

# “管育并重”模式下的中职班主任管理工作

黄国勇



**摘要：**中职班主任不仅是班级管理者，也是学生的“领头羊”，对学生的生活、学习等方面的和谐健康发展都有着举足轻重的作用。同时，中职学生容易受到外界因素的影响，这一特性在德育教育、班级管理工作开展中产生了较大的影响，使得班主任的德育工作开展更加困难。针对这一情况，文章就“管育并重”模式下中职班主任管理工作开展的问题以及应对举措展开探究。

**关键词：**中职班主任；“管育并重”；德育；学生管理工作

中职班主任班级管理工作与德育教育的融合实践是响应政府政策的号召，已经进行了诸多的探索，形成了一定的逻辑和框架。在当下，要想继续保持中职班主任管理与德育教育实践融合的有效开展，就需要中职班主任充分认识到管理的内涵和德育教育背景下工作开展的本质的本质，明确德育教育开展的必要性，发现推行过程中的问题并不断改良完善，通过大量的理论探究、实践检验和研究磨合，将班级管理与德育教育紧密融合。

## 一、中职班主任“管育并重”的意义

“管育并重”指的是班级管理与德育教育的相互渗透

与融通，旨在培养学生的创新精神和创新能力，使其成为能力强、自信、行动独立、能有效调控情绪、韧性强、不盲目的综合性人才。因此，实现“管育并重”理念，需要中职班主任在管理班级的同时进行德育实践，要更新教学理念、明确根本的教学目标、创设接地气的教学情境、搭建多功能教学平台、丰富多样的教学方法、完善有效的教学评价机制，打造利于学生全方位发展的教学平台，形成完整且成熟的德育教育下的管理教学模式，从而实现高素质应用型人才的培养目标和社会创新内驱力增长的目标，最终推动社会人才的高效流动、经济的快速高质量发展。



## 二、中职班主任管理工作与德育教育结合的必要性

### (一) 社会发展方面

随着新经济时代的到来,德育教育成为教育界的“时尚潮流”,引导着中职班主任管理工作迈进新经济时代教育改革的大方向。班级管理与德育教育的有机融合产生的影响是相互的。以德育教育为基础开展的班级管理,能够有效地将学生的综合素质培养与社会实践联系在一起,减少中职班主任管理工作量,并且缩短学生未来适应社会的时间,缩短学生培养的周期。以班级管理为实践指导的德育教育能够很好地利用高校资源打开新局面。两者的相互推动影响着社会经济的发展。

### (二) 学校发展方面

从中职班主任管理工作角度来看,德育教育是新时代教学改革的基本工作要求,德育教育实践的必要性还体现在提高中职班主任管理工作的整体水平上。德育教育实践有效开展的前提下,学校整体教学管理水平提高,中职学校的社会知名度会随之提高,获得更多的社会认可,为学校日后吸引师资人才等方面带来积极作用,人才的涌入也会促进教育的成功,形成良性循环。

### (三) 学生发展方面

有效的德育教育在学生个人方面会产生两个实质性的提升。一是学生个人整体素质的提升。德育教育使得学生在学习过程中不再局限于呆板枯燥的理论学习,能够让学生逐渐提升团队协作等综合素质。二是个人能力的提升,包括解决问题能力、人际沟通能力等。

## 三、“管育并重”模式下中职班主任管理工作的现状

### (一) 理念有待更新,培养目标模糊

班级管理和德育教育作为中职班主任管理工作开展的重心,与学生的学习、能力成长全过程紧密相连。但调查发现,仍有部分学校对德育教育的重要性认识不足,仍然沿用传统的教育模式,或者流于形式地进行表面改革,在改革过程中过于功利化,忽视学生德育素养的培养,在与德育教育相悖的道路上越走越远。

部分学校由于对德育教育理解不准确,导致在制定教学目标和人才培养目标时界定不清晰,学生在参与德育实践时有所限制。比如,参与德育教育的学生中只有部分学生的参与意愿强,而学校面对此问题采取的方式是只针对有意愿的学生做教育工作,并未面向全体学生,培养目标在设定时就有了区别对待。

### (二) 课程设置不科学,体系不健全

班级管理课程与德育教育课程融合过程中不够契合,部分中职学校在开设德育教育课程时并未与基础课程进行融合。班级管理和德育教育不是相互独立的,而是作为两个相互影响的因子不断磨合;不是单纯地抽调一个缺乏德育管理实践经验的教师进行班级管理,而是要形成完整的基于德育教育的管理体系,实现可操作性强的德育普及、实践管理模式。德育教育基础下管理模式的不健全、不契合、流于形式,主要原因是德育管理型专业教师人才的缺失,现有教师团队德育意识不足、管理能力不强。

