



摘要:新时代劳动教育是坚持和发展马克思主义唯物史观、中国特色社会主义的客观需要,是我国教育体系中不可缺少的一部分。进一步把握劳动教育的内涵特征和时代价值,对于有效实施新时代劳动教育有着重要的现实意义。

关键词:劳动教育;劳动素养;综合育人

新时代劳动教育的内涵特征与时代价值

张瑞玲

马克思主义认为,劳动创造了人和人类社会。劳动教育是我国教育体系的重要组成部分,开展劳动教育是教育教学工作的重要环节。

进入新时代,信息科学技术高速发展,大数据、人工智能、虚拟现实等网络新技术已深入生活的各个方面,新技术的应用改变了传统的劳动方式,简单重复性的劳动逐渐被取代,诞生了以劳动时间灵活化、劳动管理虚拟化为特征的复杂的复合型多样化劳动形态。新时代劳动的性质与类型发生了非常大的变化,进一步明确劳动教育的内涵特征和时代价值,对于有效实施新时代劳动教育有着非常重要的现实意义。

一、新时代劳动教育的内涵特征

新时代的劳动教育坚持综合育人理念,更加强调德育、智育、体育、美育、劳育“五育”并举、协同育人,旨在系统提升受教育者的劳动素质,促进其全面发展。劳动教育旨在培养学生的劳动观念,倡导学生开展劳动实践,养成吃苦耐劳的习惯,培养学生良好的职业道德,塑造学生的工匠精神。新时代劳动教育彰显立德树人的价值理念,要着力培养具有表达沟通能力、技术技能、解决问题能力等综合能力的新型人才。让学生动手实践、出力流汗,加强锻炼、磨炼意志,培养学生健全的人格,促进学生的全面发展,是劳动教育落实立德树人的重要环节。

(一) 坚持综合育人理念

劳动教育与生产实践相结合,不仅能提高生产实践的效率,还能培养出全面发展的复合型人才,提高人才素

质、道德修养、劳动技能,促进人的全面进步。劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,全社会必须高度重视,把劳动教育贯穿于人才培养的全过程。新时代劳动教育作为全面发展的人才教育体系的重要组成部分,要与德育、智育、体育、美育融合同行,发挥树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

以劳树德。人们的劳动情感、吃苦精神、奋斗精神、担当精神、进取精神、敬畏与感恩之心、坚韧的毅力等高尚的品德,都是在兢兢业业工作、踏踏实实奋斗的实践中升华而成的。学校要通过劳动教育使学生在劳动实践中形成独立自主、勤劳俭朴、艰苦奋斗的高贵品质,在参加劳动实践中增强学生的自信心,使其形成乐观的良好品质,让学生锤炼品格、磨炼意志,使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观根植于学生内心。

以劳增智。作为创造性活动,劳动是不断积累经验与教训、启迪智慧的过程。人类的知识和智慧离不开身体力行的劳动实践过程。开展劳动教育可以使学生在实践中深化对理论知识的理解和应用,推进学生的智力发展,提升学生的认知能力和创造能力,掌握新时代需要的相关知识和技术等。

以劳强体。劳动不仅造就了人的语言等,而且促进了人的身体成长和健康发展。劳动中,肉体的劳累、辛苦与精神的耐力、毅力相伴,生理的紧张和精神的专注与投入相随,知识的运用与创造性发挥协同作用,是文化、认知对肉体、精神、心理的激活和磨砺,更是多方面的高度融合、协调统一。劳动实践不但能够强身健体,促进身体各方面生理机能的协调,而且能磨炼意志,增强

抗挫折能力。脑力劳动之后的劳动过程可以减轻学生的学习压力,使学生的脑部神经系统得到发展,对学生的心理健康也有重要的促进作用。

以劳育美。劳动不仅创造了美好世界、美好生活,还培育了美好向上的精神追求。劳动是能体现审美精神的实践活动,劳动中产生了人类的审美感受。在劳动教育过程中,学生体验了劳动的自然美好,对“劳动最美丽”的切身感受会更深刻,会更好地把握人与自然之间的和谐共生关系。劳动教育可以促进人的审美追求,学生接受劳动体验是进行美学教育的重要形式。

