



摘要:乡村振兴战略的提出使农村教育受到更多关注。明确农村学生心理危机的特点,探寻思政教育工作在农村学生心理危机干预中的作用,借助思政教育工作在农村学生心理危机预防、发生与恢复阶段展开针对性引导,健全心理危机干预机制,增强思政教育工作的影响力,营造和谐的农村学生成长环境,有助于农村学生健康成长。

关键词:思政教育工作;农村学生;心理危机干预

思政教育工作对农村学生心理危机干预的影响

孙晓霞

将思政教育工作融入农村学生心理危机干预,旨在探寻有效的干预办法和干预手段,为农村学生健康成长奠定良好基础。强化对思政教育工作的研究,发现其创新发展既能助推农村学校实现立德树人目标,又能提升农村学生心理干预效果。因此,应基于思政教育工作创新农村学生心理干预办法,有针对性地化解相应问题,以最大限度地发挥思政教育的作用与价值,优化教育环境,助推农村学生健康发展。

一、农村学生心理危机的特点

农村学生是一个特殊的群体,虽然其正处于快速发展阶段,但心理承受能力相对较弱,很容易受到外界影响,产生心理波动。深入分析农村学生的心理状态发现,农村学生心理危机存在普遍性和隐匿性较强等问题。一方面,农村学生普遍承受较大的学习压力,心理压力很容易转变为心理危机;与此同时,正处于成长关键阶段的农村学生变通能力不足,容易产生自我怀疑,这会导致农村学生心理危机普遍存在。另一方面,隐匿性较强是农村学生心理危机的主要特点。虽然农村学生产生心理危机的概率较高,但部分学生会将一些负面情绪掩饰起来,导致心理危机干预工作难度较大。长时间隐匿的心理危机有可能通过极端的形式显现,造成农村学生的心理状况恶化。

二、思政教育工作对农村学生心理危机干预的作用

(一) 助推农村学生树立正确价值观,引导心理危机干预工作科学开展

在乡村振兴战略提出后,虽然财政部门不断增加农村教育拨款,但其教育力量仍然不足。科学开展思政教育,加强对农村学生的科学化引领,能使其提升社会交往力,树立正确的价值观。近年来,农村留守儿童问题备受关注,这使农村学生心理危机问题得以凸显。价值观是引导学生正确客观看待事件的核心要素,借助思政教育工作预防农村学生心理危机,帮助学生在坚定政治信仰、树立远大抱负的基础上健康成长,能真正发挥思政教育的育人价值,为农村学生健康成长奠定良好基础。

(二) 有利于构建心理健康教育和思政教育良性循环发展格局

农村学生与城市学生相比,监护人结构相对复杂,生长环境有所区别,这使农村学生心理危机干预工作难度较高。思政教育工作作为农村学生心理干预工作的切入点,能使多主体共同参与心理危机干预,进而形成教育合力,确保为学生营造和谐的成长环境。随着思政教育工作不断优化,保障学生的心理健康已成为思政教育工作的核心发展目标。心理危机干预将通过多元手段使

学生保持健康的思想状态与心理状态。

由此可见,思政教育工作可为农村学生心理危机干预带来无限可能。例如,教育者可借助思政教育工作积极强化对心理健康知识的普及。心理健康教育和思想教育的协同发展,可构建良性循环发展格局。思政教育工作既是农村学生心理危机干预的切入点,又能实现素质教育的进一步创新,构建符合农村学生发展需要的心理危机干预体系。

(三) 化解心理危机干预工作人员不足问题,形成育人合力

现阶段,从事农村学生心理危机干预工作的人员数量较少。部分人员由于缺少专业训练,很难发现农村学生存在的心理危机,容易错过最佳干预时机。思政教育包含心理健康教育与思想教育,相关人员会对心理健康知识展开针对性学习。思政教育工作者参与心理危机干预能完善干预力量,优化干预格局,有效形成育人合力,助推农村学生健康成长。“大思政”教育格局的构建使思政教育工作的参与主体越来越多,学校、家庭、社会等方面参与思政教育工作既能健全心理危机干预力量,又能结合农村学生的心理危机特点进行针对性化解,推动农村学生心理危机干预工作的进一步优化和创新。例如,学校内部的政工干部以及学生干部等可加强沟通与合作,基于农村学生的个性特点,及时化解可能存在的心理危机问题。心理危机干预工作开展时不仅针对具有心理危机的农村学生,也会加强科学预防,形成育人合力,争取借助多元力量推动心理危机预防、干预和恢复阶段思政教育工作的持续性创新,在形成育人合力时实现农村学生的健康发展。

