



摘要:“互联网+”时代,如何充分发挥信息技术的优势,解决信息技术在初中语文教学中应用的问题,使信息技术和中学语文教学更好地结合,是初中语文教师需要深入探讨的问题。基于此,文章对上述问题进行深入探讨,以为初中语文教学提供参考。

关键词:初中语文;信息技术;语文教学

信息技术在初中语文教学中的运用

黄碧位

“互联网+”时代的信息化教学改变了传统的语文教学方式,使课堂内容和表达方式得到了极大的改善。但是教师应该认识到,教学过程中有许多信息技术无法取代的因素,只有客观、科学地看待和解决这些问题,才能使信息技术与初中语文教学更完美地融合,从而提高教学效率及教学水平。

一、在初中语文教学中运用信息技术的优势

其一,简化教学内容,突出学习重点。在运用信息技术的初中语文课堂上,教师可以将教学过程简化,突出教学的重点,使问题更加具体,从而在一定程度上提升教学的生动性。现代科学技术可以将文字、图像、声音、视频等结合起来,突破教学的时间与空间的局限,跨越古今、连接未来,创造出一种全新的语文教学模式,有利于培养和提升学生的综合能力。其二,提高效率,节约教学时间。当今的语文教学密度大、容量大、节奏快。教师将信息技术合理融入课堂,增加了课文材料的显示容量,使重点和难点更加清晰,有利于激发学生的学习动力,提升教学效率。通过对信息技术的合理选用与应用,可以形成一套科学的教学流程,让学生在最优的学习状态下进行学习。其三,丰富教学资源,提升教学质量。信息技术设备随着时代的发展逐渐开发出了许多新的功能,使其与语文教学更加紧密地结合,教学更加方便。一是教学资源丰富集中;二是教师可以利用信息技术查找与教学相关的课外资料,帮助学生补充课外知识,从而

丰富教学内容,使学生在学必备知识的基础上拓宽视野,有效提升学生的语文能力。

二、在初中语文教学中运用信息技术的策略

(一) 运用信息技术培养学生的学习兴趣

在信息技术为辅助的教学中,教师可以为学生提供丰富的教学场景,并将知识以一种动态的方式展现在课堂上,使学生对所学知识有更为直观的认识。在传统的中学语文教学中,许多教师是通过简单的课件来向学生进行知识的传授,无法为学生进行生动的讲解,也无法使学生对所学知识进行正确的思考和领悟。这种教学模式不能有效培养学生的想象力和创造性,阻碍了学生文学素养的提升。因此,教师必须改变教学方法,转变教学观念,利用现代信息技术为学生解读知识,从而使学生更好地理解知识。在以信息技术为依托的新型教学模式下,教师可以使学生更好地融入学习,使他们置身于生动的学习场景中,更好地理解文章中作者表达的思想感情,感受到学习语文知识的乐趣,同时达到提高教学质量的目的,给学生一个高质量的初中语文课堂。兴趣是最好的老师,只有使学生产生兴趣,才能让学生主动参与到学习中。信息技术中多媒体的应用,既可以使历史文献、实物材料得到更好地利用,又可以通过声音、画面拓展语文教学的信息渠道。通过图片和视频的综合运用,可以让初中语文教学内容生动、富有感染力,激

发学生的好奇心，提升学生的学习热情。

例如，教师在进行部编版初中语文八年级上册《三峡》一课的教学时，可以利用信息技术帮助学生构建生动的情境。由于大部分学生没有亲眼见过三峡，对三峡的景色没有一个清晰的印象，除了从课文中了解，学生很难根据自己的想象塑造一个具体的三峡的形象。因此，教师可以在课堂上使用多种媒介，播放三峡的视频，并用简短的文字进行说明。通过结合图片、视频、文字说明以及其他拓展资料，学生不仅可以体会到视觉上的美感，还能增强学习兴趣，拓宽视野。这对学生理解课文有很大的促进作用。学生了解课文意思后才可以顺利进入下一个教学环节，促进学生对风景描写的技巧以及语言运用的技巧的学习，从而使教学顺利进行。教师还可以为学生查找资料，让学生在课堂上了解更多相关内容。课下，教师可以鼓励学生根据兴趣的指引自主查找三峡的图片、视频等电子学习资料，以使學生能够更好地了解三峡的地貌特征。通过结合信息技术支持下的多样学习资源，学生的学习会变得更加容易和有趣。

（二）运用信息技术提升学生的阅读水平

信息技术对提高学生的语文素质有很大的帮助，教师利用好信息技术，可以在一定程度上打破时间和空间的界限，加快知识的传递，并充分调动学生的感觉协调能力，从而达到提高学生阅读水平的目的。随着现代科技的不断发展，学生的学习空间已不限于教室，学生可以通过电视、电脑等多种媒介，利用教育软件、线上图书馆等资源学习丰富且有益的知识。在传统教学中，学生多根据教师的讲解和教科书中的内容学习，很难拓宽眼界。因此，教师应充分发挥现代信息技术的优势，对学生进行正确引导，有效利用信息技术带来的丰富阅读资源，学生学习就能拥有更多选择。教师要鼓励学生在网上多读书，增长自己的知识。比如，教师要善用数字化图书馆的资源，让学生多读书，提升文化修养，这既能满足学生的阅读需要，又能拓宽他们的眼界。多元媒介的综合作用能更好地处理、吸收语言信息，激发学生的思考，提高学生对信息的吸收与输出能力，进而提升学生的语文能力。

