



摘要：新时代，乡村振兴建设工作面临新的挑战。在全面推进乡村振兴的过程中，贯彻落实党员党史学习教育发挥了重要作用。不少地区据此提出了适合地方建设的工作理念与办法。文章通过分析以党史学习教育助推乡村振兴的现实意义，挖掘党史学习教育与乡村振兴之间的紧密联系，发现党史学习教育的“学史力行”要求是推动乡村振兴工作落实的重要保障。

关键词：党史学习教育；乡村振兴；“三农”

以党史学习教育助推乡村振兴的实践路径

穆梦喜

中共中央印发《关于在全党开展党史学习教育的通知》后，我国各个地区纷纷开展了以党史学习教育助推乡村振兴的系列活动，希望促进乡村振兴建设工作从百年党史中汲取经验与动力，为乡村地区发展注入新的活力。党史学习教育对于助推乡村振兴而言是内核强大且作用范围广、影响深远的重要推动力。从党史学习教育助推乡村振兴的着力点与发力点来看，主要集中在解决乡村基层群众生活中的突出问题、现实广大基层群众的实际利益等方面，其内容强调的是党员应当努力将党史学习教育成果转化为具体行动，通过创新等有效措施来促进乡村振兴发展。基于此，党史学习教育助推乡村振兴的优势与作用得到了充分显现，而如何实现这一方法和路径，是值得深入探讨的内容。

一、以党史学习教育助推乡村振兴的现实意义

(一) 有利于党员坚定理想信念与信心决心

党史学习教育有利于客观展示建设成果，增强党员

和基层群众对党、社会主义理想信念、中国特色社会主义发展道路的信心与决心。当前阶段，由于社会形势更加复杂、城乡经济结构水平差距较大、乡村产业供给存在限制且单一化严重等问题，导致乡村振兴战略的落实受阻。根据百年党史的奋斗目标与成就，可以挖掘其中的素材来增强“四个自信”，让党员和基层群众坚定“跟党走”“听从党指挥”的决心，在中国特色社会主义道路上扎实走好每一步。基于党的领导和社会主义制度的优势、“三农”工作理论体系与系列方针政策的指引，让广大农民群众过上更加美好的生活不仅是“学史增信”的宣传目的，也是贯彻乡村振兴建设的根本要求。

(二) 指导党员恪守执政为民理念

党史学习教育中强调的“学史崇德”，实际上是要求广大党员在学习党史的过程中不断提升自我思想政治觉悟，具备对党和人民忠诚、严于律己、造福社会的品行德行。“学史崇德”对应乡村振兴建设中的工作内容与目标，主要在于恪守执政为民理念。结合党的百年历史可知，正是因为广大党员的无私奉献、不为一己之私的辛勤付



出,我国才能在社会主义的前进道路中不断创建丰功伟绩。从乡村振兴的角度看党史,无数党员在脱贫攻坚时期奔赴贫困地区,为“三农”事业劳心劳力、鞠躬尽瘁。要想使“学史崇德”贯穿乡村振兴建设工作,少不了党员坚定理想信念这一基础,以及对党的绝对忠诚的前提条件。基于此,党史学习教育的重要性与必要性愈发显现。

(三)“知行合一”提升“三农”工作水平

“知行合一”所对应的内容与党史学习教育要求就是“学史力行”,从字面意思来看,就是将所学知识内容外化于行去一一实践。将历史发展规律、系统理论知识、实际实践经验、对党的忠诚和对群众的无私奉献等内容落实到乡村振兴工作中,有利于提升新时期的“三农”工作水平。除此之外,基于推动乡村振兴的“知行合一”,不仅可以检验党员解决乡村基层群众生活问题的成效,还可以验证党员党史学习教育的成果,更有利于全面分析在推动乡村振兴的实践中开展党史学习教育的效果。通过党史学习教育增强党员党性,指导其根据“知行合一”规范自身,有利于党员增强工作自觉性、主动性,就抓牢“履职尽责”的相关工作进一步巩固乡村振兴战略成果。

二、以党史学习教育助推乡村振兴的实践路径

(一)强调党的宗旨与工作重心,推进工作体系革新

依托党史学习教育的内容,可以明确在任何时期,党的工作重心始终为服务人民,乡村振兴的内容要求与目标即是实现人民的美好生活。因此,党史学习教育要不断向党员强调党的宗旨与工作重心,结合新时代环境与人民群众的生活需求,重新定位政府及其职能部门的作用,基于统筹协调积极推进工作体系革新,为推动乡

村振兴奠定良好基础。要想开展和落实乡村振兴工作,地方政府应当结合地区优势与资源结构,设计适合乡村地区发展的路线,指导乡村地区培育特色品牌产业,并逐步优化相关配套设施。地方政府要以实现乡村地区的经济增长为出发点与落脚点,根据当地划分的贫困乡村地区,持续实施与贫困村党支部结对共建活动,同时帮助贫困村制定和完善农业产业发展规划,并设计有特点、有新意的地区品牌,在此基础上提炼农产品的特色和优势,促进“一村一品牌”的局面形成。

(二)明确“一个目标”,引导群众树立正确的价值观

党史学习教育与乡村振兴的共同目标在于解决基层群众生活中的主要矛盾。要想确保乡村振兴前进道路的顺畅及巩固建设成果实现作用延续,就需要敦促群众树立正确的价值观。这要求党员具备较高的专业素养,对党史有系统化的认知;从党史学习教育助推乡村振兴的层面来说,则可以利用好脱贫攻坚的建设成果。此外,地方部门可以创新面向群众的党史学习教育形式,通过制作红色教育题材的广播剧等方式,向乡村基层群众输送正确的价值观与内容;可以通过广泛挖掘平民英雄、先进模范、感动中国人物事迹等素材,为乡村基层群众树立榜样形象,感染和引导其树立正确的价值观。

