



摘要: 随着信息技术的发展,互联网成为高校大学生求知创新、交流思想的重要平台。新时代大学生个性化需求不断增加,通过互联网表达、行使话语权的需求逐渐增强,厘清大学生网络舆论思维的特征、面临的困境,探究大学生网络舆论正向引导的对策,能够积极引导大学生形成积极健康的世界观、人生观、价值观,促进当代大学生成长为德、智、体、美、劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人。

关键词: 大学生;网络舆论;正向引导

新时代大学生网络舆论的正向引导

肖永辉,刘玥琦

良好的网络空间对新时代大学生认同并践行社会主义核心价值观有着举足轻重的作用。大学生网络舆论的正向引导,是引导大学生坚持用马克思主义观点思考问题,用社会主义核心价值观凝结大学生思想共识,使大学生在思想和情感上与社会主义核心价值观契合。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人,肩负着国家民族的希望,建立网络治理体系,营造清朗的网络空间,发挥网络的积极作用,能够给予大学生健康的学习和发展环境。

一、新时代大学生网络舆论思维的特征

(一) 自我意识强

新时代背景下,网络已不再是单方面传递信息的工具,而是人与人相互沟通的平台。在网络环境中,大学生在通达性、共享性、无束性的网络资源中拥有高度自由的选择权,主体地位得到了提升,他们开始从网络信息的接收者逐渐转变为事件的讨论者与传播者。大学生作为接受了高等素质教育的群体,知识储备丰富、接受能力强,倾向主动获取表面、刺激、新鲜的碎片化网络信息,对于碎片化信息进行逻辑性整理,发表自身的观点和建议,摆脱了传统主流媒体的框架,展现了新时代

大学生独立思考的能力。

(二) 表达模式多元化

网络平台的开放、包容、共享让世界范围内的大学生在平台上畅所欲言。网络舆论主要以社会热点问题为中心,用各种传播方式进行扩散,不同的价值观通过网络聚集到一起,大家畅所欲言,发表不同的想法与观点,有相近观点的个体会主动抱团与观点对立面群体进行激烈的互动。在坚持社会主义核心价值观的基础上,尊重和包容不同的文化思想,有益于我国文化多样性的发展,使多元化的文化与价值观相互促进、共同进步,彰显出新时代大学生的风采。

(三) 群体相似性强

同时期的大学生年龄相仿,人生阅历、兴趣爱好、生活习惯等会有一些的相似性,导致他们在网络中的关注点趋同。比如,对于国际问题、社会热点、娱乐新闻等的讨论,受教育方式和日常群体生活的影响,大学生对同一事件的看法趋同。随着网络的不断发展,近年来,不少大学生通过短视频的方式展示自己的生活经历和价值观念,受到大众的推崇,开始在社交平台上成为网络红人,随之而来的是更多大学生的争相效仿。这体现了新时代大学生接受新事物的热情,也表明了他们对于网



络大环境的认可。

二、新时代大学生网络舆论引导存在的问题

(一) 部分大学生缺乏良好的网络素质

大学生群体作为一个有强烈求知欲的群体，他们思想开放、共情能力强，喜欢发表意见，对社会热点问题的嗅觉十分灵敏，但同时存在以下问题。首先，部分大学生对自身能力判断有偏差。在泥沙俱下的复杂网络环境下，大学生容易产生不正确的自我认知。其次，部分大学生缺乏筛选积极信息的能力。面对不良的网络信息，身心没有完全成熟的大学生不能客观对待，放平心态思考，容易受到不良信息的诱导，很难给予客观理性的评论。最后，部分自媒体在利益驱使下丧失了正确判断，通过戏谑、调侃等方式非议政治话题，局部评判我国制度建设和发展道路，对阅历不足的大学生容易产生误导。部分大学生因此突破道德底线，对没有进行真实性验证的信息盲目追随，不仅遭受身心损害，扰乱网络秩序，也在一定程度上威胁了我国主流意识形态话语威信。

(二) 部分传播媒介素质有待提升

部分自媒体创作者为了迎合大众心理和市场需求，

以搞怪、揶揄为创作特色，利用大众的猎奇心理扩大传播，让账号关注度得到提升，获取流量和利益。在这种方式下，媒体公众话语“娱乐化”，开始传播享乐主义和奢靡主义，深深影响了大学生的价值观。大学生作为基本无收入的群体，经过一些无良“网红”的洗脑，追崇拜金思想，让“裸贷”与“校园贷”有机可乘；有些视频平台推崇选秀节目，大学生为自己的“爱豆”花生活费打榜、投票；更有娱乐头条为曝光度不惜发表虚假新闻。这些媒体没有坚持正面宣传，没有展示出新时代的良好风貌，对大学生网络舆论引导话语完备性和真理性造成影响，使大学生网络舆论引导话语成效在网络信息的碎片化传播中慢慢失去效果。

(三) 引导队伍专业能力有待提升

近年来，我国越来越重视大学生思想政治教育，目的是让大学生树立马克思主义信仰，以实现中华民族伟大复兴为己任。青年理想远大、信念坚定，是国家民族前进的动力，关系到国家的前途。在大学生发展的不同阶段，有针对性地对其开展思想政治教育，才能引导新时代大学生以稳重自谦的面貌肩负时代青年的重担，以辩证自查的态度仰望时代，保持清晰的态度、理智的头脑，以积极自省的方式实现自我成长。但是部分教师只

