

张印书

幼小衔接的现实困境与优化路径



摘要: 强化幼小衔接能有效保障大班幼儿快速适应小学的学习环境与校园环境, 科学合理的衔接策略能有效实现幼儿教育向小学教育的平稳过渡。因此需要在幼儿园大班课程中开展衔接教育, 并在教学模式与教学内容上向小学教育靠拢, 提前让幼儿适应小学教学的节奏, 为幼儿后续升入小学开展课程学习做好铺垫。同时, 小学低年级阶段的教学方式与教学方法要进行调整, 给予幼儿适应的时间。通过幼儿园与小学的双向努力, 进一步保障幼小衔接的有效性。

关键词: 教育衔接; 教学困境; 幼儿

随着社会的发展, 幼儿教育与小学教育的衔接工作得到越来越多的教师与家长的关注, 也是教育教学体系中的重点工作内容。幼小衔接工作的有效开展对幼儿未来的学习与发展具有重要意义。我国在 2021 年出台的《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》为幼小衔接工作的开展指明方向, 也对幼儿升入小学所需要的准备做出详细指导。幼小衔接工作的开展不能仅依靠幼儿园与小学, 同时需要家长的配合, 从而多方面、多维度制定科学合理的工作计划, 有效实现幼小衔接工作的目标。

一、幼小衔接的现实困境

(一) 幼儿园与小学教学出现分离

结合现阶段幼小衔接工作的开展情况来看, 部分小

学与幼儿园对衔接教育的重视程度不足, 未形成良好的衔接意识。同时部分小学教师在课程教学中单方面地认为部分基础知识已在幼儿园阶段学习过, 从而导致幼儿在升入小学后出现基础知识薄弱的问题, 不利于幼儿后续课程的学习。另外, 幼儿园与小学之间缺少良好的沟通渠道, 双方无法建立有效的交流, 从而导致教师在幼儿园大班教学中仍采用原本的教学方式进行教学, 无法充分了解小学阶段的教学方式与教学内容, 从而导致幼儿园与小学教学出现分离, 幼儿无法适应小学课程的学习, 降低衔接教育的效果。

(二) 部分家长教育观念落后

幼儿园在开展教育教学的过程中, 主要围绕幼儿身心健康成长的观念开展游戏化教学, 让幼儿在游戏活动中学习知识。但部分家长的教育观念相对落后, 对幼儿



园的教学方式与开展的教学活动认知不足,忽视幼儿兴趣与习惯的培养,甚至出现不和谐的声音。随着幼小衔接教育的推广与落实,家长的教育理念得到及时更新,但部分家长缺乏教育教学经验,无法充分认识幼儿教育与小学教育的差异,急切地想要幼儿园开展专业课程知识教学。结合现阶段幼儿园教学情况与家长想法来看,部分家长对幼儿给予极高的期望,希望幼儿园开展专业课程,防止幼儿升入小学后无法适应小学课程的学习。部分家长依据自身的想法,甚至对幼儿园的教育教学进行干涉。该现象的出现激化了幼儿园与家长之间的矛盾,受家长的影响,幼小衔接教育工作开展困难。家长落后的教育观念极大地增加了幼儿教师的压力,也违背了幼儿教育中保障幼儿身心健康成长的理念,阻碍了幼小衔接工作的开展。

(三) 社会培训机构泛滥

受多方因素影响,幼小衔接工作在开展的过程中出现部分环节的缺失,同时教育“内卷”现象的出现导致部分家长因考虑幼儿未来学习问题而为幼儿选择幼小培训班。该现象的出现导致社会培训机构泛滥,其中部分培训机构为抢占培训市场过度宣传。家长缺乏对幼小衔接教育的了解,在为幼儿选择培训班时盲目相信宣传内容,从而加重幼儿的学习负担,不利于幼儿的健康成长。根据调查,部分家长为提升幼儿的基础知识为幼儿选择了不同的培训班,同时部分培训机构为抢占生源在宣传中出现与重点小学合作的标语,甚至出现托管制

