指互联网,线上教学即在互联网上开展的教学活动。与此相对,传统课堂教学被称为线下教学。线上教学这个概念是相对于课堂教学提出的。传统课堂教学是教师和学生共同在教室内开展教育活动,教师通过板书、口述等方式面对面向学生传授知识。线上教学打破了这种面对面的知识传递结构,以互联网为载体,教师和学生分别处于不同的地点,借助互联网的视频、语音、文字、图片等功能,实现知识传递和教育活动。

(二) 线上教学的特点

线上教学是一个新生事物,尤其在近两年发展特别

迅速,在全国范围内得到了广泛运用。根据实际的教学情况来看,线上教学具有一些显著特点。第一,资源丰富。传统线下课堂的教学活动是以教材为载体进行的,教材的内容有限,这导致教学活动的资源不够丰富。线上教学以互联网为载体,教师可以通过互联网拓展引入各种各样的教学资源,这让线上教学具备了丰富的教学资源。第二,教学便利。线上教学的一大特点是能够非常便利地开展,突破了时空限制,可以避免受到一些外界因素的干扰。第三,强化自主学习。线上教学模式下,教师通过互联网为学生搭建线上自主学习平台,并且给学生创造丰富的学习场景,让学生可以在不同的学习场景中展开自主学习。这样一来,能够将学生的学习能动性发挥出来,使其取得良好的学习成果。

线上教学具有两面性,既有显著的优点,也存在缺点。相比于传统线下课堂,线上教学存在一些劣势。一是线上教学弱化了教学管理。传统的课堂教学中,教师和学生面对面,教师能够随时观察学生的学习状态,对学习不认真的学生进行引导和管控。线上教学没有了面对面的互动,教师不能及时掌握学生的学习状态,从而导致教学管理弱化,部分学生可能并没有认真听课。二是教学互动弱化,学生学习动力减弱。在传统课堂中,师生之间、生生之间可以实现深度互动,从而营造热烈的学习氛围,让学生具备较强的学习动力。在线上教学模式下,学生处于单独的学习状态,彼此间的互动较弱,无论是视频互动还是语音互动,都不如线下面对面方便快

捷,缺乏浓厚的学习氛围,这会导致学生的学习动力减弱。总而言之,线上教学是目前的一个教育新事物,对于广大教师而言,应当客观认识线上教学,了解其优点,扬长避短,将其有效运用到教学活动中。

二、中职英语发展线上教学的积极作用

线上教学的发展应用是一个宏观趋势。英语课程教学以语言知识为核心,内容体现出循序渐进的特点,从词汇、语法、时态等方面,基于阅读、写作、口语及听力等教学板块,对学生实施教学。将线上教学运用到英语课程中,能够发挥多方面的教学作用。

首先,能够拓展学生的英语学习空间。从中职学生的角度来说,在以往的英语学习中,学生的学习空间非常有限,主要以线下课堂为主。在课堂之外,能够保持自主学习的学生并不多。线上教学可以通过为学生搭建自主学习平台,给学生创造自主学习的空间,从而让学生能够在课外拥有稳定、充足的学习空间。

其次,有助于激发学生兴趣,强化学生的学习参与意识。英语教学是一个双向的过程,教师向学生讲解知识,学生主动接收并消化知识,因此在教学中,需要教师和学生共同发挥作用。在以往的线下课堂教学中,教师往往可以全情投入,但是部分学生游离于课堂之外,学习参与度低,不能有效接收和消化英语知识。在这样的情况下,利用线上教学可以借助各种各样的素材优化教学内容,体现趣味性,从而让学生产生强烈的学习热情,主动参与到学习中。

最后,增强教学直观性,深化学生对英语知识的理解。传统线下课堂教学多以板书、PPT以及口述的方式向学生讲解英语知识,这导致英语知识的直观性不高,学生理解起来较困难。线上教学可以通过视频、图片、音频等多样化的素材展示英语知识,直观性很强,可以确保学生深入理解。

三、中职英语发展线上教学面临的困境

线上教学可以对中职英语产生积极作用,但是结合当前中职英语线上教学的发展来看,还是存在一些问题,

导致线上教学并没有在英语教学中有效发挥作用。

(一) 缺乏专门的线上教学平台

要开展线上教学,自然需要相应的线上平台作为支撑。近两年虽然线上教学发展迅速,但是部分学校是利用现成的网络教学平台来开展线上教学,并没有结合学校实际构建专门的线上平台。这阻碍了线上教学在中职英语教学中的深入发展。

(二) 不具备足够的线上教学资源

中职英语实施线上教学需要有相应的线上资源作为支撑。虽然互联网上拥有很多与英语有关的资源,但是这些资源不能直接作为教学素材,需要经过整理和编辑才能用于教学,这就需要英语教师对相关的英语素材进行筛选处理。从目前的实际情况来看,中职英语教学的线上资源比较缺乏,一方面是因为中职学校本来就没有很多的线上英语资源,另一方面是部分教师没有自主进行线上资源的搜集、整理和制作,导致线上资源匮乏,对教学活动难以起到有效的支撑作用。

(三) 线上与线下教学衔接不足

对于中职学校而言,线上教学虽然是趋势,但是从目前的教育形势来看,线上教学适宜作为一种补充手段,尚不能完全取代线下教学,这就需要确保线上和线下的教学活动良好衔接,合为一个整体。但是在目前的中职英语教学中,线上教学和线下教学之间并未良好衔接,二者之间存在明显的脱节,教学内容、过程及评价方面都没能实现统一,这造成英语教学割裂成为两个部分。

