



摘要:近年来,党和国家高度关注高校资助工作,这一工作不仅与教育公平有着密切关系,也会对高校人才培养产生较大影响。文章主要分析“三全育人”背景下高校资助育人的新格局,针对资助育人中存在的问题,即资助育人对象定位缺乏准确性、缺乏清晰的资助育人培育内涵、未能构建健全的资助育人体系等,并提出了相应的策略。

关键词:“三全育人”;高校资助育人;人才培养

“三全育人”背景下高校资助育人的新格局及实践路径

杨世君

立德树人是高校资助育人体系建设的根本目的,因此在实际建设工作开展中,应该紧密结合立德树人展开相关工作。在教学体制不断改革的背景下,高校教育向着“三全育人”方向转变,在此期间,高校资助育人工作拥有更多要求和内涵,在育人过程中,需要同步展开育人和资助工作,提高资助育人效果。

一、“三全育人”背景下高校资助育人的新格局

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确强调,高校思政工作的加强与改进需要坚持全员、全过程、全方位育人,这就是“三全育人”新格局和新理念。立德树人是高校肩负的重要任务,资助工作是高校工作的有机组成部分,迫切需要将“三全育人”理念和格局融入其中。在资助工作持续发展背景下,“三全育人”观点和格局提出关于资助育人的新要求,具体回答了“谁来资助育人”“怎样来资助育人”等问题。首先,全员融入育人工作中,对“谁来资助育人”问题进行解答。资助育人工作是一个十分复杂的系统工程,不仅是院系的责任,还是辅导员、班主任、专业课教师等在内的学校全体教职工的责任。教职工需要具有育人和服务意识,主动落实学生是本体的教育理念,还要各司其职、因材施教,打造团结协作的资助育人环境,构建育人合力,从而有效促进学生的成长和发展。其次,对全过程育人予以重视,有效解答“怎样来资助育人”的问题。高校资助育人工作在开展过程中呈现出持续性、长期性特点,

“三全育人”观念强调资助育人需要落实到大学生的整个学习生涯中,将这方面的工作向大学生入学前和毕业后延伸,时间节点都是不具体的,从而达到全过程资助育人目标。在学生入学之前,高校可以将资助政策宣传材料邮寄给学生,也可以在学校官方网站公示,开通资助热线,进而更好地实现资助政策的宣传,对家庭困难学生了解资助政策提供有效的帮助。在学生在校学习期间,可以将困难认定、奖助学金评定等资助工作做好,加大心理健康教育、诚信教育等的力度,对家庭困难学生的德育发展给予重点关注。在学生毕业后,可以对学生就业择业情况进行持续关注,强化学校和社会等资源的应用,为学生提供一对一帮扶,在学生选择顶岗实习或者就业岗位方面给予有效帮助,带领学生积极就业,促使学生形成正确的就业观。最后,促使学校实现全方位育人,主要解答“资助培育什么样的人”的问题。将推动学生综合发展视为目标任务,在思政教育、专业知识教育等各环节中融入资助育人思想是全方位资助育人的要求。在具体工作中,高校需要将教学、管理以及科研的育人核心地位凸显出来,对教学活动规律进行正确把握,还要加强课堂教学主渠道的充分运用,促进课程思政工作的全面增强。高校需要对学校、家庭等载体进行合理利用,通过这些载体,有效将资助育人渗透到学生思想、学习以及生活的各方面;对学生实际家庭状况进行充分掌握,通过线上线下多管齐下的方法,对育人渠道进行拓展;加强育人模式的创新,促进资助育人工作多维度、多方法开展,提升高校资助育人工作的时效性与有效性。

二、“三全育人”背景下高校资助育人存在的问题

(一) 资助育人对象定位缺乏准确性

在国家资助育人体系不断完善的背景下，育人体系建设仍存在一定的问題。其中，主要问题之一是资助育人对象定位缺乏准确性，进而导致高校资助育人体系的发展受到很大制约。要想将高校资助育人的作用发挥出来，首先要确定需要进行资助的对象，这也是相关工作开展的基础。目前仍然存在大数据平台不够统一的情况，因此导致很多信息不能充分共享，学校不能对每个学生的真实家庭情况有准确的了解。学校在调查贫困生信息时，只能依据学生自己提供的相关信息和证明材料进行调查。但是因为一些地区民政部门在出具相关材料时审查不够严格，造成学校获取的信息和实际情况之间有很大的差距，在育人工作开展过程中很难准确选择资助的对象。部分高校现存有学生不是家庭经济困难学生却享受资助的情况，这一问题的发生与高校资助育人对象定位缺乏准确性有关，无法让真正困难的学生得到帮助，对资助育人工作产生不利影响。

(二) 缺乏清晰的资助育人培育内涵

“三全育人”背景下，加强高校资助育人工作，绝不是简单地向学生发放资金，而是要引导家庭困难学生在

校园中健康成长。当前，高校资助育人工作不合理的情况不断出现，虽然教育部门针对这方面的问题制定了很多文件，旨在确定资助育人工作目标，为其提供机制和途径，然而依然有部分高校未能清晰了解资助育人培育内涵，未能明确通过资助育人发展大学生学习能力、素养的重要性。虽然高校相关部门根据目前资助育人工作中出现的内涵缺失问题进行深入分析研究，也采取了相应的措施，但是未能在本质上解决资助育人工作缺少内涵的问题，进而使高校资助育人工作效果降低。在近几年的发展中，高校在资助育人工作中取得了不错成效，特别是在经济支持方面，可以充分落实相应的资助政策，相应的资助资金也可以落实到位。但是部分高校错误地认为做好上述工作就代表着当前的资助工作已经结束，未能对资助育人培育内涵有明确的认识，对贫困生思想道德教育、综合素质提升有所忽视，导致资助育人无法发挥明显的成效。部分高校将主要精力放在奖学金评优方面，开展大学生诚信教育等活动也多是重形式、轻实效，进而导致高校在资助育人工作中呈现出典型的重扶贫、轻扶志的现象。