培训班,开展全天培训。该现象的出现导致幼儿超前学习,增加幼儿的学习负担与学习任务,致使幼儿产生较大的心理压力,逐渐出现厌学的情绪,不利于小学阶段的学习。

二、现阶段幼小衔接的优化路径

(一) 统一幼儿教师与小学教师的教育思想

受传统教学理念的影响,部分幼儿教师在开展教学的过程中对幼小衔接教育的重要性认识不足,缺少相应的教学手段与教学内容。同时,教学经验的缺失导致幼儿教师在设计教学内容时无法认清幼儿的知识范围,而造成教学内容模糊,幼儿无法形成正确的学习习惯与学习能力。因此,幼儿教师在开展幼小衔接教育工作的过程中要积极转变教学观念,积极探寻有效的解决策略,从而提升幼小衔接教育的质量。同时,幼儿园应定期组织教师进行培训学习,聘请具有丰富教学经验的教育工作者开展专项教学培训,从而提升幼儿教师的专业知识水平。幼儿教师也要积极开展自主学习,努力提升自身的教学水平与教学能力。幼儿园建立相应的管理制度与考核制度,规范幼儿教师在教学中的行为,强化幼小衔接教育的教学效果,并通过考核制度对教师的教学情况进行综合评价,促使教师时刻更新教学理念,创新教学方式。小学教师也要积极转变教学理念,主动与幼儿教师建立交流,了解幼儿在幼儿园中的学习情况与学习习惯,同时了解幼儿教师的教学理念与教学方式,并在小学一年级阶段结合幼儿园的教学方式对小学阶段的教育方式进行调整,给予幼儿过渡的时间,让幼儿更好地适应小学的学习环境与生活环境。幼儿教师与小学教师教学理念的统一,有利于幼小衔接教育工作的进行。

(二) 培养幼儿良好的生活习惯

优秀的生活习惯对幼儿未来的成长具有重要意义。因此幼儿园在开展幼小衔接教育过程中应重点对幼儿的生活习惯进行培养。从幼儿的卫生习惯与礼仪等方面入手培养幼儿的习惯,通过规范幼儿的生活行为,让幼儿能在幼儿园的学习与生活中逐步提升自理能力,从而更好地适应未来的小学校园生活。以幼儿用餐为例,教师在幼儿用餐过程中,要教授幼儿用餐的礼仪与知识,让幼儿养成用餐前洗手的习惯,并注重个人的卫生情况;在幼儿用餐结束后,引导幼儿对自己的用餐区进行打扫,促使幼儿形成良好的卫生习惯。在活动教学过程中,教师要教授幼儿常用的礼貌用语并进行情境演练,让幼儿熟练掌握与运用。通过该方式,不仅能够强化幼儿对礼

貌用语的运用，还能培养幼儿的语言表达能力与人际交往能力，保障幼儿在未来升入小学后能更好地融入集体。教师要在教学过程中加强对幼儿自理能力的训练，在符合幼儿能力范围的情况下让幼儿独立完成作业，从而提升幼儿的自理能力。

（三）培养幼儿的规则意识

小学教育和幼儿教育的主要区别在于，小学教育更加注重纪律管理，有着严格的校规与班规，从而约束幼儿在课堂与校园中的行为，促使幼儿规则意识的形成。在幼小衔接教育教学过程中，幼儿教师要提高对培养幼儿规则意识的重视度，从而让幼儿自觉遵守校园规则与班级规则，为幼儿后续步入小学校园打下坚实的基础，让幼儿能在小学中更好地适应班级的规章制度，并能时刻约束自身的行为，积极配合教师的课堂管理工作，同时保障幼儿能更好地融入集体环境。因此，幼儿教师可开展游戏活动，在游戏活动过程中逐步培养幼儿的规则意识。例如，在篮球游戏活动中，教师在指导幼儿进行游戏时，要积极引导幼儿理解比赛规则，学会遵循游戏秩序，进一步加深幼儿对规则的理解。在幼儿违反游戏规则时，教师要及时制止幼儿的行为，同时指出幼儿的错误，让幼儿正确认识规则的重要性以及自身存在的错误。此外，教师在实际教学过程中可以现实生活中的行为规范为例，如自觉遵守交通规则、在课堂学习中自觉遵守课堂纪律、自觉靠右行走以及不能在楼梯上与楼道中嬉戏打闹等，从而培育幼儿的规则意识，促使幼儿形成自觉遵守规则的习惯，让幼儿能更加快速地适应小学校园环境。