(四) 线上教学质量有待提升

线上教学作为一种较为新颖的方法模式,部分英语教师在这方面的知识、经验和技能不足,导致在实施线上教学时容易出现各种问题,对教学质量造成影响。

比如,某教师在开展线上教学时,无意中关闭了麦克风,导致学生听不见任何声音,而学生通过聊天群提醒,教师也没有看见,这就导致一堂课白白浪费。导致这一问题的原因主要是英语教师自身缺乏线上教学方面的专业素养,没有相关的知识和技能。除此之外,由于线上教学弱化了教师对学生学习行为的控制,部分



学生游离于教学之外而得不到管控,这会造成这部分学生的学习效果不佳。

四、中职英语发展线上教学的策略

线上教学作为教育教学的一个趋势,在“互联网+”时代已经成为现实。在中职院校的英语教学中,要将线上教学这种模式运用起来,需要以当前存在的问题为切入点,有针对性地发展线上教学,确保线上教学能够在中职英语课程教学中不断深入运用。

(一) 重视革新教学体系

线上教学的运用是一项具有综合性与复杂性的工作,其不单纯是作为一种教学方法进行使用,而是要成为英语教学体系的一部分。首先,要革新教学目标。线上教学和线下教学存在一定的差异,因此在教学目标上也要体现出相应的差异。作为英语教师,需要结合线上教学开展的实际情况,制定与之对应的教学目标。其次,调整线上与线下的教学课时分配。在当前阶段,线下课堂教学依然是主体,线上教学适宜作为补充。因此,需要对英语课时重新分配调整,一个学期可以拿出一部分课时用于开展线上教学。最后,要完善配套机制。线上教学的长期实施需要有配套机制作为保障,如教学评价机制、考核机制等,都需要对应调整与优化。

(二) 构建英语课程线上平台

要确保线上教学在中职英语教学中长久运用,就需要打造专门的线上平台,用于承载教学活动。具体来说,中职院校可以自行构建平台,也可以委托专业企业来建设平台。线上平台的建设要结合中职院校的实际情况,同时要对教师的教学习惯、教学需求进行全面调查,设计相应的平台功能。线上平台的构建可以分为教师用平台和学生用平台两个版本,这要在功能设计上体现出一定的差异。教师用平台以教学为主,要具备点名签到、抽问、文件传输、在线编辑、成员管理、后台数据统计等功能;学生用平台以学习为主,要围绕预习、听课、复习、作业练习、学习交流、拓展等方面来设计功能。

(三) 丰富线上英语资源

无论是线上为学生讲解英语知识,还是指导学生在课自主学习,都需要有相应的资源作为支撑。针对目前存在的线上资源匮乏的问题,英语教师要给予重视,通过多元化的措施丰富线上英语资源,为教学活动的开展创造良好的条件。首先,要充分发挥互联网的作用,从互联网中搜集各种英语资源。当前,互联网进入2.0时代,加上媒介融合的影响,催生了很多英语类的个人或机构博

主,他们通过抖音、微信、微博、B站等渠道发布各种英语相关的教育、科普视频,其中包含很多英语知识。英语教师可以通过这些网络渠道搜集和教学有关的视频资源,结合自身的教学需求进行编辑,将其转化为教学资源。在利用之前,应当和视频版权者沟通,获得许可后再使用,以免发生侵权问题。其次,对线下资源进行转化。英语教学在长期的线下课堂教学中累积了很多线下资源,这是一笔宝贵的财富。英语教师可以通过数字化的方式,如扫描、拍照,将这些线下资源转化为数字化资源,并上传到线上平台。最后,英语教师要结合教学实际,自行制作一些线上资源,如微课、课件等。

(四) 整合线上与线下教学

中职英语线上教学的开展需要和线下教学结合,这需要英语教师从多个角度着手,将二者进行整合。比如,从教学内容方面进行整合,线上和线下教学要确保教学内容连贯,相互衔接,成为一个整体;再如,从教学评价方面整合,要将线上教学和线下教学综合起来展开评价,将其合为一个整体。

(五) 保障线上教学达到预期质量

线上教学质量没有达到预期,这背后存在多方面的影响因素。中职英语教师需要对相关的影响因素形成认识,并采取合理措施保障线上教学的质量达到预期。首先,英语教师要加强学习。部分英语教师不具备线上教学方面的专业知识和技能,需要利用空闲时间加强这方面的学习。同时,学校应当组织集体学习班,将英语教师集中起来进行学习,提高英语教师线上教学的专业素养。其次,要加强对学生的管控。利用随机弹窗、随机点名、在线问答等方式和学生随机互动,促使学生认真参与学习,避免游离于教学之外。

线上教学是互联网发展的产物,目前在很多方面得到了应用,并且表现出了不错的效果。对于中职英语教学而言,线上教学的运用尚且存在一些问题。英语教师要客观认识这些问题,积极打造线上平台,创设线上资源,整合线上与线下教学,提高自身素质,多管齐下,让线上教学得到更加有效的运用。(作者单位系河南省民政学校)

参考文献

- [1] 王湘. 中职英语课堂“线上+线下”教学模式探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(12):57-58.
- [2] 卢逸娜. 分层教学在高职英语线上教学中的应用研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020, 19(3):101-104.