新时代劳动教育要融合树德、增智、强体、育美等多种形态,形成一个全员、全方位、全过程育人的劳动教育新格局,积极倡导综合育人的价值理念,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(二) 彰显立德树人的价值理念

新时代劳动教育有助于学生劳动素养的培养,有助于学生形成正确的劳动价值取向,正确认识劳动是社会物质财富和人类精神财富的来源,深刻领悟劳动创造人和人类社会、创造世界、创造历史的道理。通过劳动,学生能够正确认识到依靠辛勤、诚实、合法的劳动才能创造美好的生活,进而尊重和热爱劳动。传统的劳动教育主要侧重传授与劳动有关的知识、技能、方法等,忽视对学生的劳动价值观、劳动精神等深层次素养的培养,难以使学生养成尊重和热爱劳动的良好品质。在新时代劳动教育的实践过程中,教师要突破传统教育的局限,以提高学生的综合素质为核心,促进学生的全面发展,让学生在劳动中体会到劳动最光荣、劳动最伟大,促进社会形成尊重劳动、崇尚劳动的良好氛围。

新时代劳动教育不仅能够帮助学生树立正确的劳动价值观,还能使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。劳动在人类的生存发展中具有重要的作用与价值。通过劳动教育,使学生认识到劳动不分贵贱,尊重普通劳动者;通过参与劳动过程,培养学生的自立自强意识和为人民服务的意识,培养其奋斗、创新、奉献的精神,强化其社会责任感;加强劳模精神、工匠精神宣传,为学生提供可学习的价值典范。新时代劳动教育旨在使学生在劳动体验中涵养德行、升华人格,充分发挥劳动教育的价值导向作用。

二、新时代劳动教育的时代价值

(一) 有助于个体全面充分发展

新时代劳动教育是提高教学质量、落实立德树人的重要途径和载体,能让学生在实践中认识劳动的本质,

形成尊重劳动、热爱劳动、以劳动为荣的人生观和价值观,增强劳动意识,提高劳动技能,形成正确的劳动观念,把个人职业规划与国家发展需要结合,树立共产主义远大理想。

伴随科学的发展和现代信息技术的进步,社会分工日益细化,劳动新业态日渐增多。新时代既为广大学生施展才华、成长成才提供了广阔的空间,也对广大学生的劳动素质提出了更高的要求。“实干才能兴邦”,广大学生只有练就过硬本领,成为知识型、创新型的高素质劳动者,才能担当起中国特色社会主义建设重任。新时代的劳动教育以提升学生劳动素养、促进学生全面发展为目标,强调有助于提升劳动者综合素质的相关知识、技能、思维等的学习,有助于培养有专业本领的时代新人。

(二) 有助于社会关系朝着公正有序方向发展

劳动创造财富,为人类谋福利,促进人的全面发展。在社会主义核心价值观的弘扬方面,加强和改进劳动教育,有利于让尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好风尚在全社会蔚然成风,让辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动成为社会成员忠实崇尚的生活准则,让劳动光荣、创造伟大的浓郁文化氛围和精神力量浸润人心。

加强劳动教育有助于形成爱劳动、会劳动的社会氛围,营造尊崇劳动、劳动最光荣的社会风尚。开展劳动教育,特别是青少年时期的劳动教育,有利于学生认可劳动价值观,让学生在青少年时期养成劳动习惯,从日常小事做起,在家庭生活、学校实践中锻炼自己,提高劳动技能,形成劳动最光荣、劳动最伟大的价值观。从哲学层面来看,劳动教育不仅能实现个体内在力量的展现与再认识,而且能在个体与其他力量的交互作用中培育个体的社会服务意识和责任感,促进形成无私奉献、团结友爱的社会风气。

教育家陶行知先生指出,学校要培养“劳力上劳心的人”。在“双减”背景下,学校可以留出更多的时间培养学生的劳动技能、劳动兴趣、劳动情感等。与时俱进的劳动教育,有利于为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的“中国梦”源源不断地输送热爱劳动、勤于劳动的高素质劳动者,培养忠于国家、志向高远的社会主义建设者和接班人。(作者单位系上海中侨职业技术大学)

参考文献

- [1] 王蒙.劳动教育中小学生的主体性培育研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2022.