重视按照书本指导对学生培养,忽视了在学生日常生活中会影响到他们的网络平台。在网络不普及的时代,教师是教育资源的绝对拥有者;但在网络普及的当下,教师和学生是平等的教育资源受益人,若教师对于问题的看法和学生有很大的差别,师生之间也没有进行更深入的沟通,容易导致学生产生强烈的抗拒心理,甚至部分学生会出现极端想法,偏离人生正确轨道。因此,教师应全方位了解大学生的发展需求,掌握学生的思想动态,培养其网络舆论甄别能力,与大学生建立网络情感共识,引导大学生成为有理想、有本领、有担当的青年。

三、新时代大学生网络舆论正向引导的对策

(一) 加强教育,提高网络舆论辨别能力

青年时期是个体价值观形成和确立的关键时期,抓住这一时期培养学生的价值观十分重要。高校思政课堂具有引导大学生培养正确思想的重任,高质量的思政课堂对于大学生理解马克思主义思想、理性看待网络舆论、进行客观理智的分析并做出正确的判断有着十分重要的作用。网络时代中,高校教师需要深化自身的思想政治教育能力,以“政治强、深情怀、新思维、广视野、严自律、正人格”要求严格约束自己,发挥好思政课主渠道作用,通过创新思政教学模式、改进思政教育内容、释放思政语言活力提升大学生网络舆论引导的实际效果。

新时代大学生基本上是“00后”,他们的思维方式更加跳脱与新颖,高校及教师对症下药,拉近与学生之间的关系,运用新方式向学生传递信息,全面发挥教学语言的魅力,展示出思政课的亲和力与号召力,用网络语言打造大学生喜闻乐见的思政新课堂。在课程教育中,使理论与实践相伴而行,组织社会实践活动,提升大学生的社会实践能力,引导且加强大学生群体对媒介信息的认知和批判意识,形成应对媒介的基本素质。

(二) 加强领导,始终以党管媒体为核心

第一,网络空间是意识形态发散的主要阵地,社会主义意识形态不去占领,非社会主义意识形态就有机可乘,因此要实现大学生网络舆论引导和社会主义核心价值观引导的同频共振,保障意识形态安全,增强社会主义核心价值观在大学生群体中的渗透力度,加强思想领导,把握舆论主导权。校园媒体必须坚持党管媒体的原则,根据党的要求决定校园网络媒体宣传什么内容、怎样宣传、宣传到什么地步,尊重大学生的思想发展规律,在任何时候,都要坚持以马克思主义为指导,将马克思主义思想融入网络舆论传播工作。

第二,建立高校网络舆论引导联动机制,党委领导、各部门协调、各学院执行,全方位无死角地加强网络舆论引导。党委领导制订相关计划,排查不足之处;各部门协调有序,有更完善的想法要及时与上级沟通;各学院基层工作者积极落实,从任课教师、辅导员、学生各方面入手,尽善尽美,使联动机制发挥最大作用。

第三,设置网络舆论危机应对机制,在社会热点问题成为爆点问题时主动应对,及时把握师生网络活动轨迹,利用网络平台将不正当观点扼杀在摇篮中。同时,高校宣传部门要建立权威的网络宣传平台,保持较高的舆论敏锐性,提高信息透明度,让广大学生拥有知情权,做到不隐瞒、不欺骗、不含糊。

(三) 加强引导,构建三维网络引导系统

建立三维网络引导系统,让大学生达成共识,打破原有维度空间,让社会舆论话题深入学生群体。三维网络通过 App 技术部门、政府宣传部门和学校宣传部门的合作,肃清网络垃圾,提升大学生的网络舆论分辨能力,让他们拥有正确的价值观。同时,大学生要加强自我保护和自觉防范,在参与舆论讨论时保持清醒的头脑,辨别网络信息的真实性,不轻信煽动性言论,避免成为“网络暴民”,出现破坏网络舆论环境、威胁国家安全和发展的过激行为。

政府宣传部门应细化规章制度,加强监察管理,日常关注网络舆论,理性分析言论,坚持信息的及时性、准确性原则,第一时间提供有价值的信息,加大原创评论力度,有效地引导舆论,占领舆论的主导地位。学校和辅导员可以进行深层次的引导,学校紧跟时事,多发布有意义、有趣味、有参与感的推文,塑造大学生阳光积极的面貌;辅导员进一步关怀学生,如面对面谈心、心理辅导等,与学生一同对事件进行不同维度的辩论,客观理智地对待学生的观点,不能“一棒子打死”。

互联网的广泛发展与应用为当代大学生的成长带来了前所未有的机会与挑战。各高校要全面运用有利资源,整合优势,为大学生打造一个风清气正的网络舆论环境,同时使大学生成为守护网络安全的重要力量。(作者肖永辉系长春工业大学教授,作者刘玥琦系长春工业大学马克思主义学院在读硕士)

参考文献

- [1] 石明晶. 思想政治教育视域下大学生网络舆情研判研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2020.