(三)强调“两个重点”,提高群众参与乡村建设的意愿

党史学习教育虽然主要面向党员,但是其工作对象包含了乡村基层群众,需要得到群众的配合才能保证建设力量的长效性。因此,提高乡村基层群众参与乡村振兴建设的意愿非常有必要。党史学习教育可以提供足够的素材与资源,为党员把握乡村基层群众的心理与思想找准切入点,为开展乡村基层群众思想工作提供支撑。对此,一方面要做好组织建设,另一方面要设计乡村基



层群众乐于接受的党史学习教育形式。地方部门可以通过完善基层党组织管理体系,实行以村党支部管理为主、其他部门管理为辅的“一方隶属、双重管理”方式,坚持“办实事、开新局”的理念指导,将党史学习教育工作与解决群众实际问题相联系。例如,将党性修养学习教育、党的宗旨教育、红色文化课程等与促进乡村群众共同致富的组织培训相结合,以现场体验教学提高当地群众的学习获得感。

(四) 党史学习教育“三融入”把握乡村振兴工作路线方针

其一,将党史学习教育融入乡村党群服务中心,将党史学习教育与为乡村基层群众提供鼓舞和生活保障联系起来。通过社区服务、党群教育、便民服务、脱贫致富文化展、医疗卫生村级议事、群团服务综合办公等方面适当融入党史学习教育的内容,增强乡村基层群众对党的感情以及坚定走中国特色社会主义道路的信心。通过党史知识宣传走访等工作,可以帮助党员了解群众真实情况,向上反馈,以保证乡村振兴工作的正确性和实效性。其二,将党史学习教育融入地方党员需要学习的路线方针政策、党内法规。通过开展党史知识竞赛等各式各样的学习教育活动,增强党员党性的同时,指导其把握历史发展规律,从而革新乡村振兴工作。其三,将党史学习教育融入乡村基础群众脱贫致富、指导培训、法律法规宣传教育以及专业技术技能培训。在选择和设计相关学习教育内容融入的过程中,要突出对群众的爱国主义教育,唤醒群众的责任意识,引导其参与到落实乡村振兴工作的监督中来。

(五) 党史学习教育连接“四个层面”确保工作效果

第一个层面是实现党史学习教育下沉到乡村基层群众中,做到为乡村基层群众讲好党史故事,通过带领群众学习历史深化其对乡村振兴工作的认识,然后结合新时代环境创新理论讲解,提升群众的思想政治觉悟与认知空间,避免出现乡村振兴工作的“供”“需”不对应。第二个层面是保证党史学习教育衔接乡村基层群众的实际需求,听取群众的反馈意见。地方部门和党员个人可以围绕群众利益、村风民俗、环境卫生等基础建设,了解和掌握群众思想动态,鼓励群众多多就乡村振兴工作提出意见,有针对性、有目的地“办实事”。第三个层面是基于党史学习教育的“学史力行”强化实际行动。主要从群众最迫切的问题和需求入手,包括对经济效益不高的产业进行经营指导、乡村地区的教育医疗救助、水电管路等日常刚需建设的维修维护等,可以按照行程表

一一落实。第四个层面是实现党史学习教育下的动力转换,从而达成让乡村基层群众“享受”的效果。结合实际条件进一步优化当地乡村振兴工作体系,使乡村基层群众享受到与城市居民同等条件的基础设施和优惠政策,定期组织开展群众娱乐、文化活动,提高乡村生活品质。

(六) 党史学习教育协同“五个管理”优化乡村建设质量

“五个管理”主要包括特色文化旅游产业管理、自然资源与环境管理、人居环境与卫生管理、特色农业培育管理、具有一定优势的绿色能源产业化管理。针对五个管理项目,将党史学习教育中的指导、经验等与乡村振兴的工作理论、方针政策进行有机结合,根据地方实际情况选择实际方案并予以补充。有关部门可以基于党史学习教育设计下沉宣传方案,为乡村基层群众明确政策方针的实效性,结合前人的乡村振兴建设经验对地区的特色文化旅游产业管理工作进行创新。自然资源与环境管理需要强调实现地区可持续发展目标,乡村地区在利用自然资源优势的同时不造成资源过度开发与浪费。人居环境与卫生管理可以通过强调爱国教育、命运共同体理念来提高乡村基础群众参与管理的意识,从村路绿化美化、打造生态景观路、垃圾管理等方面推进,推动乡村人居环境向发达城市看齐。特色农业培育管理应结合求真务实、艰苦奋斗的精神,刺激乡村基础群众的建设信心与决心,并积极引进自动化管理技术打造综合性观光农业园,多维度推动乡村振兴建设。绿色能源产业化管理强调地区本身存在一定优势与产业化建设条件,再考虑引流引资。党员要明确把造福人民作为重要的政绩,积极挖掘资源和拓展引流渠道,提出翔实且适用的乡村地区开发建设方案,寻求多方合作促进乡村地区绿色能源产业开发,引入专业人才负责绿色能源产业领头管理,由其带领乡村基层群众推进专业化建设。

综上所述,以党史学习教育助推乡村振兴的实践路径,需要基于乡村基层群众的生活实际需求对执行工作进行优化,尤其是党员要从党史学习教育中汲取经验,实现动力转换。(作者单位系闽南师范大学)

参考文献

- [1] 周海燕.乡村振兴视阈下农民思想政治教育对策探析[J].乡村论丛,2022(3):32-38.
- [2] 罗忠丽.以党史学习教育助推乡村振兴的实践路径研究[J].农村.农业.农民(B版),2021(12):19-21.