三、思政教育工作在农村学生心理危机干预中的应用策略

(一) 强化理论与实践教育,科学预防农村学生心理危机的产生

了解农村学生的共性特点,确保思政工作合理化开



展,均衡理论与实践教育格局,能在科学预防农村学生心理危机时助推农村学生强化对心理危机的认知,进而增强其个人素养,为其终身发展奠定良好基础。

首先,优化与创新思政理论教育。优化与创新理论教育,鼓励农村学生强化对心理危机的科学化认知,能使思政教育工作在心理危机干预中发挥应有作用。鼓励学生加强认知,可系统性地开展心理危机预防工作,使学生认知心理危机的危害,并通过提高综合素养与综合能力提升心理危机应对能力。农村学生需以辩证的眼光客观看待心理危机,既要

了解心理危机的消极影响,也要了解危机与机遇并存。思政教育工作开展时,要加强心理危机知识宣传,实现基础知识的快速普及,使农村学生在了解心理危机后加强判断,从而提升自身的抗压能力与应对能力。思政教育工作具备较强的复杂性,引导农村学生在面临心理危机时深入思考,提升综合素养,能使学生在转变学习理念与学习态度时摆脱负面信息的消极影响。思政教育工作的发展和创新旨在鼓励学生树立社会主义核心价值观,在理论知识学习后完善知识架构,提升自身修养,形成正确的人生观。例如,学校可借助生命安全教育引导农村学生了解生命的可贵,使其学会尊重生命,避免学生在心理危机发生后出现相关恶性事件。农村学生接触安全教育知识的机会相对较少,借助思政教育优化契机,优化生命安全教育结构,提升生命安全教育的影响力与辐射力,能在巩固教育成果的同时,助力学生健康成长。

其次,借助思政实践教学打破传统的纸上谈兵的心理危机干预方法,争取防患于未然。一方面,学校可构建生活化心理危机干预演练,借助实践演练使学生透彻了解心理干预相关理论,以有效化解学生的心理问题。虽然农村学校教育力量相对薄弱,但在素质教育背景下,学校可引进和培养更多高素质、复合型思政教育人才。农村学校要建立危机干预档案,也要对共性问题进行科学化评估,才能避免出现恶化现象。心理危机事件多具备一定的偶发性特征,为确保实践演练工作的科学化发

展,思政教育工作者需及时加强与学生的沟通与互动,提升随机应变能力,快速了解学生的心理状态,进而助推农村学校心理危机干预工作的不断创新。同时,农村学校可定期组织校园文化活动,借助多元活动弘扬正能量内容,以此加强对农村学生的正确引导,避免其产生心理问题。

(二) 关注危机根源、启动干预系统,有效应对农村学生心理危机的发生

借助思政教育工作优化农村学生心理危机干预模式,启动相应干预系统,可在心理危机发生阶段优化思政教育工作模式。首先,农村学校应完善心理危机干预系统,及时发现可能存在的心理危机,加强针对性化解。农村学生出现心理问题会严重影响校园的稳定与和谐。健全干预系统、及时处理突发事件时,可由多元主体共同构建心理危机干预系统,并由学校管理者加强统筹领导,以提升学校的危机处理速度,避免事态影响升级。例如,思政教育工作者可定期与家长和学生保持沟通互动,了解学生的实时发展状态,借助关怀教育稳定学生情绪,以帮助农村学生尽快摆脱心理危机的影响。其次,思政教育工作开展时可进一步关注学生心理危机的起源,有针对性地化解。一方面,可从农村学生入手,通过与其沟通互动,分析其出现心理问题的原因,以增强心理危机干预的亲合力,避免学生出现抵触情绪。另一方面,可与出现心理问题的学生的同桌或室友进行沟通,多方面了解学生心理危机出现的原因。与学生身边人沟通时,思政教育工作者需加强对学生家长的重视与关注,尽量提升与学生家长的互动频率,明确家庭因素对学生产生的影响,借助思政教育工作实现心理危机干预的科学化创新。最后,应在互联网时代加强心理危机干预宣传,基于舆论引导优化网络空间,稳定校园秩序。随着国家对农村教育的扶持力度不断加大,农村学校网络逐渐普及,借助舆论宣传占领网络思政教育阵地,通过抖音、快手、微信公众号等发布相关信息,加强有关心理危机干预知识的宣传,使学生舒缓情绪和压力。