(三) 未能构建健全的资助育人体系

在国家经济快速发展的背景下，大多数高校的资助主体不断增多。在传统资助育人工作开展中，主要由国家通过专项拨款的形式为相关工作开展提供经费。如今，



一些企业在高校创建了资助育人慈善基金，有针对性地帮助贫困学子。当前，教育部门未能很好地规范慈善资金管理，导致部分高校在慈善资金管理方面较为混乱。

在资助育人工作实施中，部分高校无法同时管理好国家专项拨款和社会捐赠，导致资助育人有关工作呈现出混乱的情况。由于部分高校在育人工作开展中出现不科学、不合理的情况，引发了高校师生之间的矛盾、学生之间的矛盾，导致高校资助育人工作呈现出不和谐的局面。国家相关部门对资助育人工作十分重视，然而在资助工作复杂性的情况下，没有通过针对性的文件对高校开展实际工作进行规范，从而造成部分高校“懒政”。在缺少有关部门监督的情况下，部分高校只是通过向学生发放国家专项拨款以及社会相关捐赠的方式进行资助育人工作，完全忽略资助育人目的，出现这种问题和学校缺乏完善的资助育人体系有关。

三、“三全育人”背景下高校资助育人的新路径

(一) 明确资助育人对象

在当前部分高校育人工作开展中，资助对象的选定方式相对单一，一般情况下是由学生上交申请，然后班级辅导员对学生上交的材料进行审核。但是辅导员在审核过程中，由于对学生信息掌握不足，容易导致审核出现不科学的情况，进而得出主观性的审核结果。在技术创新发展环境下，高校可以采用线上量化认定的方式选定资助育人对象，也可以通过线下回访认证的方式选择资助育人对象，明确育人对象定位。在实际工作开展过程中，辅导员可以结合学生生源的信息，初步判断学生家庭情况；可以根据学生在校内的消费情况，充分判断学生的经济是否困难。此外，辅导员可以通过和学校生源地政府交流的方式，更加明确学生的家庭状况，进而促进高校资助育人对象的最终确定。这种评定方式可以避免主观性评定，可以使学校更加了解资助对象真实情况，从而更好地为以后开展资助育人工作奠定基础，提高工作效率。

(二) 合理开展文化育人

打造文化浓郁的资助环境以及合理开展文化育人会对当前高校资助育人成效产生直接影响。一方面，高校需要在资助工作开展过程中积极组织主题活动，如“诚信活动月”，培养经济困难学生诚实守信、自信自强的良好品质，助力学生形成正确的价值观。另一方面，高校需要发挥资助宣传大使、校园之星等先进分子的模范作用，运用学生讲坛等方式开展朋辈教育，通过学生身边

的先进典型对学生的立志成才进行激励。除此之外，资助育人工作的开展需要对学校和学院的文化进行挖掘，促进良好育人环境的打造，并且在资助育人中融入中华优秀传统文化、革命文化、家风教育等，从而促使学生形成更为坚定的文化自信，对学生的担当意识进行培养，尽可能地达到资助育人目标。

(三) 构建完善的资助育人体系

在资助育人工作推进过程中，高校需要立足国家拨款的基础，通过社会捐赠的方式创建资助育人体系。首先，构建奖学金制度，形成学生榜样，对全体学生进行激励。奖学金制度的运用可以调动学生的积极性，而且有着十分明显的育人导向。加强学生榜样的树立，能够促使大学生树立学习标杆，对奖学金制度的积极意义有更为明确的认知，进而构成整体积极向上的良好氛围。在发放奖学金的过程中，需要严格审查，实现公平、公正、公开。其次，基于助学贷款对大学生诚信品质展开培养。对于贫困大学生而言，在自己获得助学贷款后，不能只是通过贷款解决眼前的困境，遗忘感恩回报，而是应该及时还款，心存感恩，在学成以后回报社会。为了促使学生实现这一目标，学校需要通过教育的形式引导学生正确认识国家和社会对自己的帮助，有了帮助，自身才能不断实现自我成长。高校需要合理实施诚信教育，对大学生诚信意识进行强化。最后，高校需要对社会捐款资金进行合理运用。在工作开展中，相关管理部门可以根据自身得到的社会捐赠规模以及学校具体情况，明确这笔资金的具体运用方法。高校需要对每一笔捐款进行合理运用，从而促进具体运用方式和捐赠主体要求有机贴合。

在加强高校思想政治工作的过程中，需要重视文化感染、熏陶，除了要对显性教育给予足够的关注，更要对学生进行潜移默化的隐性教育，从而达到润物细无声的效果。高校可以采用明确育人对象、合理开展文化育人、构建资助育人体系等方式，推动“三全育人”背景下的资助育人工作开展，使高校可以在多方努力下提高实际育人质量，实现全面发展。（作者单位系南京工业大学能源科学与工程学院）

参考文献

- [1] 郑再升.“三全育人”视域下高校资助育人工作创新实践研究[J]. 韶关学院学报,2021,42(8):6-9.