（四）培养幼儿的作业意识

幼儿教师布置课后作业时，一定要督促每一个幼儿都能准确地记下，在强化幼儿记忆能力的同时促进幼儿的作业意识形成。为保障有效的小学学习准备，教师要加强对幼儿作业意识的培养。在幼儿教育阶段，幼儿教师要积极培养幼儿形成记录作业的良好习惯，逐渐让幼儿形成作业意识。对于作业意识较为薄弱的幼儿，幼儿教师可利用微信或短信的形式将作业内容编辑好后发送给家长，并让家长在幼儿完成课后作业的过程中利用相应的方式考察幼儿对作业的记录，不管对与错，家长都要对幼儿给予积极的肯定。幼儿教师在教学过程中对重难点要进行详细讲解，并对内容进行重点标记；在布置课后作业的过程中，对重要知识点进行圈注，从而辅助幼儿逐步形成学习意识与作业意识，进一步激发幼儿的学习热情，为幼儿提供充足的学习动力，从而为小学课程学习的有效开展做铺垫。

（五）做好家园协调

幼儿教师要定期与家长沟通，组织家长交流会，为家长讲述幼儿在园内的生活情况与学习情况，同时向家长传递最新的教学观念，保障家长教育理念的不断更新，在此基础上与家长形成深度沟通，了解幼儿在家庭中的行为与心理状况，进一步实现家园协调的教育模式。教师要根据家长反馈的信息及时调整教学内容，针对每个幼儿制订详细的教学计划。家长要积极配合教师开展工作，避免出现干扰教师教学的现象；同时要开展家庭教育，辅助教师开展幼小衔接教育。通过该方式，家长的教育观念得到更新，同时对幼小衔接教育产生深度的理解与认知，从而保障幼儿身心健康成长。

（六）强化幼儿的自我安全意识与集体意识

在小学集体生活中，幼儿要形成互帮互助的习惯。小学班级人数较多，因此在幼儿教育阶段，幼儿教师要加强对幼儿集体意识与安全意识的培养。幼儿教师可以通过开展相关教学活动，让幼儿意识到集体力量的强大，培养幼儿的集体荣誉感。同时，幼儿对自身掌控能力不足，在集体活动中无法保护自身的安全，并且幼儿无法有效控制自身情绪，极易在集体活动中与其他幼儿产生摩擦，影响幼儿间的友谊，不利于幼儿身心健康成长。因此教师要加强对幼儿安全意识与人际交往能力的培养，让幼儿能在集体活动中保护自身的安全，同时减少幼儿间的冲突。通过该方式，有利于让幼儿更好地融入小学集体生活，从而与其他幼儿形成良好的友谊。

综上所述，幼小衔接教育科学有效地开展对幼儿未来的学习与发展具有重要作用。随着我国对幼小衔接重视程度的加深，幼儿教师与小学教师应共同积极探索科学合理的解决措施。在幼小衔接工作的开展中，要以幼儿教育为主，小学教育为辅。幼儿教师在教育的过程中，要注重幼儿意识与习惯的培养，同时与家长开展协调工作；小学教师要主动与幼儿教师建立沟通并在教学理念上保持一致，及时调整教学方案与教学方式，实现幼儿升入小学的平稳过渡。（作者单位系江苏省南通市如皋市石庄镇石庄幼儿园）

参考文献

- [1] 林媛.幼小衔接存在的问题与解决策略[J].教育观察,2020,9(16):91-92.