(三) 构建和谐校园环境、强化疏导,明确心理危机恢复阶段的教育思路

强化对农村学生心理危机干预的全方位认知,实现思政教育工作辐射力与影响力的增强,可在学生心理危机恢复阶段优化思政教育工作模式,提升思政教育工作的连贯性。思政教育工作者在科学处理心理危机事件时,需明确学生的恢复状态,基于学生心理危机恢复阶段加强系统性教育,通过持续性跟踪与长期回访了解学生发展状态,进而提供人性化服务,助力学生摆脱心理危机。

首先,应增强农村学生的自我疏导能力,使其养成乐观向上的生活态度。农村学生面对心理危机时,开展自我疏导能化解自身压力,快速消解紧张情绪,科学应对心理危机。一方面,思政教育工作者可通过知识积累引导学生了解更多的疏导方式,使学生通过运动等提升心理疏导能力。思政教育工作者应鼓励学生增强自信,使学生在发现心理问题后勇于面对心理问题,克服焦虑、恐惧等不良情绪。思政教育工作者要引导学生正视问题的存在,鼓励学生自主探究问题矛盾点,打破传统心理危机干预的束缚,快速化解相关心理危机,使学生始终保持放松的生活状态。另一方面,学校可借助多彩校园文化活动创造和谐的成长环境,使农村学生健康成长。农村学生在校园学习的时间较长,校园环境会对其产生重要影响,会影响其人格塑造与价值观形成。借助和谐校园环境督促农村学生树立正确的价值观念,能使其以客观的眼光科学看待问题。学生在校园中需要与不同主体进行沟通和交流,农村校园是一个小社会,具备一定的复杂性,良好的环境能避免农村学生产生心理危机。农村学校可借助多彩文化活动构建平等交往氛围,借助集体活动鼓励学生提升与不同主体的交流频率。例如,学校可通过文化辩论与相关竞赛增加学生的交流机会,使农村学生能在辩论与交流中敞开心扉;学校还可以加强对校园活动的科学化利用,引导农村学生在学校感受到家庭般的温暖,这样既能使学生以乐观的态度面对生活困难,也能提升学生的抗压能力。

目前,农村学生的心理健康问题已经成为社会关注的共性问题,虽然我国已逐渐加大教育投入力度,但如何在教育工作中加强心理危机预防与干预仍是农村学校重点讨论的问题。农村学校应坚守人本理念,立足于农村学生的发展需要,构建人性化心理干预机制,为思政教育工作的开展开辟新的道路,持续改进农村学校的心理危机干预工作,为农村学生的健康发展保驾护航。[作者单位系琼台师范学院。基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究项目课题“舞动治疗对农村学校学生心理问题干预机制的研究”(Hnjgzc2022-68)]

参考文献

- [1] 黄阳梅,王勤,何晓燕,等.杭州市中小学生对新冠肺炎认知防护行为及态度[J].中国学校卫生,2021,42(6):863-866.
- [2] 吴昊,孙丽萍,梁丽婵,等.农村小学寄宿生心理资本的异质性及其社会适应:基于潜在剖面分析的证据[J].心理与行为研究,2021,19(2):186-192.
- [3] 郭红霞.农村隔代教养留守儿童心理健康问题与绘本阅读干预研究[J].教育探索,2020(11):24-27.