（三）运用信息技术培养学生的探索精神

随着时代的发展和教育水平的提升，社会对学生综合素质以及探索能力的要求越来越高。但是在传统的初中语文教学中，学生的学习主要是由教师“教”，教师示范，学生模仿，教师说到哪里，学生就跟着做，长此以往，学生的学习积极性就会降低，学习兴趣和探索意识也会变得越来越弱，这阻碍了学生语文能力的提升。结



合信息技术，教师可以针对学生的实际能力和学习需求合理安排课程的内容，课堂的重点由“教”向“学”转变，教师可以组织学生讨论知识内化过程中遇到的问题，以求突破难点，提高学生的探索能力。在整个教学中，教学内容与顺序可以根据学生的状态灵活安排，这样才能使学生深入探究。信息技术在教育中的应用使教师和学生之间的联系变得更加紧密。例如，教师可以在聊天软件上与学生分享学习资料，从而使学生加深对学习内容的理解与掌握；学生可以在任何时间、任何地点进行学习探究，并且可以与教师进行沟通；教师可以与学生进行交流，及时掌握学情。在教学中，教师可以利用录像等手段创造生动的情境，降低学生理解晦涩难懂、难以理解的知识的难度。

（四）运用信息技术培养学生的自主学习能力

在语文教学过程中，教师利用信息技术可以最大限度地增强学生的学习兴趣，培养学生的自主学习性。在课堂教学之前，教师可以让学生根据学习内容自行选择学习材料，教师再将学生收集到的资料整理成课件。学生收集学习材料的过程也是对教学内容学习的过程，既可以训练学生的理解、动手能力，又可以培养他们的自学能力。在这个过程中，教师要为学生提供指导。在课堂教学中，运用信息化技术可以增强教师与学生之间的沟通和互动，实现“教师主导”向“师生互动”的转变。这样的课堂气氛既能有效提升课堂教学的效率，又能激发学生的学习兴趣。教学结束后，教师可以组织学生按照自己的理解制作多媒体分享课件，让他们在实际操作中



提高自己的自主学习能力。总之,在语文学习的各个阶段,信息技术的应用能够有效提升学生的知识理解、掌握和运用能力,从而改善教学方式,发挥信息技术的效能。

(五) 运用信息技术开展分层教学

在初中语文阅读教学中,学生的阅读能力和思维水平不同,阅读效果也会受到影响。在初中语文阅读教学中,教师应该利用信息技术开展分层教学,以达到更好的教学效果。在教学中,教师可以充分利用信息技术给学生提供的便利条件,有效地开展分层教学,确保每一个学生都能有效掌握课堂知识。

比如,在教学部编版七年级下册《紫藤萝瀑布》时,教师通过多媒体向学生展示不同难度的阅读题,如“文章中有哪些词汇可以直接地反映出紫藤萝的特点?”“紫藤萝的生长条件是什么?”“作者为何要描绘紫藤萝的成长环境?”“作者从哪些方面描述了紫藤萝的外观特点?这么写有什么用?”“作者想要表达什么情感?”。丰富的阅读题目可以激发学生对文章的思考,并有序进行课堂教学。让学生根据自己的能力选择合适的阅读题,从而激发全班学生的阅读热情,使每个学生在阅读课上都能主动探索,从而提高阅读课的教学效果。在学生选择并回答问题后,教师要组织学生进行答案的交流探讨,以便学生能够加深对课文的理解,形成对课文的全面掌握,从而在原有能力的基础上提升阅读能力。

(六) 运用信息技术改进作文教学

作文是中学语文教学中的一个重要环节。在进行写作教学时,教师可以充分利用网络媒介来保证课堂的生

动、灵活,如播放与教材相关的视频、图片、声音、文字,以活跃课堂气氛,使学生的学习积极性和主动性得到充分发挥。在进行作文教学时,教师必须对教学任务及目的进行全面的思考,以保证科学地运用信息技术对教学活动进行合理安排,达到更好地适应学生学习需求的目的。同时,网上的教学资源非常丰富,在进行写作教学时,教师可以运用有关材料拓宽学生的视野。教师运用多媒体技术进行写作教学,可以从不同的角度激发学生的灵感。

综上所述,信息技术在课堂教学中的应用是对传统课堂教学的一种补充。然而信息技术在教学中终究是一种辅助工具,在进行初中语文教学时,教师不能厚此薄彼,要注重发挥其优势,使其与语文教学更好地结合。教师通过对信息技术的认识和应用,使其与语文教育相结合,必将为我国语文教育的改革开辟一条新的道路,使学生的语文综合素质得到提升,使语文教学水平得到提高。(作者单位系六盘水市水城区南部园区中学)

参考文献

- [1] 陈荣磊.浅谈信息技术在初中语文教学中的应用策略[J].天津教育,2021(26):53-54.
- [2] 谭宏云.信息技术在西藏初中语文教学中的应用研究[D].拉萨:西藏大学,2020.