### (三) 德育氛围不佳, 师资力量不足

德育教育和班级管理的互相融合需要时间的沉淀, 需要日积月累、积少成多, 需要潜移默化, 更需要身临其境去实践, 依靠当下的校园活动产生积极作用, 但从目前实际情况来看还远远不够。同时, 专业的师资人才匮乏, 大部分中职班主任教师具备很好的理论知识, 但是受到教育工作的限制, 部分教师没有德育教育经历, 缺乏实践经验, 无法给予学生操作性强的德育理念指导。这是导致德育教育理念下班级管理工作改革进程缓慢、效果不好的重要原因之一。

### (四) 德育管理分离, 实践经验欠缺

班级管理与德育教育的战略融合需要学校、教师、学生三方之间高度合作, 但是部分学校的班级管理和德育教育相互独立、互不影响。因此, 中职班主任在面对重心不同的班级管理和德育教育时, 容易出现管育分离的情况。据调查, 部分学校未搭建教育管理平台, 中职班主任没有一个更好的实践环境。现有的班级管理工作有专门的班级管理系统, 德育教育有专门的教育课程, 在推进二者紧密结合的过程中, 部分中职班主任缺少有效协调双方的实践经验。

## 四、“管育并重”模式下中职班主任管理工作的开展路径

### (一) 更新教学理念, 明确培养目标

在不断更新的德育教育理念下, 中职班主任管理工作开展要把握好方向, 做好理念更新工作。班主任应当以身作则, 意识到德育教育的必要性和重要性, 在日常授课过程中做好理念传达。中职班主任在管理班级过程中, 在制定人才培养目标时, 应将德育教育的人才培养模型与班级管理人才培养模型相结合, 致力于通过德育教育的推进实现培养具有扎实的知识基础、一流的创新思维和意识的学生, 让学生能够快速适应社会的变化, 满足市场的需求。

### (二) 优化课程设置, 健全课程体系

在“管育并重”的德育教育模式下, 中职班主任管理工作开展最直接、最有效的手段就是通过理论课程、实践课程、创新课程等的教学, 将德育课程融入班级管理课程, 以班级管理为基础, 在常规的专业学习中融入德育, 从最初的德育意识培养做起。教师可以通过实践创新课的形式, 给学生提供更完整的德育教育课程体系, 给予学生更大的学习空间。同时, 在课程设置的优化中注重课程教学内容的变通性, 多与社会实践和社会德育

热点结合, 引导学生关注德育前沿信息, 有效激发学生学习的积极性。将班级管理和德育教育与学生的生活相结合, 更为朴实, 也更有真实性和说服力。

### (三) 打造浓厚的德育氛围, 加强师资队伍建设

德育教育的氛围打造一方面要坚持原有的德育教育课程形式, 另一方面可以从对学生激励最大的课外活动入手加以改变。通过德育教育课程的开设和学习, 给予学生良好的基础学习知识学习氛围, 同时开展一些课外实践活动, 如历史建筑参观、养老院一日帮扶活动等, 从而激发学生的积极性, 促使学生积极投入德育教育实践。重视班级管理和德育教育师资队伍的建设, 一方面保持现有理论知识高水平班级管理师资队伍, 另一方面通过人才引进战略和内训的方式完善德育师资队伍, 提高师资队伍专业素养。引进优秀管理人才, 从一些专业院校中选择有德育教育探究经验的管理型人才, 或者通过加强院校间的战略合作关系引进管理型人才。内训可以由学校组织, 定期给现有班主任团体进行实践培训, 使其走进德育一线, 积攒经验、加深认知。

### (四) 统一管理机制, 搭建融合平台

德育教育需要搭建统一的融合平台, 为教师、学生参与教学活动提供空间; 也需要构建管理协调组织, 从而进行长久可持续的统一管理, 打破原有的管育分离局面。在此, 协调组织并不是凌驾于德育教育和管理之上, 而是在中间作为桥梁进行协调工作, 实现有效融合。融合平台的搭建不能局限于现有的管理平台, 应充分利用互联网工具搭建信息共享网站、内容宣传公众号、知识输出视频号、德育实践与联系沟通站等, 使德育教育与班级管理的融合手段更加丰富, 实现效率提升。

在“管育并重”的背景下, 中职班主任在管理工作中, 要牢牢把握学校、教师、学生三个主体。学校作为统筹全局的力量, 要大力支持德育教育的实践改革, 在整体战略上做决策, 在软件硬件方面给予支持; 班主任作为学生与学校沟通的桥梁, 要做好上传下达、意识引导工作, 做好管理本职工作; 学生作为被培养主体, 要积极参与到德育教育的进程中, 要重视自己的长远发展, 致力于成为迎合社会发展、满足社会需求、快速创造价值的高素质应用型人才。(作者单位系南丰中等专业学校)

#### 参考文献

- [1] 陈叶.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析[J].黑龙江科学,2021,12(11):160-161.